**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа по русскому языку**

**(углублённое изучение предмета)**

**8 класс**

**Составитель:**

**Синицына Светлана Васильевна,**

**учитель русского языка**

**Клин, 2018 г.**

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В. В. Бабайцевой «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.» «Дрофа», 2016 год.

Программа реализуется на основе учебника Б а б а й ц е в о й В. В. Русский язык. Теория. 5—9 классы. Углублённое изучение. "Дрофа", 2016. Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс. Углублённое изучение. "Дрофа", 2016

2. Количество часов в неделю - 4 часа. Общее количество часов за год 136 часов. По учебному плану гимназии 34 учебных недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

способность к самостоятельному поиску информации;

способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации);

свободное пользование словарями разных типов;

отбор и систематизация материала на определённую тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения и слушания;

сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

умение воспроизводить устный и письменный текст

с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы,

план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

определение целей предстоящей речевой деятельности,

планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

владение монологической и диалогической формой речи;

соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

определение причин коммуникативных неудач;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

участие в дискуссионных формах общения;

владение основными приёмами аргументации.

Ученик получит возможность научиться:

2) применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

3) использовать родной язык как средство обучения,

в том числе на надпредметном уровне;

4) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владению национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

3) находить грамматическую основу простого предложения;

4) различать основные типы сказуемого;

5) различать виды второстепенных членов предложения;

6) определять многозначные члены предложения;

7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;

12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

13) составлять тезисные планы.

**Содержание учебного предмета, курса**

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения.

Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при одно родных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 8 |
| **3** | Виды связи | 4 |
| **4** | Словосочетание | 6 |
| **5** | Простое предложение | 11 |
| **6** | Главные члены простого предложения | 19 |
| **7** | Второстепенные члены | 17 |
| **8** | Односоставные предложения | 14 |
| **9** | Однородные члены предложения | 11 |
| **10** | Обособление | 19 |
| **11** | Предложения с вводными компонентами | 21 |
| **12** | Повторение изученного в 8 классе | 5 |
| **Итого:** | | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки** | | **Скорректированные сроки** | |
| ***Раздел: Название (часы)*** | | | | | |
| 1 | Введение. Русский язык как один из мировых языков | | 03.09-07.09 | |  | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Части речи | | 03.09-07.09 | |  | |
| 3 | Правописание существительных, глаголов, прилагательных | | 03.09-07.09 | |  | |
| 4 | Правописание числительных, наречий и слов категории состояния | 03.09-07.09 | |  | |
| 5 | Правописание местоимений, причастий и деепричастий | 10.09-14.09 | |  | |
| 6 | Правописание предлогов и союзов | 10.09-14.09 | |  | |
| 7 | Правописание частиц не и ни со словами | 10.09-14.09 | |  | |
| 8 | Обобщение по теме: "Повторение изученного в 5-7 классах" | 10.09-14.09 | |  | |
| 9 | Стартовая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 5-7 классах" | 17.09-21.09 | |  | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации | 17.09-21.09 | |  | |
| 11 | Виды связи между словами и предложениями | 17.09-21.09 | |  | |
| 12 | Способы подчинительной связи | 17.09-21.09 | |  | |
| 13 | Согласование, управление, примыкание | 24.09-28.09 | |  | |
| 14 | Словосочетание. Основные виды словосочетаний | 24.09-28.09 | |  | |
| 15 | Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова | 24.09-28.09 | |  | |
| 16 | Цельные словосочетания | 24.09-28.09 | |  | |
| 17 | Выделение цельных словосочетаний в предложении | 01.10-05.10 | |  | |
| 18 | Повторение по теме: "Словосочетание" | 01.10-05.10 | |  | |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: "Словосочетание" | 01.10-05.10 | |  | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение. Понятие о предложении | 01.10-05.10 | |  | |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания | 08.10-12.10 | |  | |
| 22 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 08.10-12.10 | |  | |
| 23 | Р.р. Изложение с элементами сочинения "Чувство меры" | 08.10-12.10 | |  | |
| 24 | Р.р. Написание изложения | 08.10-12.10 | |  | |
| 25 | Простое предложение. Основные виды простого предложения | 15.10-19.10 | |  | |
| 26 | Смысловой центр предложения | 15.10-19.10 | |  | |
| 27 | Порядок слов в предложении | 15.10-19.10 | |  | |
| 28 | Логическое ударение | 15.10-19.10 | |  | |
| 29 | Повторение по теме: "Виды простого предложения" | 22.10-26.10 | |  | |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Виды простого предложения" | 22.10-26.10 | |  | |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о главных членах предложения | 22.10-26.10 | |  | |
| 32 | Подлежащее и способы его выражения | 22.10-26.10 | |  | |
| 33 | Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) родного края | 29.10-09.11 | |  | |
| 34 | Р.р. Написание сочинения | 29.10-09.11 | |  | |
| 35 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Подлежащее" | 29.10-09.11 | |  | |
| 36 | Повторение по теме: "Подлежащее" | 29.10-09.11 | |  | |
| 37 | Сказуемое и его основные типы | 12.11-16.11 | |  | |
| 38 | Простое глагольное сказуемое | 12.11-16.11 | |  | |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 12.11-16.11 | |  | |
| 40 | Согласование глагольного сказуемого с подлежащим | 12.11-16.11 | |  | |
| 41 | Составное именное сказуемое | 19.11-23.11 | |  | |
| 42 | Согласование именного сказуемого с подлежащим | 19.11-23.11 | |  | |
| 43 | Обобщение по теме: "Сказуемое" | 19.11-23.11 | |  | |
| 44 | Проверочная работа по теме: "Сказуемое" | 19.11-23.11 | |  | |
| 45 | Р.р. Сочинение по сюжетным картинкам "По следам предшественников" | 26.11-30.11 | |  | |
| 46 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым | 26.11-30.11 | |  | |
| 47 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым | 26.11-30.11 | |  | |
| 48 | Повторение по теме: "Главные члены предложения" | 26.11-30.11 | |  | |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Главные члены предложения" | 03.12-07.12 | |  | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о второстепенных членах предложения | 03.12-07.12 | |  | |
| 51 | Определение. Согласованные и несогласованные определения | 03.12-07.12 | |  | |
| 52 | Стилистическая и художественная роль определений в тексте | 03.12-07.12 | |  | |
| 53 | Приложение как особый вид определения | 10.12-14.12 | |  | |
| 54 | Правописание приложений | 10.12-14.12 | |  | |
| 55 | Дополнение как второстепенный член | 10.12-14.12 | |  | |
| 56 | Способы выражения дополнения | 10.12-14.12 | |  | |
| 57 | Основные виды обстоятельств | 17.12-21.12 | |  | |
| 58 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, сочетаниями с предлогом несмотря на, сравнительными оборотами | 17.12-21.12 | |  | |
| 59 | Разграничение обстоятельств и других членов предложения | 17.12-21.12 | |  | |
| 60 | Синтаксические функции инфинитива | 17.12-21.12 | |  | |
| 61 | Трудные случаи определения синтактической функции инфинитива | 24.12-28.12 | |  | |
| 62 | Обобщение по теме: "Второстепенные члены предложения" | 24.12-28.12 | |  | |
| 63 | Р.р. Изложение (по прослушанному тексту) "Как получают мыло" | 24.12-28.12 | |  | |
| 64 | Р.р. Написание изложения | 24.12-28.12 | |  | |
| 65 | Анализ изложений. Работа над ошибками Повторение по теме: "Второстепенные члены предложения" | 10.01-11.01 | |  | |
| 66 | Проверочная работа по теме: "Второстепенные члены предложения" | 10.01-11.01 | |  | |
| 67 | Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях | 14.01-18.01 | |  | |
| 68 | Определенно – личные предложения Обобщенно – личные предложения | 14.01-18.01 | |  | |
| 69 | Неопределенно – личные предложения | 14.01-18.01 | |  | |
| 70 | Неопределенно – личные предложения с обобщенным значением | 14.01-18.01 | |  | |
| 71 | Безличные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 72 | Инфинитивные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 73 | Различие между безличными и инфинитивными предложениями | 21.01-25.01 | |  | |
| 74 | Номинативные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 75 | Вокативные предложения | 28.01-01.02 | |  | |
| 76 | Повторение по теме: "Односоставные предложения" | 28.01-01.02 | |  | |
| 77 | Обобщение по теме: "Главные и второстепенные члены предложения" | 28.01-01.02 | |  | |
| 78 | Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме: " Односоставные предложения" | 28.01-01.02 | |  | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Полные и неполные предложения | 04.02-08.02 | |  | |
| 80 | Знаки препинания в неполных предложениях | 04.02-08.02 | |  | |
| 81 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами | 04.02-08.02 | |  | |
| 82 | Союзы при однородных членах | 04.02-08.02 | |  | |
| 83 | Знаки препинания при однородных членах | 11.02-15.02 | |  | |
| 84 | Обобщающие слова при однородных членах | 11.02-15.02 | |  | |
| 85 | Знаки препинания при обобщающих словах | 11.02-15.02 | |  | |
| 86 | Р.р. Изложение "Крестьянская изба" | 11.02-15.02 | |  | |
| 87 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения | 18.02-22.02 | |  | |
| 88 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 18.02-22.02 | |  | |
| 89 | Обобщение по теме: "Однородные члены предложения" | 18.02-22.02 | |  | |
| 90 | Повторение по теме: "Однородные члены предложения" | 18.02-22.02 | |  | |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Однородные члены предложения" | 25.02-01.03 | |  | |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обособление. Понятие об обособлении | 25.02-01.03 | |  | |
| 93 | Обособление определений | 25.02-01.03 | |  | |
| 94 | Трудные случаи выделения определений | 25.02-01.03 | |  | |
| 95 | Выделение несогласованных определений | 11.03-15.03 | |  | |
| 96 | Выделение приложений | 11.03-15.03 | |  | |
| 97 | Обособление приложений | 11.03-15.03 | |  | |
| 98 | Обобщение по теме: "Обособление определений" | 11.03-15.03 | |  | |
| 99 | Обособление дополнений | 18.03-22.03 | |  | |
| 100 | Обособление обстоятельств | 18.03-22.03 | |  | |
| 101 | Обособление деепричастных оборотов | 18.03-22.03 | |  | |
| 102 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 18.03-22.03 | |  | |
| 103 | Обособление уточняющих членов предложения | 25.03-29.03 | |  | |
| 104 | Выделение уточняющих членов предложения | 25.03-29.03 | |  | |
| 105 | Обобщение по теме: "Уточняющие члены предложения" | 25.03-29.03 | |  | |
| 106 | Р.р. Изложение по прослушанному тексту "Митька Золушкин" (по В. Солоухину) | 25.03-29.03 | |  | |
| 107 | Р.р. Написание изложения | 01.04-05.04 | |  | |
| 108 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Обособленные члены предложения" | 01.04-05.04 | |  | |
| 109 | Повторение по теме: "Обособленные члены предложения" | 01.04-05.04 | |  | |
| 110 | Контрольный диктант по теме: "Обособленные члены предложения" | 01.04-05.04 | |  | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложение с вводными компонентами. Вводные слова и сочетания | 08.04-12.04 | |  | |
| 112 | Группы вводных слов и сочетаний по значению | 08.04-12.04 | |  | |
| 113 | Выделение вводных конструкций на письме | 08.04-12.04 | |  | |
| 114 | Обособление вводных конструкций | 08.04-12.04 | |  | |
| 115 | Употребление вводных конструкций в речи | 15.04-19.04 | |  | |
| 116 | Р.р. Сочинение – рассуждение на основе прослушанного текста "Телеграмма" (по К. Паустовскому) | 15.04-19.04 | |  | |
| 117 | Р.р. Написание сочинения | 15.04-19.04 | |  | |
| 118 | Разграничение вводных слов и их омонимов | 15.04-19.04 | |  | |
| 119 | Вводные предложения | 22.04-26.04 | |  | |
| 120 | Вставные конструкции | 22.04-26.04 | |  | |
| 121 | Обобщение по теме: "Вводные слова, сочетания и вводные конструкции" | 22.04-26.04 | |  | |
| 122 | Повторение по теме: "Вводные слова, сочетания и вводные конструкции" | 22.04-26.04 | |  | |
| 123 | Самостоятельная работа по теме: "Вводные и вставные конструкции" | 06.05-10.05 | |  | |
| 124 | Предложение с обращениями | 06.05-10.05 | |  | |
| 125 | Обособление обращений | 06.05-10.05 | |  | |
| 126 | Р.р. Сочинение – письмо "Мои впечатления" | 06.05-10.05 | |  | |
| 127 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Слова – предложения | 13.05-17.05 | |  | |
| 128 | Знаки препинания при словах – предложениях | 13.05-17.05 | |  | |
| 129 | Обобщение по теме: "Осложненное предложение" | 13.05-17.05 | |  | |
| 130 | Повторение по теме: "Осложненное предложение" | 13.05-17.05 | |  | |
| 131 | Контрольный диктант по теме: "Осложненное предложение" | 20.05-24.05 | |  | |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного в 8 классе. | 20.05-24.05 | |  | |
| 133 | Виды связи словосочетаний | 20.05-24.05 | |  | |
| 134 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 20.05-24.05 | |  | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 27.05-31.05 | |  | |
| 136 | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками | 27.05-31.05 | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО гуманитарного цикла  от 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  29.08.2018 |