**Итоговая диагностическая работа по русскому языку (диктант).**

1. **Цель:**

Определение уровня усвоения учащимися содержания курса русского языка за 1 класс.

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться в 1 классе.

Работа выполняется на разлинованных бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы – 45 минут.**
2. **Содержание и структура работы.**

Проверочная работа включает диктант, содержащий 27 слов.

1. **Система оценивания:**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

 предложения записано с заглавной буквы;

 • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 За одну ошибку в диктанте считаются:

 • два исправления;

 • две пунктуационные ошибки;

 • повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

 • повторение одной и той же буквы в слове;

 • недописанное слово;

 • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку (диктант).**

Вот и весна.

 Лучи солнца плавили снег. Частые капли падали с лап ёлки. В лесу

 звонко пела птица. С бугра прыгал весёлый ручей. Лес ожил. Пришла весна.

 (27 слов)

 (По Е. Чарушину)

**Стартовая диагностическая работа по русскому языку.**

1. **Цель:**

Определение уровня усвоения учащимися содержания курса русского языка за 2 класс.

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться во 2 классе.

Работа выполняется на бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы – 45 минут.**
2. **Содержание и структура работы.**

Проверочная работа содержит 5 заданий.

1. **Система оценивания:**

Задание № 1.

Максимальное количество баллов – 2

Верно поставлены все ударения – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 2.

Максимальное количество баллов – 3

Определены все буквы, обозначающие мягкие звуки – 2 балла

Допущены 1-2 ошибки – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 3.

Максимальное количество баллов – 3

Верно установлены все  соответствия – 2 балла

Допущена 1 ошибка – 1 балл

Верно приведены примеры – 1 балл

Задание № 4.

Максимальное количество баллов – 3

Слова верно распределены на группы – 2 балла

Даны названия групп – 1 балл

Задание № 5.

Максимальное количество баллов – 3

Верно выбраны буквы – 1 балл

Составлено связное предложение  – 1 балл

Предложение верно оформлено графически  – 1 балл

**Максимальное кол-во баллов -14**

14 -12 - баллов – «5»

11 - 9 баллов – «4»

8 - 5 балла – «3»

4 и менее баллов - низкий уровень – «2»

**Стартовая диагностическая работа по русскому языку.**

Задание № 1.

*Лето, речка, купался, лес, гриб, загорал.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание № 2.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают мягкие согласные звуки.

*Кочка, щавель, машина, земляника.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание № 3.

Прочитай. Соотнеси  группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы слов | Правила правописания | Пример |
| Река, страна, леса, цветы, поля. | Звонкая и глухая согласная в слове. |  |
| Дуб, гриб, ложка, краб, лоб. | Безударная гласная в слове |  |
| Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука | *И, у, а* после шипящих |  |

Задание № 4.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

*Лес, красивый, петь, лето, искать, гриб, весёлый.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Задание № 5.

Прочитай слова.  Подчеркни нужные  буквы.  Составь предложение со  словами (по выбору).8

*(С,с)обака  ( Д, д)жина*

*(К,к)от  (М, м)атроскин*

*(Г,г)ород (М,м)осква*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку.**

1. **Цель:**

Определение уровня усвоения учащимися содержания курса русского языка за 2 класс.

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться во 2 классе.

Работа выполняется на бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы – 45 минут.**
2. **Содержание и структура работы.**

Тест содержит 10 заданий, разделенных на три части.
Часть 1 – задания 1 – 7, предусматривает выбор только одно верного ответа из четырех предложенных вариантов.
Часть 2 – задания 8 – 9, требуют письменного ответа.
Часть 3 – задание 10 повышенной сложности, требует составление и написание пословицы, при помощи слов – помощников и сюжетной картинки.
 **5. Система оценивания:**
№ задания ----- Верный ответ ----- Оценивание
Часть 1
 1---------------- 2 -----------------1балл
 2---------------- 3 ---------------- 1балл
 3---------------- 1 ---------------- 1балл
 4---------------- 4 ---------------- 1балл
 5---------------- 3 ---------------- 1балл
 6---------------- 4 ---------------- 1балл
 7---------------- 1 ---------------- 1балл
Часть 2
8 гОра – гОры
сОсна – сОсны
рЕка – рЕки
сОва – сОвы
цвЕты – цвЕт ---------------------5 баллов
9 Настала весна. Птички весело щебечут в чаще. Лесные жители радуются солнцу.--------6 баллов
Часть 3
10 Человек без Родины, что соловей без песни. (Задание ч.3 оценивается отдельно. Верно выполненное задание – высокий уровень знаний учащегося.)
18 – 16 баллов – «5»
15 – 13 баллов – «4»
12 – 9 баллов – «3»
ниже 8 баллов – «2»

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку.**

**Часть 1**При выполнении 1 части заданий (1- 7) подчеркни номер ответа, который ты считаешь правильным.

**1.** Укажи группу букв, которые обозначают парные звонкие согласные звуки.
И стоит березка
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

1)С,т,т,к,с,т,ш,т,с,к,т
2)Б,з,в,г,ж,з,г
3)Б,р,з,в,н,н,й,н,г,р,н,ж,н,в,з,л,м,г,н
4)Р,н,н,й,н,р,н,н,м,н

**2.** Укажи группу слов, где йотированные гласные передают два звука.
1)Осёл, яблоко, учёный
2)Трава, удочка, дичь
3)Поёт, юла, вьюга
4)Платье, пламя, звезда

**3.** Укажи группу, в которой все слова разделены для переноса верно:
1) Це-лыйме-сяц под дож-дем
2) Мо-кнеткры-ша, мо-кнет до-м,
3) И дал-ёко от земли
4) Мок-нут в м-оре кора-бли.

**4.**Укажи группу слов, отвечающих на вопрос что?
1) Синий, весенний, спелая, веселый
2) Лететь, петь, рисовать, мести
3) Крот, ученик, зайчик, Катя
4) Морковь, рассада, молоко, дом

**5.** Укажи порядок предложений, чтобы получился связной текст.
А) По улицам бегут звонкие потоки воды.
Б) Мальчишки бегут с ручейками наперегонки.
В) Вы когда – нибудь замечали, каким чудесным становится город после дождя?
Г) Дождик прошел!
Д) Машины весело бьют колесами по лужам.

1) Г А Д В Б
2) В Б Д Г А
3) В А Д Б Г
4) А Б В Г Д

**6.** Укажи предложение согласно данной схеме:



1) Щенок Томка живет у мальчика Вити.
2) Живет у мальчика Вити щенок Томка.
3) Живет щенок Томка у мальчика Вити.
4) У мальчика Вити живет щенок Томка.

**7.** Укажи слово, записанного в единственном числе
1) Ножницы
2) Дети
3) Посуда
4) Ветви

Часть 2
При выполнении заданий (8,9) второй части записывай полные ответы

**8.** Напиши проверочные слова, поставь ударение, вставь пропущенную букву
Г\_ра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
С\_сна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Р\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
С\_ва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цв\_ты - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Слова для справок: р\_ки, с\_вы, г\_ры, цв\_т, с\_сны

**9.**Спиши текст, разделяя его на предложения и раскрывая скобки:
настала весна птич(ь, \_\_)ки весело щебеч(у,ю)т в ч(а,я)ще лесные ж(ы,и)тели радуются солнцу
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Часть 3**

При выполнении задания 10 (часть 3) ответ запиши в соответствии с инструкцией.

**10.** Из группы слов составь пословицу и запиши.
песни без человек без что Родины соловей
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Внимание! Перед словом (союзом) что поставь запятую.

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку.**

1. **Цель:**

выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу второго полугодия, а также сформированностьобщеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания..

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться во 2 классе.

Работа выполняется на бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы** – 45 минут.
2. **Содержание и структура работы.**

Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 15 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, проверяют, как усвоены требования программы.

 Вторая группа – задания повышенной сложности.

1. **Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

**Максимальное количество баллов – 15.**

 15-14 баллов – «5»

13-11 баллов – «4»

10-8 баллов – «3»

7 баллов и ниже - «2»

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задания**  | **Варианты ответов** |
| 1. | Укажи слова, которые пишутся с разделительным Ъ: | 1. с\*ёмка 2.об\*яснение 3.в\*юга 4. суч\*я  |
| 2. | Выбери раздельное написание слова: | 1. при(езжай) 2. с(верху) 3.на(родину) 4. до(ехать)  |
| 3. | Найди слова с ошибками: | 1.обет 2.например 3.комнота 4. вакзал |
| 4. | В каких словах мягкий знак является разделительным: | 1.крылья 2.пальто3. дочь 4.семья |
| 5. | Укажи слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждается в проверке: | 1. салки 2.бокал 3.ягодка 4.рассказчик  |
| 6. | Найди неправильное сочетание слов: | 1.спишу предложение 2. спишу в школу 3.посидел на лавке 4. поседел от старости |
| 7. | Найди слова, которые требуют проверки словом чистый: | 1.зачислять 2.чистюля 3.число 4.чистота  |
| 8. | В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: | 1.зав**и**дно 2.пон**я**л3. атель**е** 4. ш**о**фёр  |
| 9. | Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы: | 1.васильевич 2.адмирал 3.венера 4.чебурашка  |
| 10. | Укажи слова обозначающие признаки предметов: | 1.веселье 2.грозовые 3.воскресный 4.тосковать |
| 11. | В каких словах 5 букв, 4 звука и первый слог ударный: | 1.конь 2.ёжик 3.колья 4.осень |
| 12. | В каких строчках слова расположены в алфавитном порядке: | 1.коктель, осень, рыба, синька, жезл2.бабушка, песня, суббота, финиш, щавель 3.гроза,зелень,ежи, мастер, лопата4.палец, рис, север, финал, ухо |
| 13. | Найди слова, в которых нужно вставить букву О: | 1.в\*круг 2.ин\*гда 3.к\*рандаш 4.тр\*мвай |
| 14. | Выбери строчку однокоренных слов: | 1.слеза, слезинка, слезал, слезливый 2.вода, водица, подводник, водяной3.горка, горный, горький, гористый 4.кот, кошка, коты, кошечка |
| 15. | В какой строчке пропущена буква Д: | 1.ка\*ка, гря\*ка, тетра\*ь, запа\* 2.жу\*кий, ду\*ка, сосе\*ка, наря\* 3.горо\*, пова\*ки, холо\*, наря\*4.наро\*, отря\*, ко\*, парохо\* |

**Спецификация стартовой диагностической работы по русскому языку для 3 класса**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в сентябре с целью определения стартового уровня подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку

**2.Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в форме тестирования на бланках. Для выполнения заданий необходима ручка.

**3.Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**4.Содержание и структура диагностической работы**

Стартовая диагностическая работа состоит из трех частей. Задания части А – с выбором правильного ответа (уровень сложности – базовый), задания части В – с выбором правильного ответа (уровень более сложный), задания части С – с развернутым ответом(уровень повышенной сложности).

К каждому заданию диагностической работы в части А и В предлагается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Задание части С обучающиеся выполняют самостоятельно.

**5.Система оценивания заданий и работы в целом**

Стартовая диагностическая работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 9 заданий, которые оцениваются 1 баллом (уровень сложности – базовый), часть В состоит из 2 заданий, которые оцениваются 2 баллами (уровень более сложный), часть С состоит из 1 задания, которое оценивается 3 баллами (уровень повышенной сложности). Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 16

**6.Критерии оценивания**

14 - 16 б. – «5» (повышенный уровень)

11 - 13 б. – «4» (базовый уровень)

8 - 10 б. – «3» (низкий уровень)

0 - 7 б. – «2» (неприемлемый уровень)

**Демонстрационный вариант**

**Часть А *Выбери один вариант ответа.***

1. *Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв:*

а) ёлка в) чай

б) коньки г) ель

2. *Укажи слово, в котором все согласные твёрдые:*

 а) чайка в) машина

 б) чудо г) пилот

3*. Отметь слово, в котором второй слог ударный:*

 а) древесина в) звезда

 б) лесенка г) магазин

4*. Выбери группу однокоренных слов:*

 а) вода, водитель, водит

 б) пёс, песочный, песок

 в) трава, травинка, травяной

 г) белка, белый, бельчонок

5. *В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?*

 а) волнистый - вОлны в) зелёнка - зелЁный

 б) выкрасит - крАсит г) гостиница - гОсть

6. *Отметь имя существительное:*

 а) легкий в) читать

 б) вьют г) парта

7. *Укажи вариант, где выписаны главные члены из предложения:*

 ***Долго продолжался ремонт папиной машины.***

а) ремонт машины в) продолжался долго

б) ремонт продолжался г) папиной машины

8. *Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке*

а) картина, молоко, ворона, рисунок

б) завод, капуста, морковь, весело

в) берёза, герой, деревня, карандаш

г) работа, сапоги, лисица, магазин

9. *Какое слово разделено для переноса верно*?

а) до-чь в) ка-ран-даш

б)кор-оч-ка г) о-лень

**Часть В *Выполни задания.***

1. *В какой строке записаны только глаголы?*

 а) молчание, стучит, крикливый в) танец, окружить, действие

 б) напишу, позвонил, лечит г) летучий, стучишь, гулять

2. *Выпиши вариант слитного написания*

 а) (за) машиной в) (перед) школой

 б) (под) берёзовик г) (у) кровати

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

***Прочитай предложения, составь из них рассказ.(1б)***

 ***Озаглавь.(1б)***

 а) Стройными косяками потянулись птицы на юг.

 б) Старые птицы учили молодых строиться клином в воздухе.

 в) Наступила осень.

 г) Птицы стали готовиться к дальнему перелету.

***Запиши текст, проверь.(1б)***

**Ответы**

Часть А: 1- а; 2 –в; 3 –в; 4-в; 5-в; 6 –г; 7 –б; 8 –в; 9 –в.

Часть В: 1 –б; 2 –б

Часть С: в, г, б, а. Как птицы готовятся к перелету.

**Спецификация промежуточной диагностической работы**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 КЛАСС**

**1.Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в декабре с целью определения уровня усвоения учащимися 3 класса предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2.Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в форме контрольного списывания с грамматическим заданием на бланках. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

При выполнении заданий разрешается пользоваться ручкой, линейкой и карандашом.

**3.Время выполнения работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут.

**4.Содержание и структура диагностической работы**

Работа включает в себя 5 заданий.

**5.Система оценивания заданий и работы в целом**

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

**Задание №1. Максимальный балл – 8.**

***Соблюдение орфографических норм:***

- Орфографических ошибок нет – **3 балла**

- Допущены 1-2 ошибки **– 2 балла**

- Допущены 3 ошибки – **1 балл**

- Допущено 4 и более ошибок – **0 баллов.**

***Соблюдение пунктуационных норм:***

- Пунктуационных ошибок нет **– 3 балла**

- Допущена 1 ошибка – **2 балла**

- Допущены 2 ошибки – **1 балл**

- Допущено более 2 ошибок – **0 баллов.**

***Правильность списывания текста:***

- Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений).

ИЛИ Допущено не более 2 описок и ошибок следующего характера:

1. изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – **2 балла.**

- Допущены 3 описки и ошибки следующего характера:

1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть 1 лишнее слово

ИЛИ Допущено 1-3 исправления – **1 балл.**

- Допущено более 3 описок и ошибок следующего характера:

1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть 1 лишнее слово

ИЛИ Допущено 4 и более исправлений – **0 баллов.**

**Задание №2. Максимальный балл – 4.**

Выписаны все имена существительные из первого абзаца – **2 балла**

Не выписано 1 имя существительное или выписано 1 слово другой части речи – **1 балл**

Иной вариант ответа – **0 баллов**

Все слова правильно расставлены по алфавиту – **2 балла**

В расстановке допущена 1 ошибка **– 1 балл**

В расстановке допущены 2 и более ошибки – **0 баллов**.

**Задание №3. Максимальный балл – 2.**

Выписаны все имена прилагательные правильно – **2 балла**

Допущена 1 ошибка – **1 балл**

Допущено 2 и более ошибки – **0 баллов**

**Задание №4. Максимальный балл – 2.**

Правильно подчеркнуты все слова – **2 балла**

Правильно подчеркнуто только 1 слово – **1 балл**

Ни одного слова правильно не подчеркнуто ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова – **0 баллов**

**Задание №5. Максимальный балл – 4.**

Каждое правильно вписанное в таблицу слово соответствует **1 баллу.**

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 20

**6.Критерии оценивания**

17-20 баллов – «5» (повышенный уровень)

12-16 баллов – «4» (базовый уровень)

6-11 баллов – «3» (низкий уровень)

0-5 баллов – «2» (неприемлемый уровень)

**Ответы:**

№2: березках, дубкам, зимой, кружева, лес, осинкам, соснах, шапки.

№3: русский, лесной, легкого.

№4: щавель, чайки.

№5: заглянуло, березках, шишки, пылью.

**Демонстрационный вариант**

**①** Внимательно прочитай и спиши текст. Вставь пропущенные буквы**.**

**Лес.**

Красив русский лес зимой. Белые кружева застыли на берё\_\_ках. Блестят пушистые шапки на вековых соснах. Зябко ду\_\_кам и \_\_синкам.

Вот и солнышко загл\_\_нуло в лес. Заискрились ш\_\_шки на ветках ёлки. На лесной тр\_\_пе зат\_\_илась рысь. На полянку выл\_\_тел рябчик. Он уселся на дер\_\_во. С ш\_\_рокой еловой ветки упал ком лё\_\_кого снега и рассыпался алмазной пылью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**② Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке имена существительные из первого абзаца.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**③** Выпиши из текста имена прилагательные, в которых **первая буква** обозначает **звонкий непарный** согласный звук**.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**④** Подчеркни из данных слов только те слова, в которых все согласные звуки **мягкие:**

Медведь, снежки, щавель, мельник, чайки.

**⑤** Заполни таблицу орфограмм. Запиши по **одному** слову из **второго** абзаца**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. |  |
| Парная согласная в корне слова. |  |
| Правописание **И, У, А** после шипящих. |  |
| Разделительный мягкий знак. |  |

**Орфограммы подчеркни.**

**Спецификация итоговой диагностической работы по русскому языку для 3 класса.**

**1.Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в мае с целью определения уровня усвоения учащимися 3 класса предметного содержания курса русского языка

**2.Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в форме тестирования на бланках. При выполнении работы разрешается пользоваться ручкой , линейкой и карандашом.

**3.Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут

**4.Содержание и структура диагностической работы**

Задания разделены на два уровня сложности: базовый (часть А) и повышенный (части В и С). К каждому заданию базового уровня предлагается 3-4 варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня обучающиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

**5.Система оценивания заданий и работы в целом**

Часть А состоит из 10 заданий, которые оцениваются 1 баллом, часть В состоит из 2 заданий, которые оцениваются 2 баллами, часть С состоит из2 заданий, которые оцениваются 3 баллами.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20.

**6.Критерии оценивания**

17 – 20 баллов – «5» (повышенный уровень)

12 – 16 баллов – «4» (базовый уровень)

6 – 11 баллов – «3» (низкий уровень)

0 – 5 баллов – «2» (неприемлемый уровень)

**Ответы:**

Часть А: 1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – г; 5 – б;, 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – г.

Часть В: задание №1: 1 – в; 2 – а; 3 – б. Задание №2: Сидеть, пальто, холодно. Дубки, скользкий, сторож. Грустный, праздник, звездный.

Часть С: задание №1 – ветерок разносит (наст. вр.), задание №2 – 2, 4, 1, 3.

**Демонстрационный вариант**

**Часть А.**

1. *Укажи вариант, где записаны только служебные части речи*

а) стоит, ты, синий в) около, не, и

б) двести, они, игла г) лес, мёл, алая

1. *Род, число, падеж, одушевленность или неодушевленность – это грамматические признаки:*

а) местоимения в) глагола

б) имени существительного г) имени прилагательного

1. «*Оно стоит в форме единственного числа, предложного падежа, мужского рода» - речь идет об имени прилагательном в словосочетании*

а) по белой скатерти в) в передних рядах

б) на холодном полу г) у синего моря

1. *Укажи слово с данными значимыми частями: приставка, корень, суффикс, окончание:*

а) поход в) свеча

б) травушка г) подсказка

1. *Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска пишется* ***ь***

а) камыш…, шалаш… в) мираж…, мяч…

б) мелоч…, рож… г) силач…, реч…

1. *Отметь ряд слов с предлогами:*

а) (вы)летел, (вы)ход, (вы)стрел

б) (за)домом, (за)столом, (за)светом

в) (за)кричала, (за)молчала, (за)смеялась

1. *Отметь ряд, где все слова являются формой слова море:*

а) морской, моряк, приморье

б) моря, морем, морю

в) морского, морской, морским

1. *Отметь ряд, в котором все существительные записаны в форме дательного падежа:*

а) появились на тополе, бродил с собакой

б) плыл по Волге, изменилось в природе

в) радуется зиме, гулять по площади

1. *В каком ряду все слова начинаются с глухого мягкого согласного звука?*

а) кино, чучело, щука, пища

б) тетрадь, пенёк, фиалка, зелень

г) парта, шуба, хорёк, мяч

1. *Укажи побудительное восклицательное распространенное предложение*

а) Какая сегодня погода?

б) Как красив весенний лес!

в) Наступили каникулы!

г) Берегите природу родного края!

**Часть В.**

1. *Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством букв и звуков*.
2. метель а) 7 букв, 6 звуков
3. честный б) 7 букв, 7 звуков
4. думаешь в) 6 букв, 5 звуков
5. *Вставь пропущенные буквы и распредели слова по группам*.

С…деть, грус…ный, ду…ки, п…льто, праз…ник, сколь…кий, хол…дно, звёз…ный, сторо… .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правописание безударных гласных в корне слова | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | Правописание непроизносимых согласных |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Часть С.**

1. *Спиши предложение:*

Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подчеркни грамматическую основу предложения. Укажи время глагола в предложении.*

1. *Составь из данных предложений текст-рассуждение. Укажи с помощью цифр через запятую порядок предложений*.
2. Вот я и отношусь к ней как к другу.
3. Почему я берегу книги?
4. Ребята, берегите книги!
5. Книга – мой лучший друг.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стартовая диагностическая работа по русскому языку (диктант).**

1. **Цель:**

Определение уровня усвоения учащимися содержания курса русского языка изученного в 3 классе.

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться в 4 классе.

Работа выполняется на разлинованных бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы – 45 минут.**
2. **Содержание и структура работы.**

Проверочная работа включает диктант, содержащий 78 слов и грамматическое задание.

1. **Система оценивания: Критерии оценивания.**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

  Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

 предложения записано с заглавной буквы;

 • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 За одну ошибку в диктанте считаются:

 • два исправления;

 • две пунктуационные ошибки;

 • повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

 • повторение одной и той же буквы в слове;

 • недописанное слово;

 • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматические задания*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Стартовая диагностическая работа по русскому языку (диктант).**

 Клюква.

 Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

 В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

 Грамматические задания.

1.Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограмму.

2.Выполнить звуко-буквенный разбор слова ягода.

3.Сделать разбор шестого предложения.

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку.**

1. **Цель:**

Определение уровня усвоения учащимися содержания курса русского языка за I полугодие 4 класса.

1. **Условия проведения:**

Работа проводиться в 4 классе.

Работа выполняется на бланках.

Для выполнения задания нужна ручка.

1. **Время выполнения работы – 45 минут.**
2. **Содержание и структура работы.**

### Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями.

### Задания уровня А предусматривают выбор единственно верного ответа из представленных. Заданий уровня А – 10. Каждый верный ответ оценивается 1 баллом.

### Задания уровня В требуют самостоятельной записи краткого ответа. Заданий уровня В – 3. Каждый верный ответ оценивается 2 баллами.

###  Задания уровня С – задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ. Заданий уровня С – 2. Каждый верный ответ оценивается от 1 до 3 баллов.

### Система оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 22 – 18  | «5» |
| 17 – 13  | «4» |
| 12 – 10 | «3» |
| 9 и менее  | «2» |

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку.**



****

****