ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. №\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по литературному чтению для 1-4 класса

Уровень программы: базовый

Составители:

 учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

 учитель: Юлаева Анна Геннадьевна

 соответствие с занимаемой должностью

 учитель: Мотина Надежда Сергеевна,

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин, 2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение.1-4 классы», «Просвещение», 2015 год.

Программа реализуется на основе авторских учебников

Учебник«Азбука» в 2 частях, авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, издательство «Просвещение» 2017 г.;

«Литературное чтение 1 класс» 1 часть Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 2 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 3 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 4 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного курса «Литературное чтение» в 1 классе отводится 3,5 часа в неделю, 116 часов в год (33 учебные недели); во 2 классе отводится 3,5 часа в неделю, 119 часов в год (34 учебные недели) в 3 классе отводится 3,5 часа в неделю, 119 часов в год (34 учебные недели) в 4 классе отводится 2,5 часа в неделю, 85 часов в год (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного курса**

1 КЛАСС (81 ч)

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста. Передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуацмях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Круг детского чтения.

Сказки А.С.Пушкина. Рассказы для детей Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Сказки К.И.Чуковского. В.В.Бианки «Первая охота». С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи и рассказы детских поэтов и писателей: С.Маршака, А.Барто, В. Осеевой. Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова.

|  |
| --- |
| В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд лите­ратуры, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. |
| Блок «Литературное чтениеЖили-были буквы Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Ток­маковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям. |
| Сказки, загадки, небылицы Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора». |
| Апрель, апрель! Звенит капель Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токма­ковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни­на о русской природе.Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание. |
| И в шутку и всерьез Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмако­вой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя». |
| Я и мои друзья Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Бла­гининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В.Берестовым, А.Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию. |
| О братьях наших меньших Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.Сравнение текстов разных жанров. |
| **2 КЛАСС (119 ч)** |
| Самое великое чудо на свете Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. |
| Устное народное творчество Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). |
| Люблю природу русскую. Осень Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». |
| Русские писатели А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей».Л. Толстой. «Старый дед и внучек». |
| О братьях наших меньших Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». |
| Из детских журналов 1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Влади­миров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя». |
| Люблю природу русскую. Зима И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». |
| Писатели – детям Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). |
| Я и мои друзья В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». |
| И в шутку и всерьез 1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы». |
| Литература зарубежных стран Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). |
| **3 КЛАСС (119 ч )** |
| Самое великое чудо на свете Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. |
| Устное народное творчество Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).  |
| Поэтическая тетрадь 1 Русские поэтыXIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима». Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»).К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»). |
| Великие русские писатели А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»). |
| Литературные сказки Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). |
| Были-небылицы М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон». |
| Поэтическая тетрадь С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»).А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»).С.А.Есенин («Черемуха») .Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»).А.Л.Барто («Разлука», «В театре»).С.В.Михалков («Если»).Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).. |
| Люби живое (16 ч)М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». |
| Собирай по ягодке – наберешь кузовок Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»).М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»).Н.Н.Носов («Федина задача»).В.Ю.Драгунский («Друг детства»). |
| По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»).Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»).Роман Сеф («Веселые стихи»). |
| Зарубежная литература Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»). |
| **4 КЛАСС (85 ч)** |
| Былины. Летописи. Жития О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского». |
| Чудесный мир классики (22 ч) П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики». |
| Поэтическая тетрадь *Ф. И. Тютчев*. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; *А. А. Фет.* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский*. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. II. Плещеев*. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над ноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад». В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь |
| Литературные сказки В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Ба жов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». |
| Делу время — потехе сейчас Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». |
| Стран детства Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка». |
| ». |
| Природа и мы Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Па устовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». |
| Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка». |
| Родина И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане». |
| Страна Фантазия Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы». |
| Зарубежная литература Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андер сен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете». |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Добукварный период | 13 | - | - | - |
| Букварный период | 54 | - | - | - |
| Послебукварный период | 14 | - | - | - |
| Жили-были буквы | 5 | - | - | - |
| Сказки, загадки, небылицы | 5 | - | - | - |
| Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 | - | - | - |
| И в шутку и всерьез | 6 | - | - | - |
| Я и мои друзья | 5 | - | - | - |
| О братьях наших меньших | 5 | - | - | - |
| Самое великое чудо на свете | 4 | 4 | 4 | - |
| Устное народное творчество | - | 14 | 12 | - |
| Люблю природу русскую. Осень | - | 8 | - | - |
| Русские писатели | - | - | 22 | - |
| О братьях наших меньших | - | 11 | - | - |
| Из детских журналов | - | 6 | 7 | - |
| Люблю природу русскую. Зима | - | 8 | - | - |
| Писатели детям | - | 14 | - | - |
| Я и мои друзья | - | 10 | - | - |
| Люблю природу русскую. Весна | - | 9 | - | - |
| И в шутку и всерьез | - | 11 | - | - |
| Литература зарубежных стран | - | 11 | 6 | 6 |
| Поэтическая тетрадь | - | - | 27 | 20 |
| Литературные сказки | - | - | 9 | 9 |
| Были – небылицы | - | - | 9 | - |
| Люби живое | - | - | 14 | - |
| Собирай по ягодке – наберешь кузовок | - | - | 10 | - |
| Летописи, былины, жития | - | - | - | 7 |
| Чудесный мир классики | - | - | 7 | 14 |
| Делу время – потехе сейчас | - | - | - | 7 |
| Страна детства | - | - | - | 6 |
| Природа и мы | - | - | - | 8 |
| Родина | - | - | - | 6 |
| Страна Фантазия | - | - | - | 5 |
|  | 116 | 119 | 119 | 85 |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению.**

**1 класс**

Обучение грамоте (чтение)

81 часа (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предп. | Дата скор. |
| Добукварный период (13 часов)  |
| 1 |  «Азбука – первая учебная книга. | 03.09 |  |
| 2 | Речь письмен­ная и устная. | 04.09 |  |
| 3 | Предложение и слово. | 05.09 |  |
| 4 | Слово, слог. | 06.09 |  |
| 5 | Слог, ударение. | 10.09 |  |
| 6 | Звуки речи: гласные и со­гласные. | 11.09 |  |
| 7 | Слогообразующая роль гласных звуков. Слияние со­гласного звука с гласным. | 12.09 |  |
| 8 | Повторение пройденного материала «Звуки речи». | 17.09 |  |
| 9 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 18.09 |  |
| 10 | Звук [о], буквы О, о. | 19.09 |  |
| 11 | Звук [и], буквы И, и. | 20.09 |  |
| 12 | Гласная буква ы, звук [ы] . | 24.09 |  |
| 13 | Звук [у], буквыУ, у. | 25.09 |  |
| Букварный период (54 часа) |
| 14 | Звуки [н], [н′] буквы Н, н. Чтение слов с буквами Н,н. | 26.09 |  |
| 15 | Звуки [с], [с'], буквы С, с. | 01.10 |  |
| 16 | Чтение слов с буквами С, с. | 02.10 |  |
| 17 | Звуки [к], [к'], буквы К, к. | 03.10 |  |
| 18 | Чтение слов с буквами К,к. | 04.10 |  |
| 19 | Звуки [т], [т'], буквы Т, т*.* | 08.10 |  |
| 20 | Чтение слов с буквами Т, т. | 09.10 |  |
| 21 | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слов с буквами Л, л. | 10.10 |  |
| 22 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 15.10 |  |
| 23 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 16.10 |  |
| 24 | Гласные бук­вы Е, е, обо­значающие звуки [й'э] . | 17.10 |  |
| 25 | Буква Е – по­казатель мяг­кости соглас­ных ( | 18.10 |  |
| 26 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . | 22.10 |  |
| 27 | Чтение слов с буквами П, п. | 23.10 |  |
| 28 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 24.10 |  |
| 29 | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, 3  | 05.11 |  |
| 30 | Чтение слов, текстов с бук­вами 3, з. Со­поставление слогов и слов с буквами с *и* з. | 06.11 |  |
| 31 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 07.11 |  |
| 32 | Чтение слов с буквами Б, б. Сопоставле­ние слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 08.11 |  |
| 33 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 12.11 |  |
| 34 | Чтение слов с буквами Д,д. | 13.11 |  |
| 35 | Парные со­гласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, m. | 14.11 |  |
| 36 | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] . Буква Я – показатель мягкости согласного. | 19.11 |  |
| 37 | Закрепление по теме «Текст». | 20.11 |  |
| 38 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г*.* | 21.11 |  |
| 39 | Чтение слов с буквами Г, г. Со­поставление слогов и слов с буквами к и г. | 22.11 |  |
| 40 | Согласный звук [ч'], буквы Ч *ч.* | 26.11 |  |
| 41 | Чтение слов с буквами Ч, ч. | 27.11 |  |
| 42 | Буква ь – показатель мяг­кости предше­ствующих согласных звуков  | 28.11 |  |
| 43 | Разделитель­ный мягкий знак. | 03.12 |  |
| 44 | Твердый согласный звук [ш], бук­вы *Ш*,ш. Со­четание ши. | 04.12 |  |
| 45 | Чтение слов с буквами *Ш*,ш. Со­четание ши. | 05.12 |  |
| 46 | Твердый согласный звук [ш], бук­вы *Ш*,ш. Со­четание ши (закрепление). | 06.12 |  |
| 47 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 10.12 |  |
| 48 | Чтение слов с буквами Ж, ж. Сочетание жи. | 11.12 |  |
| 49 | Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о]. | 12.12 |  |
| 50 | Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. | 17.12 |  |
| 51 | Чтение слов с буквой й. | 18.12 |  |
| 52 | Согласные звуки [х], [х’], буквы X,*х*. | 19.12 |  |
| 53 | Чтение слов с буквами *X*, х. | 20.12 |  |
| 54 | Закрепление по теме «Звуки и буквы». | 24.12 |  |
| 55 | БуквыЮ, ю, обозначающие звуки [й'у]. | 25.12 |  |
| 56 | Обозначение буквой ю глас­ного звука [у] после мягких согласных в слиянии. | 26.12 |  |
| 57 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.Чтение слов с буквами Ц, ц ). | 31.12 |  |
| 58 | Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | 10.01 |  |
| 59 | Чтение слов с буквами Э, э. | 14.01 |  |
| 60 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы *Щ*, щ.  | 15.01 |  |
| 61 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы *Щ*, щ. Правописа­ние сочета­ний ща, щу. | 16.01 |  |
| 62 | БуквыФ, ф,обозначающие согласные зву-ки [ф], [ф']. | 21.01 |  |
| 63 | Чтение слов, предложений с буквамиФ, ф.Сопоставление слогов и слов с буквамивиф. | 22.01 |  |
| 64 | Мягкий и твердый разделитель­ные знаки. | 23.01 |  |
| 65 | Чтение слов с мягким и твердым разделитель­ными знаками. | 24.01 |  |
| 66 | Закрепление по теме «Звуки и буквы». | 28.01 |  |
| 67 | Алфавит. Использование алфавита в орфографическом словаре. | 29.01 |  |
| Послебукварный период (14 часов). |
| 68 | Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».  | 30.01 |  |
| 69 | В. Крупин. Первоучители словенские. | 04.02 |  |
| 70 | В. Крупин. Первый бук­варь. | 05.02 |  |
| 71 | Творчество А.С. Пушки­на – сказки. | 06.02 |  |
| 72 | Л.Н. Толстой о детях. | 07.02 |  |
| 73 | К.Д. Ушинский – вели­кий педагог и писатель. К.Д. Ушинский о детях. | 11.02 |  |
| 74 | Творчество К.И. Чуков­ского . «Теле­фон», «Пута­ница». | 12.02 |  |
| 75 | В.В. Бианки. Первая охота. | 13.02 |  |
| 76 | Творчество М.М. Приш­вина. | 18.02 |  |
| 77 | Творчество A.Л. Барто. | 19.02 |  |
| 78 | Творчество С.В. Михал­кова  | 20.02 |  |
| 79 | Творчество Б.В. Заходера и В.Д. Берестова. | 21.02 |  |
| 80 | Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа. | 03.03 |  |
| 81 | Прощание с Азбукой. | 04.03 |  |

Литературное чтение

35 часов (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предп. | Дата скор. |
| Вводный урок. Знакомство с учебником (1 час) |
| 1 | Знакомство с учеб­ником «Лите­ратурное чте­ние». | 05.03 |  |
| Жили – были буквы (6 часов) |
| 2 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"»  | 10.03 |  |
| 3 | Саша Чёрный «Живая азбу­ка». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет» . | 11.03 |  |
| 4 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кри­чит?»  | 12.03 |  |
| 5 | С. Маршак «Ав¬тобус номер двадцать шесть» | 13.03 |  |
| 6 | Урок-обобщение «Жили-бы­ли буквы». | 17.03 |  |
| 7 | Наш проект «Создаем город букв» | 18.03 |  |
| Сказки, загадки, небылицы (6 часов) |
| 8 | Е. Чарушин «Теремок» | 19.03 |  |
| 9 | Загадки, песен­ки, потешки  | 31.03 |  |
| 10 | Небылицы. . Стишки и пе­сенки из книги «Рифмы Ма­тушки Гусы­ни»  | 01.04 |  |
| 11 | А.С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по мо­рю гуляет...», «Белка песен­ки поёт...»  | 02.04 |  |
| 12 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 03.04 |  |
| 13 | Урок-обобще­ние «Сказки, загадки, небы­лицы». | 07.04 |  |
| Апрель, апрель. Звенит капель! (4 часов) |
| 14 | А. Плещеев «Сельская пе­сенка». А. Май­ков «Весна», «Ласточка примчалась...» | 08.04 |  |
| 15 | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» | 09.04 |  |
| 16 | Наш проект «Азбука загадок»  | 14.04 |  |
| 17 | Урок-обоб­щение «Апрель, апрель! Звенит капель...». | 15.04 |  |
| И в шутку и всерьёз (6 часов) |
| 18 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»  | 16.04 |  |
| 19 | Н. Артюхова «Саша- дразнилка»  | 17.04 |  |
| 20 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «При­вет»  | 28.04 |  |
| 21 | И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки». М. Пляцковский «Помощник»  | 29.04 |  |
| 22 | К.И. Чуков­ский «Теле­фон» | 30.04 |  |
| 23 | Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз». | 06.05 |  |
| Я и мои друзья (1 часов) |
| 24 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Бла­гинина «Пода­рок» | 07.05 |  |
| 25 | Р. Сеф «Со­вет». В. Бере­стов «В мага­зине игрушек». В. Орлов «Ес­ли дружбой дорожить...»  | 12.05 |  |
| 26 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».  | 13.05 |  |
| 27 | С. Мар­шак «Хороший день»  | 14.05 |  |
| 28 | Наш проект «Наш класс – дружная семья»  | 15.05 |  |
| 29 | Урок-обобщение «Я и мои дру­зья». Итоговая диагностическая работа. | 19.05 |  |
| О братьях наших меньших (6 часов) |
| 30 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» | 20.05 |  |
| 31 | В. Осеева «Со­бака яростно лаяла»  | 21.05 |  |
| 32 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»  | 26.05 |  |
| 33 | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»  | 27.05 |  |
| 34 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладкое «Лисица и ёж» | 28.05 |  |
| 35 | Обобще­ние по теме «О братьях наших меньших». | 29.05 |  |

**2 класс**

**119ч (3,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| **Раздел: Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)** |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание, условные обозначения | 02.09-06.09 |  |
| **Раздел: Самое великое чудо на свете (4 часа)** |
| 2 | Знакомство с названием раздела. Творчество и талант читателя. | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.Р.С. Сеф «Читателю». |  |
| 4 | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека?» |  |
| 5 | Старинные и современные книги. Сравнение книг. | 09.09-13.09 |  |
| **Раздел: Устное народное творчество (14 часов)** |
| 6 | Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества |  |  |
| 7 | Русские народные песни. |  |
| 8 | Потешки и прибаутки. |  |
| 9 | Скороговорки, считалки и небылицы. | 16.09-20.09 |  |
| 10 | Загадки, пословицы и поговорки. **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| 11 | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт…» |  |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». |  |
| 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 23.09-27.09 |  |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». |  |
| 15 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». |  |
| 16 | Русская народная сказка «Каша из топора». |  |
| 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Характеристика героев сказки. | 30.09-04.10 |  |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица ее героев. |  |
| 19 | Соотнесение смысла пословиц со сказочными текстами. Сказочная викторина. |  |
| **Раздел: Люблю природу русскую! Осень (8 часов)** |
| 20 | Люблю природу русскую. Осенние загадки. | 07.10-11.10 |  |
| 21 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначаль­ной...» |  |
| 22 | К. Бальмонт «Поспевает брусника...»А. Плещеев «Осень наступила…» |  |
| 23 | А. Фет «Ласточки пропали...» |  |
| 24 | А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья».И. Токмакова «Опустел скворечник». | 14.10-18.10 |  |
| 25 | В.Д. Берестов «Хитрые грибы». |  |
| 26 | М.М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом….» |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Русские писатели (12 часов)** |
| 28 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» | 21.10-25.10 |  |
| 29 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» |  |
| 30 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения |  |
| 31 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. | 28.10-08.11 |  |
| 32 | А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. |  |
| 33 | И.А. Крылов. Биография. «Лебедь, рак и щука». |  |
| 34 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». |  |
| 35 | Л.H. Толстой. Биография. «Старый дед и внучек». | 11.11-15.11 |  |
| 36 | Л.Н. Толстой «Филипок». Характеристика героев произведения. Подробный пересказ |  |
| 37 | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок». |  |
| 38 | Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек – стайка» | 18.11-22.11 |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: О братьях наших меньших (11 часов)** |
| 40 | Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?» |  |  |
| 41 | Б. Заходер «Плачет киска...»И. Пивоварова «Жила-была собака...» |  |
| 42 | В. Берестов «Кошкин щенок». | 25.11-29.12 |  |
| 43 | М.М. Пришвин «Ребята и утята». Герои рассказа. |  |
| 44 | М.М. Пришвин «Ребята и утята». Нравственный смысл поступков. Пересказ по плану. |  |
| 45 | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Характеристика героев. |  |
| 46 | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Анализ произведения, составление плана. | 02.12-06.12 |  |
| 47 | Б.C. Житков «Храбрый утёнок». Характеристика героев |  |
| 48 | Б.C. Житков «Храбрый утёнок». Подробный пересказ на основе вопросов. |  |
| 49 | В.В. Бианки «Сова». «Музыкант». | 09.12-13.12 |  |
| 50 | Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Из детских журналов (6 часов)** |  | 24.12-28.12 |
| 51 | Знакомство с детскими журналами. |  |  |
| 52 | Д. Хармс «Игра». «Вы знаете?..» «Весёлые чижи». |  |
| 53 | Д. Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог». | 16.12-20.12 |  |
| 54 | Ю.Д. Владимиров «Чудаки» | 23.12-27.12 |  |
| 55 | А.И. Введенский «Лошадка», «Учёный Петя» |  |
| 56 | Обобщение по теме «Из детских журналов». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Люблю природу русскую! Зима. (8 часов)** |
| 57 | Нравится ли вам зима? Зимние загадки**. Промежуточная диагностическая работа.** |  |  |
| 58 | И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...» | 30.12-17.01 |  |
| 59 | Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» |  |
| 60 | С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза». |  |
| 61 | Русская народная сказка «Два Мороза». |  |
| 62 | С.В. Михалков «Новогодняя быль». | 20.01-24.01 |  |
| 63 | А.Л. Барто «Дело было в январе...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет...» |  |
| 64 | Обобщение по теме «Люблю природу русскую! Зима». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Писатели – детям (14 часов)** |
| 65 | К.И. Чуковский. Страницы из биографии. | 27.01-31.01 |  |
| 66 | К.И. Чуковский «Путаница». |  |
| 67 | К.И. Чуковский «Радость» |  |
| 68 | К.И. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям. |  |
| 69 | К.И. Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому. | 03.02-07.02 |  |
| 70 | С.Я. Маршак «Кот и лодыри». |  |
| 71 | С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» |  |
| 72 | С.В. Михалков «Мой щенок». |  |
| 73 | А.Л. Барто «Верёвочка», «Вовка – добрая душа». | 10.02-14.02 |  |
| 74 | А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». «Затейники». |  |
| 75 | Н.Н. Носов «Живая шляпа». Авторское отношение к героям рассказа. Составление плана текста | 17.02-21.02 |  |
| 76 | Н.Н. Носов «На горке». Герои юмористического рассказа. |  |
| 77 | Н.Н. Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного текста. |  |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Проверочный тест. | 24.02-06.03 |  |
| **Раздел: Я и мои друзья (10 часов)** |
| 79 | В.Д. Берестов «За игрой».Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». |  |  |
| 80 | В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка». |  |
| 81 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» |  |
| 82 | Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». | 09.03-13.03 |  |
| 83 | В.А. Осеева «Волшебное слово». Смысл названия рассказа.  |  |
| 84 | В. .А. Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. |  |
| 85 | В.А. Осеева «Хорошее». |  |
| 86 | В.А. Осеева «Почему?» Характеристика героев.  | 16.03-20.03 |  |
| 87 | В.А. Осеева «Почему?» Составление плана рассказа |  |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Люблю природу русскую! Весна (9 часов)** |
| 89 | Нравится ли вам весна? Весенние загадки. |  |  |
| 90 | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». | 23.03-27.03 |  |
| 91 | А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». |  |
| 92 | А.А. Блок «На лугу» |  |
| 93 | С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...» |  |
| 94 | И.А. Бунин «Матери». | 30.03-03.04 |  |
| 95 | А.Н. Плещеев «В бурю». |  |
| 96 | Е.А. Благинина «Посидим в тишине».Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». |  |
| 97 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: И в шутку, и всерьёз (11 )** |
| 98 | Введение в раздел. Прогнозирование содержания раздела. | 06.04-10.04 |  |
| 99 | Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» |  |
| 100 | Б.В. Заходер. Пе­сенки Винни-Пуха. Чтение стихотворения на основе ритма. Герой авторского стихотворения. |  |
| 101 | Э.Н. Успенский «Чебурашка». Характеристика героев. | 13.04-17.04 |  |
| 102 | Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память». |  |
| 103 | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественни-ки», «Кисточка». |  |
| 104 | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 27.04-30.04 |  |
| 105 | Г.Б. Остер «Будем знакомы». Анализ юмористического текста. Характеристика героев |  |
| 106 | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Герои юмористического текста. |  |
| 107 | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста на основе вопросов. | 06.05-08.05 |  |
| 108 | Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочный тест. |  |
| **Раздел: Литература зарубежных стран (11 часов)** |  |  |
| 109 | Викторина. Развитие речи. Проект «Мой любимый писатель-сказочник». |  |  |
| 110 | Американские и английские народные песенки |  |
| 111 | Французские и немецкие народные песенки | 12.05-15.05 |  |
| 112 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Герои зарубежных сказок. |  |
| 113 | Ш. Перро «Красная Шапочка». |  |
| 114 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 18.05-22.05 |  |
| 115 | Э. Хогарт «Мафии и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа. Характеристика героев сказки. |  |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Проверочный тест. |  |
| 117 | Проект «Создание справочника «Зарубежные писатели – детям». | 25.05-29.05 |  |
| 118 | **Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 119 | Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник» |  |
| **ИТОГО 119 ЧАСОВ** |

3 класс.

119 ч (3,5 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По плану | По факту |
| 1.Самое великое чудо на свете (2часа) |
| 1 | Рукописные книги Древ­ней Руси. | 02.09-08.09 |  |
| 2 | Первопечат­ник Иван Фёдоров. |  |
| 2.Устное народное творчество (12 часов) |
| 3 | Русские народные песни. |  |  |
| 4 | Шуточные народные песни. Проверочный тест по теме «Самое великое чудо на свете». |  |
| 5 | Докучные сказки.Стартовая диагностическая работа. | 09.09-13.09 |  |
| 6 | Произведе­ния приклад­ного искусст­ва: гжельская и хохломская посуда, дымков­ская и бого­родская игрушка. |  |
| 7 | Русская на­родная сказ­ка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Выразительное чтение по ролям. |  |
| 8 | Русская на­родная сказ­ка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пересказ. Характеристика героев. | 16.09-20.09 |  |
| 9 | Русская на­родная сказ­ка «Иван- царевич и серый волк». Выразительное чтение. Проверка навыков техники чтения. |  |
| 10 | Русская на­родная сказ­ка «Иван- царевич и серый волк». Деление сказки на части. Составление плана. |  |
| 11 | Русская на­родная сказ­ка «Сивка-бурка». Выразительное чтение. Характеристика героев. |  |
| 12 | Русская на­родная сказ­ка «Сивка- бурка». Составление плана сказки. | 23.09-27.09 |  |
| 13 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку». |  |
| 14 | Обобщаю­щий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочный тест. |  |
| 3.Поэтическая тетрадь 1 (11 часов) |
| 15 | Проект: «Как научиться читать сти­хи» на осно­ве научно- популярной статьи Я. Смолен­ского. | 30.09-04.10 |  |
| 16 | Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза». |  |
| 17 | Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём рас­скажут осен­ние листья». |  |
| 18 | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». |  |
| 19 | А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...». | 07.10-11.10 |  |
| 20 | И.С. Никитин «Полно, степь моя...». |  |
| 21 | И.С. Никитин «Встреча зимы». |  |
| 22 | И.З. Суриков «Детство». «Зима». |  |
| 23 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь 1».Проверочный тест. | 14.10-18.10 |  |
| 24 | Первый снег. |  |
| 4.Великие русские писатели (22 часов) |
| 25 | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». | 14.10-18.10 |  |
| 26 | А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...». | 21.10-25.10 |  |
| 27 | А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета…» |  |
| 28 | А.С. Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер». |  |
| 29 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сравнение народных и литературных сказок. | 28.10 |  |
| 30 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Характеристика героев. | 05.11-08.11 |  |
| 31 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Иллюстрирование сказки. Пересказ по картинному плану. |  |
| 32 | Обобщающий урок по произведениям А.С.Пушкина.Проверочный.тест «А.С.Пушкин». | 11.11-15.11 |  |
| 33 | И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Кры­лове. |  |
| 34 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». |  |
| 35 | И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». |  |
| 36 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | 18.11-22.11 |  |
| 37 | М.Ю. Лер­монтов. Ста­тья В. Воско­бойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |  |
| 38 | М.Ю. Лер­монтов «Гор­ные верши­ны...», «На севере диком стоит одино­ко...», «Утёс». |  |
| 39 | М.Ю. Лермонтов «Осень». | 25.11-29.11 |  |
| 40 | Детство Л.Н. Толстого (из воспоми­наний писа­теля). Под­готовка со­общения о жизни и творчестве писателя. Проверочный тест «Лермонтов и Крылов». |  |
| 41 | Л.Н. Толстой «Акула». Выразительное чтение. |  |
| 42 | Л.Н. Толстой «Акула». Характеристика героев. |  |
| 43 | Л.Н. Толстой «Прыжок». Пересказ отрывка. | 02.12-06.12 |  |
| 44 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». |  |
| 45 | Л.Н. Толстой «Какая бы­вает роса на траве», «Ку­да девается вода из моря?» |  |
| 46 | Обобщающий урок по разделу «Великие русские пи­сатели». Проверочный тест. | 09.12-13.12 |  |
| 5. Поэтическая тетрадь 2 (5 часов) | Н.А. Некра­сов «Славная осень!» |
| 47 | Н.А. Некра­сов «Не ветер бушует над бором». | 09.12-13.12 |  |
| 48 | Н.А. Некра­сов «Дедуш­ка Мазай и зайцы». |  |
| 49 | КД Баль­монт «Золо­тое слово». |  |
| 50 | И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Гус­той зелёный ельник у дороги». | 16.12-20.12 |  |
| 51 | Обобщаю­щий урок по разделу «Поэтиче­ская тет­радь 2». Провероч­ный тест. |  |
| 6.Литературные сказки (9 часов) | Знакомство с литератур­ными сказками*.* Проверка техники чтения. |
| 52 | Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушки­ным сказкам». | 16.12-20.12 |  |
| 53 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зай­ца - длинные уши, косые глаза, корот­кий хвост». Выразительное чтение. | 23.12-27.12 |  |
| 54 | Промежуточная диагностическая работа |  |
| 55 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зай­ца - длинные уши, косые глаза, корот­кий хвост».Пересказ отрывка. |  |
| 56 | В.М. Гаршин «Лягушка- путешест­венница». Чтение по ролям. |  |
| 57 | В.М. Гаршин «Лягушка- путешест­венница». Составление плана. | 30.12-31.12 |  |
| 58 | В.Ф. Одоев­ский «Мороз Иванович». Словарная работа. |  |
| 59 | В.Ф. Одоев­ский «Мороз Иванович». Составление плана сказки |  |
|  |
| 60 | Обобщаю­щий урок по разделу «Ли­тературные сказки». Проверочный тест. | 20.01-24.01 |  |
|  7.Были-небылицы (9 часов) учебник 2 часть | М. Горький «Случай с Евсейкой». Характеристика героев. |
| 61 | М.Горький «Случай с Евсейкой». Чтение по ролям. | 20.01-24.01 |  |
| 62 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Словарная работа. |  |
| 63 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Характеристика героев. |  |
| 64 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Подробный пересказ. | 27.01-31.01 |  |
| 65 | А.И. Куприн «Слон». Выразительное чтение. |  |
| 66 | А.И. Куприн «Слон».Составление плана. |  |
| 67 | А.И. Куприн «Слон». Выборочное чтение по ролям. |  |
| 68 | А.И. Куприн «Слон». Пересказ отрывка. | 03.02-07.02 |  |
| 69 | Обобщаю­щий урок по разделу «Были- небылицы».Провероч­ный тест. |  |
|  8. Поэтическая тетрадь 1 (5 часов) |
| 70 | С. Чёрный «Воробей», «Слон». | 03.02-07.02 |  |
| 71 | А.А. Блок «Ветхая избушка». | 10.02-14.02 |  |
| 72 | А.А. Блок «Сны», «Ворона». |  |
| 73 | С.А. Есенин «Черёмуха». |  |
| 74 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь». Проверочный тест. | 17.02-21.02 |  |
| 9. Люби живое (14часов) |
| 75 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Характеристика персонажа. | 17.02-21.02 |  |
| 76 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Составление плана. |  |
| 77 | В.И. Белов «Малька провини­лась». |  |
| 78 | В.И. Белов «Ещё про Мальку». | 24.02 |  |
| 79 | В.В. Бианки «Мышонок Пик». Выразительное чтение. | 02.03-06.03 |  |
| 80 | В.В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. |  |
| 81 | В.В. Бианки «Мышонок Пик».Выразительное чтение |  |
| 82 | В.В. Бианки«Мышонок Пик». Составление рассказа о герое произведения. |  |
| 83 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Словарная работа. | 09.03-13.03 |  |
| 84 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Герои произведения. |  |
| 85 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Составление плана. Краткий пересказ. |  |
| 87 | В.П. Ас­тафьев «Капалуха». | 16.03-20.03 |  |
| 88 | В.Ю. Драгун­ский «Он жи­вой и светит­ся». |  |
| 89 | Обобщаю­щий урок по разделу «Люби живое».Проверочный тест. |  |
| 10.Поэтическая тетрадь 2 (8 часов) |
| 90 | С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...». | 23.03-27.03 |  |
| 91 | А.Л. Барто «Разлука» |  |
| 92 | А.Л. Барто «В театре». |  |
| 93 | С.В. Михал­ков «Если». |  |
| 94 | Е.А. Благи­нина «Кукушка», «Котёнок». | 30.03-03.04 |  |
| 95 | Проект: «Праздник поэзии» |  |
| 96 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь 2».Проверочный тест. |  |
| 11.Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (10часов) |
| 97 | А.П. Плато­нов «Цветок на земле». Особенности речи героев. | 06.04-10.04 |  |
| 98 | А.П. Плато­нов «Цветок на земле». Чтение по ролям. |  |
| 99 | А.П. Плато­нов «Ещё мама». Герои рассказа. |  |
| 100 | А.П. Плато­нов «Ещё мама». Выразительное чтение по ролям. |  |
| 101 | М.М. Зощен­ко «Золотые слова». | 13.04-17.04 |  |
| 102 | М.М. Зощен­ко «Великие путешест­венники». Особенности юмористического рассказа. Восстановление порядка событий. |  |
| 103 | Н.Н. Носов «Федина задача». |  |
| 104 | Н.Н. Носов «Телефон». | 27.04-30.04 |  |
| 105 | В.Ю. Драгун­ский «Друг детства». |  |  |
| 106 | Обобщаю­щий урок по разделу«Собирай по ягодке -на­берёшь кузовок». Провероч­ный тест. | 27.04-30.04 |  |
| 12. По страницам детских журналов (7 часов) |
| 107 | Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой». | 27.04-30.04 |  |
| 108 | Ю.И. Ермо­лаев «Прого­ворился». |  |
| 109 | Ю.И. Ермо­лаев «Воспи­татели». |  |
| 110 | Г.Б. Остер «Вредные советы». | 06.05 – 07.05 |  |
| 111 | Г.Б. Остер «Как полу­чаются легенды». |  |
| 112 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | 12.05 – 15.05 |  |
| 113 | Обобщаю­щий урок по разделу «По страницам детских жур­налов». Проверочный тест. |  |
| 13.Зарубежная литература (6 часов) | Мифы Древ­ней Греции. «Храбрый Персей». Словарная работа. |
| 114 | Мифы Древ­ней Греции. «Храбрый Персей». Выборочный пересказ. | 18.05-22.05 |  |
| 115 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Выразительное чтение. |  |
| 116 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Выборочный пересказ. |  |
| 117 | Итоговая диагности­ческая работа. | 25.05-29.05 |  |
| 118 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Проверка навыков техники чтения. |  |
| 119 | Обобщаю­щий урок по теме «Зару­бежная ли­тература».Провероч­ный тест. |  |
|  |  Итого: 119 ч |  |

4 класс

2,5 часа в неделю (85 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Даты по плану | Даты по факту |
| Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час) |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 02.09 |  |
| Летописи, былины, жития (7 часов) |
| 2 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 03.09 |  |
| 3 | «И вспомнил Олег коня своего»  | 05.09 |  |
| 4 | Былина – жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки»  | 09.09 |  |
| 5 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры «Иль­ины три поездочки»  | 10.09 |  |
| 6 | Стартовая диагностическая работа.  | 12.09 |  |
| 7 | Проект» Создание календаря исторических событий. | 16.09 |  |
| 8 | Проверка навыка чтения. Обобщение по разделу. | 17.09 |  |
| Чудесный мир классики (14 часа) |
| 9 | Подготовка сообщения о П.П. Ершове. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». | 19.09 |  |
| 10 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказки. | 23.09 |  |
| 11 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Выразительное чтение. | 24.09 |  |
| 12 | А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!» | 30.09 |  |
| 13 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Выразительное чтение.  | 01.10 |  |
| 14 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление на части.  | 07.10 |  |
| 15 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Выразительное чтение.  | 08.10 |  |
| 16 | М.Ю. Лермонтов«Ашик-Кериб».Сравнение русской и турецкой сказки. | 10.10 |  |
| 17 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Характеристика героев. | 14.10 |  |
| 18 | Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство» | 15.10 |  |
| 19 | Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни. | 21.10 |  |
| 20 |  А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П.Чехов «Мальчики». | 22.10 |  |
| 21 |  А.П.Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения | 24.10 |  |
| 22 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».Проверочный тест.  | 28.10 |  |
| Поэтическая тетрадь (8часов) |
| 23 | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»  | 05.10 |  |
| 24 | А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».  | 07.11 |  |
| 25 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!, «Где сладкий шёпот…» | 11.11 |  |
| 26 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка»  | 12.11 |  |
| 27 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» | 18.11 |  |
| 28 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» | 19.11 |  |
| 29 | И.А. Бунин «Листопад». | 21.11 |  |
| 30 | Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».Проверочный тест. | 25.11 |  |
| Литературные сказки (9 часов) |
| 31 | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке». Выразительное чтение  | 26.11 |  |
| 32 | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке». Деление на части. | 02.12 |  |
| 33 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст – описание.  | 03.12 |  |
| 34 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Описание героев. | 05.12 |  |
| 35 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок. | 09.12 |  |
| 36 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» Характеристика героев. | 10.12 |  |
| 37 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев. | 09.12 |  |
| 38 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Отношение автора к героям. | 16.12 |  |
| 39 | Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочный тест.  | 17.12 |  |
| Делу время – потехе час (7 часов) |
| 40 | Административная (промежуточная) диагностическая работа. | 19.12 |  |
| 41 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Выразительное чтение. | 23.12 |  |
| 42 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Характеристика героев. | 24.12 |  |
| 43 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». Инсценирование эпизодов. | 30.12 |  |
| 44 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» | 31.12 |  |
| 45 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»  | 13.01 |  |
| 46 | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».Проверочный тест.  | 14.01 |  |
| Страна детства (6часов) |
| 47 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» .Деление на части. | 16.01 |  |
| 48 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика героев.  | 20.01 |  |
| 49 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  | 21.01 |  |
| 50 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» . Музыкальное сопровождение. | 27.01 |  |
| 51 | М.М. Зощенко «Елка». Деление на части. План. | 28.01 |  |
| 52 | Обобщение по разделу «Страна детства».Проверочный тест.  | 30.01 |  |
| Поэтическая тетрадь (4 часов) |
| 53 | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»  | 03.02 |  |
| 54 | С.А. Есенин «Ба­бушкины сказки»  | 04.02 |  |
| 55 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» | 10.02 |  |
| 56 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».Проверочный тест. | 11.02 |  |
| Природа и мы (8 часов) |
| 57 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».Выразительное чтение.  | 13.02 |  |
| 58 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Характеристика героев. | 17.02 |  |
| 59 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька»  | 18.02 |  |
| 60 | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героев. | 24.02 |  |
| 61 | Е.И. Чарушин «Кабан»  | 02.03 |  |
| 62 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Деление на части. Пересказ. | 03.03 |  |
| 63 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Характеристика героев. | 09.03 |  |
| 64 | Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверочный тест.  | 10.03 |  |
| Поэтическая тетрадь (4 часа) |
| 65 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень»  | 12.03 |  |
| 66 | С.А. Клычков «Весна в лесу», Д.Б. Кедрин «Бабье лето» | 16.03 |  |
| 67 | Н.М. Рубцов «Сентябрь»  | 17.03 |  |
| 68 | Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочный тест.  | 23.03 |  |
| Родина (6 часов) |
| 69 | И.С. Никитин «Русь» | 24.03 |  |
| 70 | С.Д. Дрожжин «Родине.  | 26.03 |  |
| 71 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»  | 30.03 |  |
| 72 | Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»  | 31.03 |  |
| 73 | О Родине. Проект: «Они защищали Родину» | 06.04 |  |
| 74 | Обобщение по разделу «Родина». Проверочный тест по разделу «Родина». | 07.04 |  |
| Страна Фантазия (5 часов) |
| 75 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Выразительное чтение. | 09.04 |  |
| 76 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика героев.  | 13.04 |  |
| 77 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Характеры героев | 14.04 |  |
| 78 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Главные мысли произведения.  | 27.04 |  |
| 79 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия».Проверочный тест.  | 28.04 |  |
| Зарубежная литература (6 часов) |
| 80 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера».  | 07.05 |  |
| 81 | Г.Х. Андерсен «Русалочка».  | 12.05 |  |
| 82 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  | 18.05 |  |
| 83 | Итоговая диагностическая работа. | 19.05 |  |
| 84 | С. Лагерлеф «Святая ночь».  | 21.05 |  |
| 85 | С. Лагерлеф «В Назарете». Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | 25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протоколом заседанияШМО учителей начальных классовот 30.08.2019 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/30.08.2019г. |