ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 11 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна,

учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», издательства «Просвещение», год издания – 2014.

**Учебник** – В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева «Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», год издания - 2017.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе выделяют 104 часа. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 2 часа. Содержание авторской программы не изменено.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Семейные узы. Взаимоотношения в семье. | 1 | 13 |
| 2. | Стрессовые ситуации. | 1 | 13 |
| 3. | Закон и преступление.  Права и обязанности. | 1 | 13 |
| 4. | Опасность, непредвиденный случай. Болезни. | 1 | 13 |
| 5. | Жизнь на улице. Бездомные.  Урбанизация. | 1 | 13 |
| 6. | Коммуникативные технологии.  Средства массовой информации. | 1 | 12 |
| 7. | Мечты и надежды. Образование и воспитание. | 1 | 13 |
| 8. | Путешествия.  Экология, туризм. | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Семейные узы** | | | |
| 1 | Чтение с извлечением основной информации | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Взаимоотношение. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения. |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков. Времена английского глагола |  |  |
| 4 | Грамматика. Фразовый глагол come. Слова с предлогами for, about, to | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Чтение с извлечением полной информации. Оскар Уайльд «Преданный друг» |  |  |
| 6 | Формирование навыков письма. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера. |  |  |
| 7 | Многонациональная Великобритания | 17.09-21.09 |  |
| 8 | История семьи. Викторианский период |  |  |
| 9 | Образ жизни в России. Диалогическая и монологическая речь |  |  |
| 10 | Экология, переработка мусора. | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Семейные узы» | 01.10-05.10 |  |
| **Раздел 2. Стрессовые ситуации** | | | |
| 14 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 15 | Давление среди подростков. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков. Придаточные – цели, результат, причины. | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол put. Относительные наречия, прилагательные |  |  |
| 18 | Чтение с извлечением полной информации. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» |  |  |
| 19 | Формирование навыков письма. Алгоритм написания неформального письма | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Телефон доверия в Великобритании |  |  |
| 21 | Диалогическая и монологическая речь по теме «Достопримечательности» |  |  |
| 22 | Анатомия. Нервная система | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Экология. Оберточный материал |  |  |
| 24 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Стрессовые ситуации» | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Стрессовые ситуации» |  |  |
| **Раздел 3. Закон и преступление** | | | |
| 27 | Чтение с извлечением основной информации «Были ли Вы когда-либо жертвой преступления?» |  |  |
| 28 | Права и обязанности. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Формирование грамматических навыков. –ing- форма. Инфинитив с/без частицы to. Фразовый глагол keep |  |  |
| 30 | Чтение с извлечением полной информации. Чарльз Диккенс «Большие надежды» |  |  |
| 31 | Формирование навыков письма. Алгоритм написания сочинения-размышления | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Письмо. Вводные слова |  |  |
| 33 | Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке |  |  |
| 34 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Достоевский» | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Права человека |  |  |
| 36 | Экология. Защита окружающей среды |  |  |
| 37 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала | 03.12-07.12 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Закон и преступление» |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Закон и преступление» |  |  |
| **Раздел 4. Опасность, непредвиденный случай** | | | |
| 40 | Чтение с извлечением полной информации | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Болезни. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 42 | Формирование грамматических навыков. Страдательный залог |  |  |
| 43 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол go. Слова с предлогами | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Чтение с извлечением полной информации. Марк Твен «Приключение Тома Сойера» |  |  |
| 45 | Формирование навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия |  |  |
| 46 | Аудирование. Формирование лексических навыков говорения. Флоренс Найтингейл | 24.12-28.12 |  |
| 47. | Традиции и праздники |  |  |
| 48. | Чтение с извлечением основной информации «Лондонский пожар» |  |  |
| 49 | Экология. Загрязнение среды |  |  |
| 50 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала | 10.01-18.01 |  |
| 51 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Опасность, непредвиденный случай» |  |  |
| **Раздел 5. Жизнь на улице. Бездомные** | | | |
| 53 | Чтение с извлечением основной информации «Жизнь на улице» | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Аудирование. Проблемы в жилом районе |  |  |
| 55 | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Фразовый глагол do |  |  |
| 56 | Чтение с извлечением полной информации. Томас Хардли «Тэсс из рода д`Эрбервилей» | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Формирование навыков письма. Структура написания доклада |  |  |
| 58 | Дома в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 59 | Слова связки. Лексика формального стиля | 04.02-08.02 |  |
| 60 | «Удача». Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 61 | Урбанизация. Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 62 | Экология. Дискуссия по теме «Зеленые пояса: за и против» | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Жизнь на улице» |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Жизнь на улице. Бездомные» | 18.02-22.02 |  |
| **Раздел 6. Коммуникационные технологии** | | | |
| 66 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 67 | Аудирование. Средства массовой информации |  |  |
| 68 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол talk. Слова с предлогами |  |  |
| 70 | Чтение с извлечением полной информации. Джек Лондон «Белый клык» |  |  |
| 71 | Формирование навыков письма. Эссе на тему «За и против» | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Защита проектов по теме «Языки Британских островов» |  |  |
| 73 | Космос. Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 74 | История. Средства коммуникации | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Экология. Загрязнение океана. Формирование навыков чтения |  |  |
| 76 | Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Технологии коммуникации» | 25.03-29.03 |  |
| **Раздел 7. Мечты и надежды** | | | |
| 78 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 79 | Аудирование. Образование и воспитание. Беседа о планах и амбициях |  |  |
| 80 | Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол carry. Слова с предлогами |  |  |
| 82 | Чтение с извлечением полной информации. Редьярд Киплинг «Если…» |  |  |
| 83 | Формирование навыков письма. Виды официальных писем | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Жизнь студентов в Великобритании. Монологическая речь |  |  |
| 85 | Экология. Чтение текста «Dian Fossey» |  |  |
| 86 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Успех. Успешный человек» | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Экология. Чтение с извлечением основной информации. Текст «Dian Fossey» |  |  |
| 88 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Мечты и надежды» | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Как изменить мир?» |  |  |
| **Раздел 8. Путешествие** | | | |
| 91 | Чтение с извлечением основной информации. «Мистические места» |  |  |
| 92 | Аудирование по теме «Аэропорты. Путешествие самолетом» | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Формирование грамматических навыков. Инверсия. Множественное число имен существительных |  |  |
| 94 | Фразовый глагол check. Слова с предлогами |  |  |
| 95 | Чтение с извлечением полной информации. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Формирование навыков письма. Описание местности |  |  |
| 97 | Защита проектов по теме «Путешествия в другую страну» |  |  |
| 98 | Беседа по теме «Поездка в США» |  |  |
| 99 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Города России, которые я посетил» | 20.05-24.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 101 | Экология, туризм. Формирование лексических навыков чтения |  |  |
| 102 | Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО гуманитарного цикла  от 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  29.08.2018 |