ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. №\_\_\_

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**2-4 классы**

Составитель: Николаева Галина Павловна,

учитель английского языка

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 2 - 4 классов на 2019-2020 учебный год составлена в со­ответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Н. И. Быкова М. Д. Поспелова АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»2-4 классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений2-е издание, дополненное и переработанное. Москва «Просвещение» 2016г.

УМК серии «Английский в фокусе» для 2—4 классов обще­образовательных учреждений: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 2 класса. — М.: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2016.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 3 класса. — М.: .: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2016.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 4 класса. — М.: .: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2016.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 часа, по 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 – 4 классы.**

**Личностные** результаты:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т.д.).

**Предметные результаты:**

* формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***В результате изучения английского языка выпускник должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка;

- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь);

-систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d liketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство. | 10 | 3 | 1 |
| 2 | Я и моя семья. | 16 | 19 | 18 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 14 | 8 | 16 |
| 4 | Я и мои друзья. | 4 | 8 | 6 |
| 5 | Моя школа. |  | 6 | 2 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 14 | 8 | 8 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 10 | 16 | 17 |
| Итого | | 68 | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| **№** |  | **Тема урока** | |  | **Дата план** | | |  | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Раздел1. Знакомство 10 часов** | | | |  | | | |  | |
| **1** | **Приветствие и прощание.** | | | 02.09-06.09 | | | |  | |
| **2** | **Буквы *a – h* английский алфавит** | | |  | | | |  | |
| **3** | **Фонетическая отработка звуков i- q** | | | 09.09-13.09 | | | |  | |
| **4** | **Буквы r, z лексика** | | |  | | | |  | |
| **5** | **Буквосочетания sh и ch** | | | 16.09-20.09 | | | |  | |
| **6** | **Буквосочетания th и ph новая лексика** | | |  | | | |  | |
| **7** | **Заглавные буквы английского алфавита** | | | 23.09-27.09 | | | |  | |
| **8** | **Главные герои** | | |  | | | |  | |
| **9** | **Новая лексика. Песня** | | | 30.09-04.10 | | | |  | |
| **10** | **Указательные местоимения** | | |  | | | |  | |
| **Я и моя семья 16 часов** | | | |  | | | |  | |
| **11** | **Моя семья** | | | 07.10-11.10 | | | |  | |
| **12** | **Члены семьи, имена внешность** | | |  | | | |  | |
| **13** | **Описание предметов и цвета** | | | 14.10-18.10 | | | |  | |
| **14** | **Что есть дома** | | |  | | | |  | |
| **15** | **Рассказ о себе** | | | 21.10-25.10 | | | |  | |
| **16** | **Рассказ о своей семье** | | |  | | | |  | |
| **17** | **Счет от 1 до 10** | | | 28.10 | | | |  | |
| **18** | **Семейный праздник** | | | 05.11-08.11 | | | |  | |
| **19** | **Основные продукты питания** | | | 11.11-15.11 | | | |  | |
| **20** | **Моя любимая еда** | | |  | | | |  | |
| **21** | **Мой день рождения** | | | 18.11-22.11 | | | |  | |
| **22** | **Поздравительная открытка «днем рождения»** | | |  | | | |  | |
| **23** | **Рассказ о любимой еде** | | | 25.11-29.11 | | | |  | |
| **24** | **Повторение по теме «Я и моя семья»** | | |  | | | |  | |
| **25** | **Городская и сельская мышь** | | | 02.12-06.12 | | | |  | |
| **26** | **Проверочная работа по теме «Я и моя семья»** | | |  | | | |  | |
| **Мир моих увлечений 14 часов** | | | |  | | | |  | |
| **27** | **В цирке** | | | 09.12-13.12 | | | |  | |  | | |
| **28** | **Чтение буквы i** | | |  | | | |  | |
| **29** | **Я могу петь** | | | 16.12-20.12 | | | |  | |
| **30** | **Домашние животные в России** | | |  | | | |  | |
| **31** | **Мои игрушки** | | | 23.12-27.12 | | | |  | |
| **32** | **Где находятся игрушки** | | |  | | | |  | |
| **33** | **Описание внешности** | | | 30.12-31.12 | | | |  | |
| **34** | **Внешность друзей** | | | 13.01-17.01 | | | |  | | |  | |
| **35** | **Удивительные игрушки** | | |  | | | |  | | |
| **36** | **Любимая игрушка** | | | 20.01-24.01 | | | |  | | |
| **37** | **Старинные русские игрушки** | | |  | | | |  | | |
| **38** | **Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений»** | | | 27.01-31.01 | | | |  | | |
| **39** | **Мои каникулы** | | |  | | | |  | | |
| **40** | **Каникулы. Какую одежду носим** | | | 03.02-07.02 | | | |  | | |
| **Мир вокруг меня 18 часов** | | |  | | |  |
| **41** | **Любимое домашнее животное. Новая лексика** | | |  | | | |  | | |
| **42** | **Что умеют делать животные и люди** | | | 10.02-14.02 | | | |  | | |
| **43** | **Глагол уметь вопросительная форма** | | |  | | | |  | | |
| **44** | **Глагол уметь утвердительная форма** | | | 17.02-21.02 | | | |  | | |
| **45** | **Какая бывает погода** | | |  | | | |  | | |
| **46** | **Одежда для разной погоды** | | | 24.02 | | | |  | | |
| **47** | **Времена года** | | | 02.03-06.03 | | | |  | | |
| **48** | **Чтение слов с буквами *с* и *к* и буквосочетание *ск*** | | |  | | | |  | | |
| **49** | **Солнечные часы** | | | 09.03-13.03 | | | |  | | |
| **50** | **Повторение по теме «Времена года»** | | |  | | | |  | | |
| **51** | **Проверочная работа по теме «Времена года»** | | | 16.03-20.03 | | | |  | | |
| **52** | **Описание предмет и цвета** | | |  | | | |  | | |
| **53** | **Что есть в доме** | | | 23.03-27.03 | | | |  | | |
| **54** | **Рассказ о себе** | | |  | | | |  | | |
| **55** | **Рассказ о своей семье** | | | 30.03-03.04 | | | |  | | |
| **56** | **Какие комнаты в доме, квартире** | | |  | | | |  | | |
| **57** | **Чтение буквы *е* и буквосочетания *ее*** | | | 06.04-10.04 | | | |  | | |
| **58** | **Моя комната** | | |  | | | |  | | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна 10 часов** | | | | | | | |  | | |  |
| **59** | **Сады в Англии и России** | | | 13.04-17.04 | | | |  | | |
| **60** | **Городская и сельская мышь** | | |  | | | |  | | |
| **61** | **Русская еда** | | | 27.04-30.04 | | | |  | | |
| **62** | **Домашние животные в России** | | |  | | | |  | | |
| **63** | **Сказка городская и сельская мышь»** | | | 06.05-08.05 | | | |  | | |
| **64** | **Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»** | | | 12.05-15.05 | | | |  | | |
| **65** | **Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»** | | | 18.05-22.05 | | | |  | | |
| **66** | **Городская и сельская мышь** | | |  | | | |  | | |
| **67** | **Повторение. Теперь я знаю** | | | 25.05.-29.05 | | | |  | | |
| **68** | ***Итоговая проверочная работа по всему курсу*** | | |  | | | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

| **№** | **Тема урока** | | **Дата план** | | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Добро пожаловать в школу снова. 3 часа** | | |  | |
| **1** | Знакомство и приветствие. | | 02.09-06.09 | |  |
| **2** | Правила чтения | |  | |  |
| **3** | Как я провёл лето | | 09.09-13.09 | |  |
| **МОДУЛЬ 1: Школьные дни. 8 часов** | | |  | |
| **4** | Знакомство со школьными принадлежностями | |  | |  |
| **5** | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее | | 16.09-20.09 | |  |
| **6** | Школьные предметы | |  | |  |
| **7** | Учимся считать | | 23.09-27.09 | |  |
| **8** | Игрушечный солдатик | |  | |  |
| **9** | Школы Великобритании | | 30.09-04.10 | |  |
| **10** | Закрепление языкового материала модуля | |  | |  |
| **11** | Контрольная работа по теме: «Школьные дни» | | 07.10-11.10 | |  |
| **МОДУЛЬ 2: Семья. 8 часов** | | |  | |
| **12** | Знакомство с членами семьи | |  | |  |
| **13** | Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа | | 14.10-18.10 | |  |
| **14** | Моя счастливая семья | |  | |  |
| **15** | Множественное число | | 21.10-25.10 | |  |
| **16** | Игрушечный солдатик | |  | |  |
| **17** | Семья моего друга | | 28.10 | |  |
| **18** | Закрепление языкового материала модуля | | 05.11-08.11 | |  |
| **19** | Контрольная работа по теме: «Семья» | | 11.11-15.11 | |  |
| **МОДУЛЬ 3: Все, что я люблю. 8 часов** | | |  | |
| **20** | Продукты питания | |  | |  |  | | |
| **21** | Правила чтения: буква Ii | | 18.11-22.11 | |  |
| **22** | Неопределённые местоимения some/any | |  | |  |
| **23** | Моя любимая еда | | 25.11-29.11 | |  |
| **24** | Игрушечный солдатик | |  | |  |
| **25** | Закрепление языкового материала модуля | | 02.12-06.12 | |  |
| **26** | Контрольная работа по теме: «Все что я люблю» | |  | |  |
| **27** | Контрольное аудирование. | | 09.12-13.12 | |  | |  | |
| **МОДУЛЬ 4: Приходи и играй. 9 часов** | | |  | |
| **28** | Игрушки для маленькой Бетси | |  | |  | |
| **29** | Неопределённый артикль *a(an).* Правила чтения: буква Оо | | 16.12-20.12 | |  | |
| **30** | В моей комнате. Указательные местоимения. | |  | |  | |
| **31** | Давай поиграем | | 23.12-27.12 | |  | |
| **32** | Игрушечный солдатик | |  | |  | |
| **33** | Магазины Великобритании | | 30.12-31.12 | |  | |
| **34** | Закрепление языкового материала модуля | | 13.01-17.01 | |  | |
| **35** | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Приходи и играй» | |  | |  | |
| **36** | Контрольная работа по теме: «Приходи и играй» | | 20.01-24.01 | |  | |
| **МОДУЛЬ 5: Пушистые друзья. 8 часов** | |  | |
| **37** | Части тела | |  | |  | |
| **38** | Глагол *to have got*. Правила чтения: гласная Yy | | 27.01-31.01 | |  | |
| **39** | Множественное число (слова-исключения) | |  | |  | |
| **40** | Числительные 20-50 | | 03.02-7.02 | |  | |
| **41** | Игрушечный солдатик | |  | |  | |
| **42** | Какие бывают животные | | 10.02-14.02 | |  | |
| **43** | Закрепление языкового материала модуля | |  | |  | |
| **44** | Контрольная работа по теме: «Пушистые друзья» | | 17.02-21.02 | |  | |
| **МОДУЛЬ 6: Дом, милый дом. 8 часов** | | |  | |
| **45** | Мой дом (название комнат) | |  | |  | |
| **46** | Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu | | 24.02 | |  | |
| **47** | Предметы мебели, посуда | | 02.03-06.03 | |  | |
| **48** | Речевые обороты: *there is/there are* | |  | |  | |
| **49** | Герб моей семьи | | 09.03-13.03 | |  | |
| **50** | Игрушечный солдатик | |  | |  | |
| **51** | Закрепление языкового материала модуля | | 16.03-20.03 | |  | |
| **52** | Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» | |  | |  | |
| **МОДУЛЬ 7: Выходной. 8 часов** | | | | |  | | |
| **53** | Настоящее длительное время | | 23.03-27.03 | |  | |
| **54** | Звуки [n], [] | |  | |  | |
| **55** | В парке развлечения. | | 30.03-03.04 | |  | |
| **56** | Как мы проводим выходные | |  | |  | |
| **57** | Игрушечный солдатик | | 06.04-10.04 | |  | |
| **58** | Любимые развлечения британских детей | |  | |  | |
| **59** | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Выходной» | | 13.04-17.04 | |  | |
| **60** | Контрольная работа по теме: «Выходной» | |  | |  | |
| **МОДУЛЬ 8: День за днем. 8 часов** | | |  | |  | | |
| **61** | Дни недели | | 27.04-30.04 | |  | |
| **62** | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch* | |  | |  | |
| **63** | Мой выходной день | | 06.05-08.05 | |  | |
| **64** | Контрольное чтение | | 12.05-15.05 | |  | |
| **65** | Закрепление языкового материала модуля | | 18.05-22.05 | |  | |
| **66** | Контрольная работа. | |  | |  | |
| **67** | Закрепление правил чтения | | 25.05.-29.05 | |  | |
| **68** | ***Итоговая контрольная работа по всему курсу*** | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование 4 класс** | | | |
|  |  | Даты проведения | |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | План | Факт |
|  | **Знакомство (1 час)** |  |  |
| 1 | Знакомство. Развитие монологической речи. | 02.09-06.09 |  |
|  | **Я и моя семья (18 часов)** |
| 2 | Школьные принадлежности. |
| 3 | Внешность. | 09.09-13.09 |  |
| 4 | Черты характера. |  |
| 5 | Члены моей семьи. | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Увлечения в моей семье. |  |
| 7 | Предметы интерьера. | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Мой дом. |  |
| 9 | Увлечения моих друзей. | 30.09-04.10 |  |
| 10 | Совместные действия. |  |
| 11 | Сказка: «Три медведя». | 07.10-11.10 |  |
| 12 | Столицы англоговорящих стран. |  |
| 13 | Сказка «Артур и Раскаль». | 14.10-18.10 |  |
| 14 | Сказка «Артур и Раскаль». |  |
| 15 | Мой город. | 21.10-25.10 |  |
| 16 | Ориентирование в городе |  |
| 17 | Профессии. | 28.10 |  |
| 18 | Увлечения. | 05.11-08.11 |  |
| 19 | Виды спорта. | 11.11-15.11 |  |
|  | **Мир моих увлечений (16 часов)** |  |  |
| 20 | Спортивные игры. |  |  |
| 21 | Мои любимые занятия. | 18.11-22.11 |  |
| 22 | Увлечения. Контроль говорения по теме: «Виды спорта». |  |  |
| 23 | Хобби. Развитие навыков говорения. | 25.11-29.11 |  |
| 24 | Мои интересы. Контроль аудирования по теме: «Увлечения». |  |
| 25 | Сказка: «Три медведя». 2 часть. Развитие навыков чтения. | 02.12-06.12 |  |
| 26 | Распорядок дня. Контроль письма по теме: «Хобби». |  |  |
| 27 | Домашние обязанности. Развитие навыков говорения. | 09.12-13.12 |  |
| 28 | США. Столица США. Контроль чтения по теме: «Распорядок дня». |  |  |
| 29 | Продукты питания. Введение новой лексики. | 16.12-20.12 |  |
| 30 | Приготовление блюд. Развитие навыков аудирования. |  |
| 31 | В магазине. Развитие грамматических навыков. | 23.12-27.12 |  |
| 32 | Любимая еда. Развитие навыков говорения. |  |
| 33 | Сказка: «Три медведя». 3 часть. Развитие навыков чтения. | 30.12-31.12 |  |
| 34 | Приготовление пудинга. Развитие навыков чтения. | 13.01-17.01 |  |
| 35 | Забавные животные. Контроль говорения по теме: «Любимая еда». |  |  |
|  | **Я и мои друзья (6 часов)** |  |  |
| 36 | В зоопарке. Развитие навыков аудирования. | 20.01-24.01 |  |
| 37 | Дикие животные. Контроль аудирования по теме: «В зоопарке». |  |  |
| 38 | Классы животных. Развитие навыков аудирования. | 27.01-31.01 |  |
| 39 | Сказка: «Три медведя». 4 часть. Контроль чтения по теме: «Забавные животные». |  |  |
| 40 | Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения. | 03.02-07.02 |  |
| 41 | Чайная вечеринка. Контроль письма по теме: «Австралия» |  |  |
|  | **Моя школа (2 часа)** |  |  |
| 42 | Распорядок дня Ким. Развитие грамматических навыков. | 10.02-14.02 |  |
| 43 | Мой день. Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **Мир вокруг меня (8 часов)** |  |  |
| 44 | Выходной день в цирке. Развитие навыков чтения. | 17.02-21.02 |  |
| 45 | Семейные праздники. Развитие навыков говорения. |  |
| 46 | Сказка: «Три медведя». 5 часть. Развитие навыков чтения. | 24.02 |  |
| 47 | День рождения. Развитие навыков говорения. | 02.03-06.03 |  |
| 48 | Сказка «Заяц и черепаха». Развитие навыков аудирования. |  |
| 49 | Сказка: «Три медведя». 6 часть. Развитие навыков чтения. | 09.03-13.03 |  |
| 50 | Выходной день в зоопарке. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 51 | Самые лучшие времена. Развитие навыков говорения. | 16.03-20.03 |  |
|  | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов)** |  |
| 52 | Волшебные моменты. Развитие навыков чтения. |  |
| 53 | В парке аттракционов Развитие навыков чтения. | 23.03-27.03 |  |
| 54 | Музыкальные инструменты. Введение новой лексики. |  |
| 55 | Чувства при прослушивании музыки. Развитие навыков говорения. | 30.03-03.04 |  |
| 56 | Любимая музыка. Контроль чтения по теме: «Музыкальные инструменты». |  |
| 57 | Сказка: «Три медведя». 7 часть. Развитие навыков чтения. | 06.04-10.04 |  |
| 58 | Парк Элтон Тауэрс. Развитие навыков чтения. |  |
| 59 | Названия стран. Введение новой лексики. | 13.04-17.04 |  |
| 60 | Виды занятий на отдыхе. Контроль письма по теме: «Парк Элтон Тауэрс». |  |
| 61 | Одежда для отдыха. Введение новой лексики. | 27.04-30.04 |  |
| 62 | Погода. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 63 | Путешествие. Контроль говорения по теме: «Одежда для отдыха». | 06.05-08.05 |  |
| 64 | Названия стран. Активизация лексических навыков | 12.05-15.05 |  |
| 65 | Традиционные костюмы. Развитие навыков говорения. | 18.05-22.05 |  |
| 66 | Сказка: «Три медведя». 7 часть. Контроль аудирования по теме: «Погода». |  |  |
| 67 | Флорида. Развитие навыков чтения. | 25.05-29.05 |  |
| 68 | Первое апреля. Развитие навыков чтения. |  |
|  | **Итого 68 часов** |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

начальных классов

от 30.08.2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Кемайкина

30.08.2019г.