**Стартовая диагностическая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

**А1. Общество, в отличие от природы**1) развивается закономерно 2)  подвержено изменениям 3)  творит культуру 4)  является динамической системой
**А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**1)  затрагивает существование большинства землян 2)  возник в эпоху экономической глобализации 3)  порожден внеземными силами 4)  не поддается регулированию
**А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий
**А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству
**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
Б. Темп общественных изменений возрастает.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3)  сохранении здоровья 4) физической активности
**А7. Какой признак характеризует человека как личность?**1)  физическое и психическое здоровье 2)  особенности внешности
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens
**А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**1) механизмом самоконтроля 2)  удовлетворением потребностей
3)  выдвижением цели 4)  осознанием выбора средств
**А9. Деятельность человека — это**1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе
**А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**1) привычки  2) влечения  3) мотивы  4) эмоции
**А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.
Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются**1)  игровые умения младших школьников 2)  старшеклассники, проводящие занятия
3)  компьютеры, за которыми ведется обучение 4)  компьютерные игры
**А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**1)  отражение внешних признаков познаваемого объекта 2)  теоретическое обобщение результатов наблюдений 3)  формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4)  построение предположений, основанных на опыте
**А15. Представление — это**1)  чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
2)  отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
3)  отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
4)  форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений
**А16. Относительная истина – это**
1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание
3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание
**А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.
Б. В социальном познании активно используется эксперимент.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А 18. Социальное неравенство проявляется в различии**1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов
**А19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**1) социальная мобильность 2) социальная стратификация
3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация
**А20. К восходящей социальной мобильности относят**1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

 **Часть В.
В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**
 Уровни научного познания
 …… теоретический

**В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.** Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.
**В3. Установите соответствие**ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ
1) политическая А) религия, искусство, театр
2) экономическая Б) торговля, банк, биржи
3) социальная В) власть, суды, парламент
4) духовная Г) классы, нации, сословия

**В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**1. развлекательная телепередача 2. научное исследование 3. повышение по службе 4. судебное разбирательство 5. образовательный процесс 6. сословные различия
**В5. Определите, какие положения текста носят**

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**Характеристика общества как \_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.
Её основными элементами являются \_\_\_\_(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_ (6) людей.

A) целостность Б)  система B) общество Г)  социальные блага Д)  сфера Е)  производство Ж)  культура 3)  социальные институты И) деятельность
  **Часть С*.***1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию**А1.  3
А2.  1
А3.  4
А4.  1
A5. 2
А6. 1
А7.  3
А 8.  2
А9.  1
А 10. 3
А 11.  2
А 12.  3
А 13.  1
А 14. 2
А15.  1
А16.  4
А17.  1
А 18. 1
А19.  2
А20.  1

Часть В.
В1. Эмпирический – 1балл
В2. Органические - 1 балл
В3. ВБГА - 2 балла
В4. 125  - 2 балла
В5. ААББ - 2 балла
В6. БДАЗГИ - 2 балла
Часть С.
1. Связь общества с природой
2. Наличие подсистем и других структурных единиц
3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
4. Постоянные изменения в жизни общества
(3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

Критерии оценивания

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на профильном уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-7 | 8- 15 | 16-20 | 21-24 |

***Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-24 |

**Промежуточнаяя контрольная работа по обществознанию 10 класс**

 **А1. Природа, в отличие от общества**1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека
**А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?**1) система 2) весь материальный мир 3)формы и способы взаимодействия людей
4) этап исторического развития
**A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.
1) верно только А  2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А5. Какой признак присущ традиционному обществу?**1)  развитое фабричное производство 2)  создание основного продукта в сельском хозяйстве 3)  завершение промышленного переворота 4)  высокоразвитая инфраструктура
**А 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**1) индивида 2)  индивидуальность 3) организм 4) личность
**А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?**А.Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**1) знания, умения и навыки 2)  чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение
**А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки
4) инструменты и дачный инвентарь
**А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:**1)  уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии
**А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности**1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной
**А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?**1) твердое убеждение 2) благородное намерение
3)  целенаправленное припоминание 4)  творческое озарение
**А13. Житейские знания основаны на**1)  эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле
3)  интуитивном озарении 4)  научном обобщении фактов
**А 14. Только в процессе научного познания происходит**1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
4) формирование целостного образа мира
**А15. Верны ли следующие суждения об общении?**А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.
Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А16. Истинное знание в отличие от ложного**1)  добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов
4) всегда теоретически обосновано
**А17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?**
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
**А18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся**1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом
**А19. Сословное деление общества отражает**1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы
**А20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется**1) социальной дифференциацией 2)  социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4)  социальными изменениями

 **Часть В
В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.** критерии социальной ...
уровень виды  культурные  уровень
доходов деятельности  ценности образования
**В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они , за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.** Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.
**ВЗ.**
ОСОБЕННОСТИ ТИПЫ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАТИФИКАЦИИ
A) юридическое закрепление прав 1) кастовая
и обязанностей за основными 2) сословная
социальными группами 3) классовая
Б)  преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
B)  запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
Г)  в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
Д) запрет на браки с представителями других групп

**В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:**1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

**В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**
(1)С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.
**Определите, какие положения текста носят**А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

**В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**Понятие «\_\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение\_\_(5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих 3) динамичность
И) неразрывность
 **Часть С.**1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию )**
А1. 4
А2. 3
А3. 1
A4. 4
А5. 2
А 6. 4
А 7. 2
А8. 1
А9. 3
А10. 4
А11. 1
А12. 4
А13. 2
А 14. 1
А15. 2
А16. 2
А17. 3
А18. 3
А19. 2
А20. 2
Часть В
В1. Стратификации - 1балл
В2. Процесс  - 1 балл
ВЗ.22131 -2 балла
В4. 2356 - 2 балла
В5. ААББ - 2 балла
В6. ВЖАИДГ - 2 балла
Часть С. – 3 балла
1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

**Критерии оценивания**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на профильном уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-7 | 8- 15 | 16-20 | 21-24 |

***Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-24 |

**Итоговая диагностическая работа по обществознанию (включая экономику и право) 10 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей из 12 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Ответами к заданиям 1-8 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы**

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

**Ответ:**

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».**

1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

**Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Ответ:**

**3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны**

1. Обществу свойственна самодостаточность
2. Для общества характерна предсказуемость развития
3. Общество характеризуется статичностью
4. Обществу присуще такое свойство, как динамичность
5. В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

**Ответ:**

**4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** | **УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** |
| А) измерениеБ) абстрагированиеВ) наблюдение Г) аналогияД) математизация | 1. эмпирическое познание
2. теоретическое познание
 |

**Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. тесная связь с мировым культурным наследием
2. убеждение в возможности достижения поставленных целей
3. ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
4. рационально построенный прогноз
5. обоснование происхождение и содержание этических норм
6. опора на здравый смысл и опыт поколений

**Ответ:**

**6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.**

****

**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. По мнению опрашиваемых, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
2. Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
3. В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
4. Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
5. Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрашиваемых, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

**Ответ:**

**7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

**Определите, какие положения текста имеют**

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Прочитайте текст и выполните задания 9-12.**

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательно отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

**Эрих Фромм. Бегство от свободы**

**9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?**

**10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.**

**11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.**

**12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.**

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней,
цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | свойстваистинного знания | 5 | 46 |
| 2 | 25 | 6 | 14 |
| 3 | 145 | 7 | 32221 |
| 4 | 12122 | 8 | 275138 |

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)** | **Баллы** |
| **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**1) указано противоречие в оценке проведения человека: «с точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы»;2) приведено положение, содержащее характеристику: «нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого». |  |
| Указано противоречие, приведена характеристика | 2 |
| Указано противоречие ИЛИ Приведена характеристика | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| **Максимальный балл** | 2 |

**10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)** | **Баллы** |
| **В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры:**- в эпоху Реформации протестанты отстаивали свои религиозные взгляды в борьбе с католической церковью;- М.В.Ломоносов, занимавшийся исследованиями в различных областях науки, боролся против невежества, насаждаемого деятелями православной церкви:- декабристы во имя реализации своих проектов переустройства общества подняли восстание;- А.Д. Сахаров пошел на конфликт с властью, отстаивая свои взгляды на свободу человека.**Могут быть приведены иные уместные примеры.** |  |
| Приведено три примера | 3 |
| Приведено два примера | 2 |
| Приведен один пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | 3 |

**11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы: став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три положения, характеризующие содержание этого процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)** | **Баллы** |
| **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**1) ответ на вопрос: да, в жизни каждого человека происходит аналогичный процесс**Ответ может быть приведен в иной формулировке.**2) положения, характеризующие содержание процесса:- становление и развитие человека связано с осознанием им самого себя и своих возможностей;- качества человеческой индивидуальности раскрываются в процессе свободной деятельности;- становление человека связано с осознанием человеком ответственности за свои действия.**Могут быть приведены иные уместные положения** |  |
| Дан правильный ответ, приведены три положения | 3 |
| Дан правильный ответ, приведены два положения | 2 |
| Дан правильный ответ, приведено одно положение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| **Максимальный балл** | 3 |

**12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)** | **Баллы** |
| **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**1) смысл понятия, например: Культура - процесс активной творческой духовной деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.**Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.**2) одно предложение содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества.**Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры.**3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса раскрывающее особенности художественной культуры, например: Художественная культура - это одна из специализированных сфер духовной культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах.**Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.** |  |
| Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я). содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | 3 |

Критерии оценивания

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на профильном уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-7 | 8- 15 | 16-20 | 21-24 |

***Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Количество баллов, профильный уровень** | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-24 |

**11 КЛАСС**

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ВАРИАНТ 1**

**1.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется**

1) прогрессом 2) революцией 3) контрреформой 4) эволюцией

**2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием**

1) техника 2) общество 3) экономика 4) культура

**3. Какую функцию науки иллюстрирует разработка учеными новых градостроительных принципов?**

1) познавательную 2) мировоззренческую

3) прогностическую 4) социальную

**4. Верны ли суждения о личности?**

А) Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б) Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) развитие высоких технологий 1) традиционное

Б) механизация промышленного 2) индустриальное

 производства

В) выдвижение на первый план 3) постиндустриальное

 сферы услуг

Г) натуральный характер хозяйства

Д) общинный уклад, коллективизм

**6. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов

2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения

3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченных ресурсов

4) Производители товаров и услуг конкурируют за запрос потребителей

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности

**7. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?**

1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков

2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство

3) города являются центрами экономической жизни

4) собственником земли и предприятий является государство

**8. Современная смешанная система экономики – это**

1) традиционная система с элементами рынка

2) рыночная система с элементами государственного регулирования

3) командно-административная система

4) рыночная система с элементами традиционной экономики

**9.Устаносите соответствие между примерами из жизни и экономическими системами**

ПРИМЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

А) правительство определило размер налога 1) традиционная

 с предпринимателей 2) командно-административная

Б) предприятие установило оптимальную 3) рыночная

 цену на продукцию 4) смешанная

В) крестьяне обеспечили себя овощами

 до следующей весны

Г) государство снизило цены на молочные продукты

 **10.Верны ли следующие суждения о деньгах?**

А) Деньги являются универсальным эквивалентом товаров и услуг

Б) Выпуск денег – исключительное право государства

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11.К функциям коммерческих банков относится**

1) выпуск юбилейных монет 2) прием вкладов у населения

3) выпуск акций 4) контроль доходов предпринимателей

**12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к видам денег. Найдите термин, выпадающий из этого ряда, и выпишите его**

Банкноты, монеты, акции, чеки

**13.Центральный банк в отличие от коммерческих банков**

1) осуществляет финансовые операции

2) производит эмиссию денег

3) участвует в торгах на валютной бирже

4) работает с вкладами граждан и фирм

**14.Верны ли суждения о налогах?**

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**15. К критериям социальной стратификации относится (-ятся)**

1) размер дохода

2) форма проведения досуга

3) черты характера

4) политические убеждения

**16. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»**

**Полученные результаты представлены в виде гистограммы.**

**Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?**

**Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек |
| 2) | получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек  |
| 3) | создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек |
| 4) | создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек17.**Верны ли суждения об особенностях социальной мобильности?**А) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и группБ) Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны**18. Найдите в приведенном ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны**1) совместное проживание нескольких поколений2) принятие решений всеми членами семьи3) экономическая самостоятельность женщины4) организация быта как основная экономическая функция5) жесткое распределение мужских и женских обязанностей6) совместная производственная деятельность**19. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой**1) процесс социализации2) социальную дифференциацию3) мобильность личности в социуме4) личностную самореализацию**20. Гражданин А. после развода продолжает посещать родительские собрания в школе, где учится его дочь. Это пример:**1) применения социальных санкций2) выполнения социальной роли3) проявления социальной мобильности4) соблюдения социальнойнормы**21. Светлана А. после окончания университета 15 лет работает по специальности. Какая информация ее трудовой биографии является примером вертикальной социальной мобильности?**1) Светлана получила диплом врача в столичном вузе2) она специализировалась на кафедре детских болезней, руководимой ректором3) дважды она становилась победителем конкурса «Лучший работник года»4) после 10 лет работы участковым врачом она стала заведующей отделением**22. Что служит примером формальной позитивной санкции?**1) одобрение друзей2) вынесение благодарности3) награждение орденом4) поощрение родителями ребенка**23. Установите соответствие между типами групп и примерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Типы групп |
| А) лондонцы | 1) территориальные |
| Б) провинциалы | 2) профессиональные |
| В) мусульмане | 3) конфессиональные |
| Г) программисты |  |

**24. Ниже перечислен ряд позиций. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «социальный статус». Найдите и укажите позицию «выпадающую» из этого ряда.**Предписанный, достигаемый, культурный, смешанный, личный**25. Установите соответствие между видами семьи и их определениями**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Виды семьи |
| А) справедливое распределение семейных обязанностей | 1) расширенная |
| Б) объединяет два-три поколения | 2) нуклеарная |
| В) пары с одним или двумя детьми | 3) традиционная |
| Г) главенство мужчины | 4) эгалитарная |

 **26. Установите соответствие между социальными группами и их признаками**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные группы | Признаки |
| А) мусульмане | 1) КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ |
| Б) индусы | 2) ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ |
| В) испанцы |  |
| Г) христиане |  |

 **27. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца** СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ СТАТУСОВА) мужчина 1) прирожденный статусБ) высшее образование 2) приобретенный статус В) 25 летГ) инженерД) женат **28.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина «выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они записаны**1) воспроизводство рода 2) самореализация 3) питание 4) дыхание 5 движение 6) общение 7) отдых **29.Запиши слово, пропущенное в схеме** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буддизм Христианство Ислам  **30. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своем слиянии.(Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка» **Определите, какие положения текста имеют**1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
 |

 **Критерии оценивания**

***Отметка «5»***выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

• не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

· **Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**Промежуточная диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера политики и социального управления».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет де­мо­кра­ти­че­ский режим?

1) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти
2) ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ные ме­то­ды управ­ле­ния
3) гос­под­ство одной об­ще­обя­за­тель­ной идео­ло­гии
4) за­щи­та прав и сво­бод граж­дан

**А2.** Что яв­ля­ет­ся при­зна­ком го­су­дар­ства лю­бо­го типа?

1) на­ли­чие двух­па­лат­но­го пар­ла­мен­та
2) на­ли­чие пра­во­охра­ни­тель­ных ор­га­нов
3) все­на­род­ное из­бра­ние главы го­су­дар­ства
4) мно­го­пар­тий­ность

**А3**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об уча­стии граж­дан в по­ли­ти­че­ской жизни?

А. Граж­да­не участ­ву­ют в по­ли­ти­че­ской жизни по­сред­ством вы­бо­ров и ре­фе­рен­ду­мов.

Б. Граж­да­не участ­ву­ют в по­ли­ти­че­ской жизни, на­прав­ляя свои об­ра­ще­ния в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.** Со­во­куп­ность не­го­су­дар­ствен­ных от­но­ше­ний и ор­га­ни­за­ций, вы­ра­жа­ю­щих част­ные ин­те­ре­сы граж­дан в раз­лич­ных сфе­рах, на­зы­ва­ют:

1) граж­дан­ским об­ще­ством 2) мно­го­пар­тий­но­стью
3) фе­де­ра­ци­ей 4) пра­во­вым го­су­дар­ством

**А5**. По­ли­ти­че­ский режим, ха­рак­те­ри­зу­ю­щий­ся со­сре­до­то­че­ни­ем всей вла­сти в руках од­но­го лица или ор­га­на по­ли­ти­че­ской вла­сти и сни­же­ни­ем роли дру­гих ин­сти­ту­тов, яв­ля­ет­ся:

1) ли­бе­раль­ным 2) де­мо­кра­ти­че­ским 3) ре­во­лю­ци­он­ным 4) ав­то­ри­тар­ным

**А6**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о го­су­дар­стве?

А. В любом го­су­дар­стве дей­ству­ет раз­де­ле­ние вла­стей и си­сте­ма «сдер­жек» и «про­ти­во­ве­сов».

Б. Го­су­дар­ство об­ла­да­ет ис­клю­чи­тель­ным пра­вом из­да­вать за­ко­ны.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже ха­рак­те­ри­зу­ет любую по­ли­ти­че­скую пар­тию?

1) на­ли­чие ре­ги­о­наль­ных от­де­ле­ний
2) вы­ра­же­ние ин­те­ре­сов об­ще­ства в целом
3) ис­клю­чи­тель­ное право из­да­вать об­ще­обя­за­тель­ные за­ко­ны
4) при­тя­за­ние на власть, уча­стие во вла­сти

**А8**. Что по­ни­ма­ет­ся под фор­мой прав­ле­ния го­су­дар­ства?

1) ор­га­ни­за­ция выс­ших ор­га­нов вла­сти 2) по­ли­ти­че­ский режим
3) рас­пре­де­ле­ние вла­сти по тер­ри­то­рии стра­ны 4) по­ли­ти­че­ская си­сте­ма

**А9**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мест­ном са­мо­управ­ле­нии в РФ?

А. Мест­ное са­мо­управ­ле­ние осу­ществ­ля­ет­ся граж­да­на­ми путём ре­фе­рен­ду­ма, вы­бо­ров, дру­гих форм пря­мо­го во­ле­изъ­яв­ле­ния.

Б. Струк­ту­ра ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния в РФ опре­де­ля­ет­ся Пра­ви­тель­ством РФ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** В нашей стра­не под­пи­сы­ва­ет и об­на­ро­ду­ет за­ко­ны:

1) глава пра­ви­тель­ства 2) пре­зи­дент
3) пред­се­да­тель Со­ве­та Фе­де­ра­ции 4) ге­не­раль­ный про­ку­рор

**А11.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком фе­де­ра­тив­но­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся:

1) из­бра­ние выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти
2) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти
3) на­ли­чие ор­га­нов мест­но­го управ­ле­ния
4) на­ли­чие в тер­ри­то­ри­аль­ных об­ра­зо­ва­ни­ях своих ор­га­нов вла­сти

**А12.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских ре­жи­мах?

А. К де­мо­кра­ти­че­ским ре­жи­мам при­над­ле­жат такие формы прав­ле­ния, в ко­то­рых глав­ную роль иг­ра­ет пар­ла­мент — кол­лек­тив­ный за­ко­но­да­тель­ный орган.

Б. К не­де­мо­кра­ти­че­ским ре­жи­мам при­над­ле­жат такие формы прав­ле­ния, в ко­то­рых глав­ную роль иг­ра­ет пра­ви­тель с не­огра­ни­чен­ной вла­стью.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А13**. В го­су­дар­стве Z ре­гу­ляр­но про­во­дят­ся пар­ла­мент­ские вы­бо­ры. Лидер по­бе­див­шей на вы­бо­рах пар­тии ста­но­вит­ся гла­вой пра­ви­тель­ства. Пар­ла­мент из­би­ра­ет пре­зи­ден­та, ко­то­рый вы­пол­ня­ет пред­ста­ви­тель­ские функ­ции. Ка­ко­ва форма прав­ле­ния дан­но­го го­су­дар­ства?

1) рес­пуб­ли­ка 2) мо­нар­хия 3) фе­де­ра­ция 4) де­мо­кра­тия

**А14**. В го­су­дар­стве Z со­сто­я­лись вы­бо­ры, в ко­то­рых при­ня­ли уча­стие около по­ло­ви­ны граж­дан, об­ла­да­ю­щих пра­вом го­ло­са. Какая ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод, что вы­бо­ры имели де­мо­кра­ти­че­ский ха­рак­тер?

1) члены пра­вя­щей пар­тии по­лу­чи­ли до­пол­ни­тель­ные го­ло­са на вы­бо­рах
2) из­би­ра­те­ли долж­ны были ори­ен­ти­ро­вать­ся на мне­ние вла­стей о каж­дом из кан­ди­да­тов
3) из­би­ра­те­ли вы­би­ра­ли из не­сколь­ких аль­тер­на­тив­ных кан­ди­да­тов, пред­ла­га­ю­щих свои про­грам­мы
4) участ­во­вать в вы­бо­рах могли толь­ко те граж­да­не, кто имеет по­сто­ян­ную ра­бо­ту

**А15.** Верны ли суж­де­ния о фор­мах го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства?

А. Ос­нов­ны­ми фор­ма­ми го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства яв­ля­ют­ся: уни­тар­ное го­су­дар­ство, фе­де­ра­ция и кон­фе­де­ра­ция.

Б. Со­вре­мен­ная Рос­сия яв­ля­ет­ся при­ме­ром кон­фе­де­ра­ции.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А16.** Вер­хов­ная власть в го­су­дар­стве Z. пе­ре­даётся по на­след­ству. Какая форма прав­ле­ния в этом го­су­дар­стве?

1) фе­де­ра­ция 2) уни­тар­ное го­су­дар­ство 3) мо­нар­хия 4) рес­пуб­ли­ка

**А17.** Политика – это:

1) сфера общества, призванная обеспечить деятельность научных , религиозных, образовательных учреждений и организаций

2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества

3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства

4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

**А18.** Для государства Z. характерна известная степень самостоятельности образующих его земель, существует двойная система судопроизводств, гражданско-правового кодекса. Центральное правительство не обладает правом одностороннего изменения границ государства, а земли, соответственно правом выхода из него в одностороннем порядке. Какова форма государственно – территориального устройства государства Z.?

1) унитарное государство 2) автономия

3) федерация 4) конфедерация

**А19.** Исполнительные органы местного самоуправления:

1) устанавливают местные налоги и сборы

2) утверждают местный бюджет

3) осуществляют правотворческую деятельность в объеме своих полномочий

4) распоряжаются имуществом и объектами муниципальной собственности

**А20**. Верны ли суждения о разделении властей?

А) Разделение властей способствует исключению концентрации государственной власти в руках одного человека.

Б) Разделение властей способствует чёткому разграничению функций между ветвями государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства вы­бо­ров и ре­фе­рен­ду­ма и от­ли­чия вы­бо­ров от ре­фе­рен­ду­ма. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) яв­ля­ет­ся (ются) вы­ра­же­ни­ем на­ро­до­вла­стия;

2) про­во­дит­ся (ятся), как пра­ви­ло, ре­гу­ляр­но;

3) слу­жит фор­мой де­мо­кра­тии;

4) пред­по­ла­га­ет вы­дви­же­ние кан­ди­да­тов.

 Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и их пол­но­мо­чи­я­ми. К каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

**ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ**

**ВЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

А) за­слу­ши­ва­ет еже­год­ные отчёты Пра­ви­тель­ства 1) Президент

Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции о ре­зуль­та­тах его де­я­тель­но­сти; 2) Правительство

Б) осу­ществ­ля­ет ру­ко­вод­ство внеш­ней по­ли­ти­кой 3) Государственная дума

Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции; 4) Совет Федерации

В) утвер­жда­ет из­ме­не­ния гра­ниц между субъ­ек­та­ми

Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции;

Г) управ­ля­ет фе­де­раль­ным иму­ще­ством;

Д) ре­ша­ет во­про­сы граж­дан­ства Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и

предо­став­ле­ния по­ли­ти­че­ско­го убе­жи­ща;

Е) про­во­дит фи­нан­со­вую, кре­дит­ную и де­неж­ную по­ли­ти­ку;

Ж) при­ни­ма­ет Фе­де­раль­ные за­ко­ны

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (A) С на­ча­ла 2000-х гг. в стра­не Z про­во­дят­ся по­ли­ти­че­ские ре­фор­мы. (Б) От­рад­но, что в ходе ре­форм по­яви­лись новые по­ли­ти­че­ские пар­тии, стали сво­бод­но дей­ство­вать сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. (B) Со­цио­ло­ги­че­ские опро­сы по­ка­за­ли, что боль­шин­ство граж­дан под­дер­жи­ва­ют по­ли­ти­че­ский курс пра­ви­тель­ства. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.* |

 В стра­не Z. был про­ве­ден со­цио­ло­ги­че­ский опрос граж­дан. Им был задан во­прос: «Как вы счи­та­е­те, сво­бод­ны со­вре­мен­ные рос­сий­ские сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции (СМИ) от го­су­дар­ствен­но­го кон­тро­ля?»

Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |
| полностью свободны | 12 |
| по большей части свободны | 34 |
| по большей части находятся под контролем | 35 |
| полностью контролируются государством | 10 |
| затрудняюсь ответить | 9 |

**В4.** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве дан­ных таб­ли­цы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) мне­ния опро­шен­ных граж­дан раз­де­ли­лись при­мер­но по­по­лам

2) каж­дый пятый счи­та­ет рос­сий­ские СМИ аб­со­лют­но сво­бод­ны­ми от го­су­дар­ствен­но­го кон­тро­ля

3) каж­дый де­ся­тый опро­шен­ный счи­та­ет, что рос­сий­ские СМИ на­хо­дят­ся под аб­со­лют­ным кон­тро­лем вла­сти

4) около по­ло­ви­ны опро­шен­ных граж­дан счи­та­ют, что СМИ на­хо­дят­ся под пол­ным или ча­стич­ным кон­тро­лем го­су­дар­ства

5) боль­шин­ство опро­шен­ных счи­та­ют, что рос­сий­ские СМИ на­хо­дят­ся под пол­ным кон­тро­лем го­су­дар­ствен­ных вла­стей

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции?

За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) на­се­ле­ние стра­ны об­ла­да­ет резко по­ляр­ны­ми воз­зре­ни­я­ми по во­про­сам го­су­дар­ствен­но­го кон­тро­ля над СМИ.

2) в об­ще­стве на­блю­да­ет­ся рез­кое со­ци­аль­ное рас­сло­е­ние

3) в стра­не Z. раз­ви­ва­ют­ся де­мо­кра­ти­че­ские про­цес­сы

4) ос­нов­ная масса на­се­ле­ния не­до­воль­на ка­че­ством СМИ

5) пра­ви­тель­ству стра­ны Z. сле­ду­ет об­ра­тить осо­бое вни­ма­ние на вза­и­мо­от­но­ше­ния со СМИ

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера политики и социального управления».**

**2 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти:

1) коммунистическая 2) оппозиционная

3) левая 4) кадровая

**А2.** В государстве Z. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Z.?

1) конституционная монархия

2) президентская республика

3) полупрезидентская республика

4) парламентская республика

**А3**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о выборах?

А. Выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.** Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской пуще 7-8 декабря 1991 года, представляет собой пример:

1) конфедерации 2) федерации 3) унитарного государства 4) автономии

**А5**. К функциям политики не относится:

1) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями

2) отстаивание частных интересов граждан

3) подержание общественного порядка, целостности и стабильности общества

4) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства

**А6**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о способах формирования у гражданина умений политического действия?

А. Способом формирования у гражданина умений политического действия является включение его в общественно - политическую жизнь.

Б. Способом формирования у гражданина умений политического действия является освоение им только политических знаний.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** К признакам демократии не относится:

1) назначение основных органов власти

2) равноправие граждан

3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений

4) признание народа источником власти

**А8**. Государство Z. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует:

1) территориальную целостность 2) внешний суверенитет

3) полновластие нации 4) внутренний суверенитет

**А9**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мест­ном са­мо­управ­ле­нии?

А. Мест­ное са­мо­управ­ле­ние входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление характеризуется многообразием форм его осуществления.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** В государстве Z. у граждан отсутствует право совершать политический выбор, политический, идеологический и экономический плюрализм. Граждане не могут оказывать воздействие на власть, которая осуществляет полный контроль за всеми сферами общественной жизни. какой политический режи существует в государстве Z.?

1) демократический 2) авторитарный

3) тоталитарный 4) тиранический

**А11.** Компонентом гражданского общества в сфере духовной культуры выступает:

1) объединение защитников окружающей среды

2) педагогическое общество

3) правозащитная организация

4) благотворительный фонд

**А12.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о государственном суверенитете?

А. Государственный суверенитет не является основным признаком государства.

Б. Ничем не ограниченного государственного суверенитета реально нет и быть не может.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А13**. Организация N. стремится воздействовать на власть для того, чтобы она обеспечила экологическую безопасность своего региона. В состав организации входят учёные, студенты, журналисты, бизнесмены, спортсмены, депутаты городского собрания, пенсионеры, имеющие различные идеологические позиции. Данная организация это:

1) политическое движение 2) правозащитная организация

3) муниципальный комитет 4) политическая партия

**А14**. Укажите государство, исходя из формы государственно-территориального устройства:

1) демократическое 2) тоталитарное 3) монархическое 4) федеративное

**А15.** Верны ли суж­де­ния о разделении властей?

А. Сущность разделения властей состоит в том, что три ветви государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная) должны быть независимы друг от друга.

Б. Сущность разделения властей состоит в том, что когда действует одна власть, другие останавливают свою деятельность.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А16.** Партия N. является немногочисленной по своему составу. Она не имеет постоянного жёсткого членства. Фактически настоящие члены партии - профессиональные политики, которые стремятся к получению власти. Поэтому партия N. и создана для целей избирательных компаний. Эта партия- :

1) массовая 2) кадровая 3) консервативная 4) левая

**А17.** Какой из приведённых ниже терминов объединяет, обобщает остальные?

1) форма правления

2) политический режим

3) форма государственно - территориального устройства

4) форма государства

**А18.** Признаком правового государства выступает:

1) полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека

2) периодические выборы в органы государственной власти

3) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права

4) наличие правоохранительных органов

**А19.** Референдум в отличие от выборов:

1) реализует право граждан на участие в управлении государственными делами

2) является узаконенной формой влияния населения на политическую жизнь

3) выступает проявлением непосредственной демократии и волеизъявления народа

4) представляет собой голосование или опрос граждан по важнейшим вопросам государственного значения

**А20**. Верны ли суждения об активном избирательном праве?

А) Активное избирательное право означает право избирать в органы государственной власти.

Б) Активное избирательное право означает право быть избранным в Государственную Думу..

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** В го­су­дар­стве Z уста­нов­лен де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим, а в го­су­дар­стве Y — то­та­ли­тар­ный. Срав­ни­те эти два по­ли­ти­че­ских ре­жи­ма. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) пре­се­че­ние на­ру­ше­ний об­ще­ствен­но­го по­ряд­ка

2) на­ли­чие ор­га­нов ис­пол­ни­тель­ной вла­сти

3) сво­бод­ные вы­бо­ры на аль­тер­на­тив­ной ос­но­ве

4) вы­не­се­ние при­го­во­ров вне­су­деб­ны­ми ор­га­на­ми

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между органами государственной власти РФ и её ветвями: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЕТВИ**

 **ВЛАСТИ В РФ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

А) администрация Краснодарского края 1) законодательная

Б) Федеральное собрание 2) исполнительная

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) городская дума

Д) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (A) Ре­дак­ция из­вест­но­го жур­на­ла опро­си­ла чи­та­те­лей о том, как они оце­ни­ва­ют по­ли­ти­че­скую си­ту­а­цию в стра­не. (Б) К со­жа­ле­нию, мно­гие граж­да­не за­яви­ли о пол­ном от­сут­ствии ин­те­ре­са к по­ли­ти­ке. (B) Оче­вид­но, пра­ви­тель­ству и по­ли­ти­че­ским пар­ти­ям сле­ду­ет при­ло­жить уси­лия для по­вы­ше­ния по­ли­ти­че­ской ин­фор­ми­ро­ван­но­сти и ак­тив­но­сти граж­дан. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.* |

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какую форму участия в политической жизни вы предпочитаете?».

 Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в диа­грам­ме.

**В4.** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Каждый десятый опрошенный предпочитает в качестве формы участия в политической жизни страны встречи с политическими деятелями.

2) Четверть опрошенных не считает участие в выборах в качестве предпочтительной формы участия в политической жизни страны.

3) Направление обращений и писем в органы власти среди опрошенных более популярно, чем деятельность в политических партиях, движениях.

4) Опрошенные больше предпочитают участвовать в митингах, демонстрациях, чем приходить на встречи с политическими деятелями.

5) Направление обращений и писем в органы власти как форма участия в политической жизни страны получило среди опрошенных такую же поддержку, что и участие в митингах, демонстрациях и деятельность в политических партиях, движениях, вместе взятые.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Ре­зуль­та­ты опро­са, от­ра­жен­ные в диа­грам­ме, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но сле­ду­ют из ре­зуль­та­тов опро­са?

За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Наиболее популярной формой участия населения региона в политической жизни страны является деятельность в политических партиях.

2) Жители региона используют различные формы участия в политической жизни страны.

3) Подавляющее большинство населения региона проявляет интерес к избранию должностных лиц и руководителей организаций, а также депутатов в представительные органы власти, осуществляемому при помощи голосования.

4) Демократизация политических отношений, по мнению опрошенных, позволяет усилить влияние человека на властные структуры.

5) Значительная часть жителей региона предпочитает форму участия в политической жизни страны, в которой отсутствует принцип непосредственности демократии

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Сфера политики и социального управления».**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **4** | **2** |
| А2 | **2** | **2** |
| А3 | **3** | **4** |
| *А*4 | **1** | **1** |
| А5 | **4** | **2** |
| А6 | **2** | **1** |
| А7 | **4** | **1** |
| А8 | **1** | **4** |
| А9 | **4** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **1** | **1** |
| А14 | **3** | **4** |
| А15 | **1** | **1** |
| А16 | **3** | **2** |
| А17 | **4** | **4** |
| А18 | **3** | **1** |
| А19 | **4** | **4** |
| А20 | **3** | **1** |
| **Часть II** |
| В1 | **1324 – *1 балл*** | **1234– *1 балл*** |
| В2 | **3142123 – *2 балла*** | **21212- *2 балла*** |
| В3 | **121– *1 балл*** | **122 – *1 балл*** |
| В4 | **134– *1 балл*** | **235– *1 балл*** |
| В5 | **15 – *1 балл*** | **23 -– *1 балл*** |

**Критерии оценивания**

***Отметка «5»***выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

• не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**Итоговая диагностическая работа**

**ВАРИАНТ 1.**

**1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**

а) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

**2. Экономические системы различаются:**

а) объемом инвестиций в экономику

б) способами распределения ограниченных ресурсов

в) количеством денежной массы в обращении

г) уровнем квалификации работников.

**3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:**

а) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом

в) государственным бюджетомг) экономическим расчетом.

**4. Верны ли суждения:**

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:**

а) взимаются только с предприятий- монополистов

б) не взимаются с граждан

в) используются только для сокращения государственного долга

г) являются обязательным сбором в пользу государства.

**6. Государство в рыночной экономике:**

а) обеспечивает правовую защиту частной собственности

б) устанавливает цены на товары первой необходимости

в) централизованно распределяет ресурсы

г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

**7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:**

а) производственное объединение б) акционерное общество

в) естественная монополия г) филиал фабрики.

**8. К рынку экономических ресурсов относится:**

а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

**9. К расходам государственного бюджета относится:**

а) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям

 в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

**10. Верны ли суждения:**

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всехконечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:**

а) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

**12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:**

а) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

**13. Верны ли суждения:**

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:**

а) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

**15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:**

а) сокращение инвестиций б) снижение безработицы

 в) рост заработной платыг) увеличение объемов кредитов.

**16.Заполните пропущенное в схеме:**

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17. Установите соответствие между факторами производства и примерами.** Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь

3. наладчик оборудования  4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

**18. Перечислите три признаки командной экономической системы.**

**19. На трех примерах покажите источники доходов семьи.**

**20. Прочитайте текст и ответьте на вопрос к нему.**

« Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования».

 А. Фелдстайн

А. Как оценивает автор роль государства в рыночной экономике? Приведите одно положение из текста, подтверждающему ваш вывод.

Б. Как оценивает автор значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

В. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:**

а) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

**2. В рыночной экономике, в отличие от командной, государство:**

б) поддерживает конкуренцию производителей

б) устанавливает необходимые объемы производства

в) регулирует ценообразование

г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

**3. Частная собственность является основой:**

а) рыночной экономики б) командно- административной экономики

в) традиционной г) плановой.

**4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:**

а) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

**5. Верны ли суждения:**

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:**

а) производства б) распределения

в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

**7. Основным источником дохода коммерческого банка является:**

а) сдача в аренду недвижимости

б) оплата населением через банк коммунальных услуг

в) налоговые отчисления г) плата за предоставленный кредит.

**8. К ценным бумагам относится:**

а) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

**9. К фазам экономического цикла относится:**

а) дефляция б) девальвация в) депрессия г) дефолт.

**10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:**

а) по низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой;

б) при высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и по низкой;

 в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества;

г) при низкой цене удается продать товаров меньше, чем при высокой.

**11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:**

а) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

**12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:**

а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов

б) повышение производительности труда

в) совершенствование технологии

г) сокращение числа занятых в производстве.

**13. Основным инструментом денежно- кредитной политики государства вусловиях рынка выступает регулирование:**

а) учетной ставки банковского процента б) гос. расходов и доходов

в) размера минимальной оплаты труда г) ставки подоходного налога.

**14. Верны ли суждения:**

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):**

а) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства

 в) судебная система г) фермерские хозяйства.

**16. Заполните пропущенное в схеме:**

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предпринимательские способности.

**17. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1) вправе выпускать ценные бумаги 2) управление осуществляется выборными представителями 3) основано на личном трудовом участии граждан 4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения 5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

А) акционерное общество Б) производственный кооператив.

**18. Перечислите функции Центрального Банка РФ ( не менее трех).**

**19. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.**

**20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок

товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

( Новичков Н.В.)

**20-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?**

**20-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производственники. Укажите две из этих проблем.**

**20-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.**

**Ответы.**

**ВАРИАНТ 1**

**Задания части А: 1-а; 2- б; 3- в; 4- в; 5-г; 6- а; 7-б; 8-а; 9-б; 10-б; 11-а; 12-б; 13- в; 14-а; 15- а,16- смешанная; 17- ВАБВБ.**

**18 1) централизованное распределение ресурсов**

**2) преобладание государственной собственности**

**3) плановое производство ,**

**19 1) родители получают заработную плату**

 **2) семья сдает в аренду квартиру бабушки**

 **3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.**

**20-1: нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».**

**20-2: в первом тексте автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как о ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию, так как это способствует установлению равноправия.**

**20-3. Например:**

 **-инфляция;**

**- Снижение производительности труда;**

**- упадок научно- исследовательских работ;**

**- снижение рождаемости;**

**- нестабильность развития и т.д.**

**Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно- исследовательских работ- это следствие недофинансирования науки.**

**ВАРИАНТ 2**

**1-в; 2- а; 3- а; 4- г; 5-в; 6- г; 7-г; 8-г; 9-в; 10-а; 11-а; 12-а; 13- а; 14-а; 15- в,16-капитал; 17-ААБАБ.18. Например:**

**1) эмиссия**

**2) регулирование экономики государства через денежно- кредитную политику**

**3) контроль деятельности коммерческих банков.**

**19. Например:**

**1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается**

 **2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами ( кризис 2008-2010 гг)**

**3) банкротство предприятий.**

**20-1: -привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы; - уплата крупных налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.**

**20-2:- нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности;- моральный и физический износ фондов.**

**20-3: например:1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая 3) материальная ответственность за свою деятельность.**

**Критерии оценивания**

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

***Отметка «5»***выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

• не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.