**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа по русскому языку**

**(углублённое изучение предмета)**

**5 класс**

**Составитель:**

**Синицына Светлана Васильевна,**

**учитель русского языка**

**Клин, 2018 г.**

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В. В. Бабайцевой «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.» «Дрофа», 2016 год.

Программа реализуется на основе учебника Б а б а й ц е в о й В. В. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Углублённое изучение. Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д., Д р о з д Н. В. Русский язык. Сборник заданий. Углублённое изучение. 5 класс.

2. Количество часов в неделю- 6 часов. Общее количество часов за год 204 часа. По учебному плану ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» 34 учебных недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты.**

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности

2) применению приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использованию родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

2) владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1. опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

2. узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;

3. различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

4. находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);

5. отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

6. производить синтаксический и пунктуационный разбор;

7. слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;

8. в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;

9. пользоваться словарями;

10. подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

11. выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

12. производить (выборочно) лексический разбор слова;

13. обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;

14. совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

15. озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

16. подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;

17. самостоятельно строить высказывание.

**Содержание учебного предмета, курса**

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА

Введение.

Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму

художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё*, *о*, *е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *е*, *ё, ю, я*. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. 350 Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*, *е — и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -*раст*- — -*ращ*- — -*рос*-; *а* (*я*) — *им*

(*ин*). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при*- и *пре*-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер.

Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **5** |
| **2** | **Вводный курс. Грамматика. Морфология** | 31 |
| **3** | **Синтаксис** | **60** |
| **4** | **Основной курс. Введение** | **5** |
| **5** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **29** |
| **6** | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **39** |
| **7** | **Лексикология** | **27** |
| **8** | **Фразеология** | **4** |
| **9** | **Повторение** | **4** |
| **Итого:** | | **204** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| ***Раздел: Название (часы)*** | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебным комплексом. | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Роль языка в жизни общества. | 03.09-07.09 |  |
| 3 | Словарное богатство русского языка. | 03.09-07.09 |  |
| 4 | Р.р. Понятие о стилях. | 03.09-07.09 |  |
| 5 | Р.р. Стили речи. | 03.09-07.09 |  |
| 6 | Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии и орфографии. | 03.09-07.09 |  |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне. Правописание глухих и звонких согласных. | 03.09-07.09 |  |
| 8 | Понятие о частях речи. | 10.09-14.09 |  |
| 9 | Самостоятельные (знаменательные) части речи. | 10.09-14.09 |  |
| 10 | Имя существительное. | 10.09-14.09 |  |
| 11 | Правописание падежных окончаний существительных. | 10.09-14.09 |  |
| 12 | Р.р. Сочинение-описание предмета "Моя любимая игрушка". | 10.09-14.09 |  |
| 13 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 10.09-14.09 |  |
| 14 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 17.09-21.09 |  |
| 15 | Р.р. Сочинение-рассуждение "Что делает жизнь человека счастливой". | 17.09-21.09 |  |
| 16 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Правописание существительных и прилагательных" | 17.09-21.09 |  |
| 17 | **Стартовая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Правописание существительных и прилагательных".** | 17.09-21.09 |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол. | 17.09-21.09 |  |
| 19 | Правописание ь в глаголах 2 лица. | 17.09-21.09 |  |
| 20 | Р.р. Сочинение-повествование "Рассказ о случае, который произошёл со мной". | 24.09-28.09 |  |
| 21 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Наречие. | 24.09-28.09 |  |
| 22 | Правописание наречий. | 24.09-28.09 |  |
| 23 | Местоимение. Разряды местоимений. | 24.09-28.09 |  |
| 24 | Правописание местоимений с суффиксами то, либо, нибудь и приставкой кое. | 24.09-28.09 |  |
| 25 | Дефисное написание неопределённых местоимений. | 24.09-28.09 |  |
| 26 | Служебные части речи. | 01.10-05.10 |  |
| 27 | Р.р. Сочинение-описание помещения "Моя комната". | 01.10-05.10 |  |
| 28 | Предлог. Разграничение предлога и приставки. | 01.10-05.10 |  |
| 29 | Различение предлогов и приставок. | 01.10-05.10 |  |
| 30 | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. | 01.10-05.10 |  |
| 31 | Запятые перед союзами в простых и сложных предложениях. | 01.10-05.10 |  |
| 32 | Частица. Значение частиц. | 08.10-12.10 |  |
| 33 | Раздельное написание частиц с другими словами. | 08.10-12.10 |  |
| 34 | Обобщение по теме: "Морфология. | 08.10-12.10 |  |
| 35 | Повторение по теме: "Морфология" | 08.10-12.10 |  |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Морфология". | 08.10-12.10 |  |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. | 08.10-12.10 |  |
| 38 | Предложение как основная единица синтаксиса. | 15.10-19.10 |  |
| 39 | Р.р. Сочинение-описание животного "Моё любимое животное". | 15.10-19.10 |  |
| 40 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 15.10-19.10 |  |
| 41 | Невосклицательные и восклицательные предложения. | 15.10-19.10 |  |
| 42 | Главные члены предложения. | 15.10-19.10 |  |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 15.10-19.10 |  |
| 44 | Второстепенные члены предложения. | 22.10-26.10 |  |
| 45 | Определение. Способы выражения. | 22.10-26.10 |  |
| 46 | Р.р. Сочинение-описание с элементами рассуждения "Мой любимый сказочный герой". | 22.10-26.10 |  |
| 47 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Дополнение. | 22.10-26.10 |  |
| 48 | Обстоятельство. Обстоятельственные вопросы. | 22.10-26.10 |  |
| 49 | Различение дополнений и обстоятельств. | 22.10-26.10 |  |
| 50 | Р.р. Сочинение-повествование "Как я умею делать..." | 29.10-09.11 |  |
| 51 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Словосочетание. | 29.10-09.11 |  |
| 52 | Выделение словосочетаний в предложении. | 29.10-09.11 |  |
| 53 | Словосочетания в предложении. | 29.10-09.11 |  |
| 54 | Повторение по теме: "Второстепенные члены предложения". | 29.10-09.11 |  |
| 55 | Повторение по теме: Словосочетание". | 29.10-09.11 |  |
| 56 | Р.р. Сочинение-рассуждение "Хорошо ли рыбке в банке?" | 12.11-16.11 |  |
| 57 | Предложения с однородными членами. | 12.11-16.11 |  |
| 58 | Запятые при однородных членах. | 12.11-16.11 |  |
| 59 | Обобщающее слово и знаки препинания при нём. | 12.11-16.11 |  |
| 60 | Обобщение по теме: " Однородные члены предложения" | 12.11-16.11 |  |
| 61 | Повторение по теме: "Второстепенные члены. Однородные члены". | 12.11-16.11 |  |
| 62 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Однородные члены предложения". | 19.11-23.11 |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложения с обращениями. | 19.11-23.11 |  |
| 64 | Знаки препинания при обращении. | 19.11-23.11 |  |
| 65 | Обособление обращений. | 19.11-23.11 |  |
| 66 | Распространённые обращения. | 19.11-23.11 |  |
| 67 | Предложения с вводными словами. | 19.11-23.11 |  |
| 68 | Выделение вводных слов запятыми. | 26.11-30.11 |  |
| 69 | Обособление вводных слов. | 26.11-30.11 |  |
| 70 | Р.р. Изложение с элементами сочинения "Бабочки" (по В.Сухомлинскому). | 26.11-30.11 |  |
| 71 | Р.р. Написание изложения. | 26.11-30.11 |  |
| 72 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Сложное предложение. | 26.11-30.11 |  |
| 73 | Запятая в сложном предложении. | 26.11-30.11 |  |
| 74 | Сложносочинённые предложения. | 03.12-07.12 |  |
| 75 | Конструирование сложносочинённых предложений. | 03.12-07.12 |  |
| 76 | Сложноподчинённые предложения. | 03.12-07.12 |  |
| 77 | Главное и придаточное предложение. | 03.12-07.12 |  |
| 78 | Схема сложноподчинённых предложений. | 03.12-07.12 |  |
| 79 | Обобщение по теме: "Сложное предложение" | 03.12-07.12 |  |
| 80 | Повторение по теме: "Сложное предложение" | 10.12-14.12 |  |
| 81 | Предложения с прямой речью. | 10.12-14.12 |  |
| 82 | Слова автора и прямая речь. | 10.12-14.12 |  |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 10.12-14.12 |  |
| 84 | Повторение по теме: "Синтаксис". | 10.12-14.12 |  |
| 85 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Синтаксис". | 10.12-14.12 |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Диалог и монолог. | 17.12-21.12 |  |
| 87 | Знаки препинания при диалоге. | 17.12-21.12 |  |
| 88 | Р.р.Текст. Понятие о тексте. | 17.12-21.12 |  |
| 89 | Р.р.Типы речи. | 17.12-21.12 |  |
| 90 | Р.р. Повествование как тип речи. | 17.12-21.12 |  |
| 91 | Р.р. Сочинение-повествование "Как я однажды заблудился". | 17.12-21.12 |  |
| 92 | Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Описание. | 24.12-28.12 |  |
| 93 | Р.р. Сочинение-описание "Берёза". | 24.12-28.12 |  |
| 94 | Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Рассуждение. | 24.12-28.12 |  |
| 95 | Р.р. Схема рассуждения. | 24.12-28.12 |  |
| 96 | Р.р. Опорные слова и предложения в рассуждении. | 24.12-28.12 |  |
| 97 | Основной курс. Русский язык в современном мире. | 24.12-28.12 |  |
| 98 | Понятие о литературном языке. | 10.01-11.01 |  |
| 99 | Устная и письменная форма речи. | 10.01-11.01 |  |
| 100 | Стили литературного языка. | 14.01-18.01 |  |
| 101 | Основные разделы науки о русском языке. | 14.01-18.01 |  |
| 102 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки речи и буквы. | 14.01-18.01 |  |
| 103 | Правила транскрипции. | 14.01-18.01 |  |
| 104 | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением. | 14.01-18.01 |  |
| 105 | Непроизносимая согласная в корне слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. | 14.01-18.01 |  |
| 106 | Алфавит. Важность знания алфавита. | 21.01-25.01 |  |
| 107 | Гласные и согласные звуки. | 21.01-25.01 |  |
| 108 | Слог. Деление на слоги. | 21.01-25.01 |  |
| 109 | Правила переноса слов. | 21.01-25.01 |  |
| 110 | Ударение. Особенности русского ударения. | 21.01-25.01 |  |
| 111 | Знакомство с омографами. | 21.01-25.01 |  |
| 112 | Звонкие и глухие согласные. | 28.01-01.02 |  |
| 113 | Озвончение и оглушение согласных. | 28.01-01.02 |  |
| 114 | Твёрдые и мягкие согласные. | 28.01-01.02 |  |
| 115 | Фонетический разбор слова. | 28.01-01.02 |  |
| 116 | Повторение по теме: "Звуки и буквы". | 28.01-01.02 |  |
| 117 | Значения букв е, ё, ю, я. | 28.01-01.02 |  |
| 118 | Буквы, обозначающие два звука. | 04.02-08.02 |  |
| 119 | Значения букв ь и ъ в русской графике. | 04.01-08.02 |  |
| 120 | Буквенные сочетания, в которых ь не пишется. | 04.01-08.02 |  |
| 121 | Мягкий знак после шипящих. | 04.01-08.02 |  |
| 122 | Мягкий знак после шипящих на конце слова. | 04.02-08.02 |  |
| 123 | Гласные после шипящих. | 04.02-08.02 |  |
| 124 | Гласные ё-о в корне слова после шипящих. | 11.02-15.02 |  |
| 125 | Гласные ё-о-е в суффиксах и окончаниях. | 11.02-15.02 |  |
| 126 | Р.р. Сочинение-описание пейзажа "Моя улица". | 11.02-15.02 |  |
| 127 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Гласные после ц. | 11.02-15.02 |  |
| 128 | Буквы ы-и после ц. | 11.02-15.02 |  |
| 129 | Повторение по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия" | 11.02-15.02 |  |
| 130 | **Промежуточная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия"** | 18.02-22.02 |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о морфеме. | 18.02-22.02 |  |
| 132 | Морфемный состав слова. | 18.02-22.02 |  |
| 133 | Основа слова и окончание. | 18.02-22.02 |  |
| 134 | Слово с нулевым окончанием и слово без окончания. | 18.02-22.02 |  |
| 135 | Корень слова. | 18.02-22.02 |  |
| 136 | Однокоренные слова. | 25.02-01.03 |  |
| 137 | Приставка и суффикс. | 25.02-01.03 |  |
| 138 | Выделение приставок. | 25.02-01.03 |  |
| 139 | Выделение суффиксов. | 25.02-01.03 |  |
| 140 | Значение приставок и суффиксов. | 25.02-01.03 |  |
| 141 | Р.р. Сочинение – описание картины. | 25.02-01.03 |  |
| 142 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфемный разбор слова. | 11.03-15.03 |  |
| 143 | Словообразование. Основные способы словообразования. | 11.03-15.03 |  |
| 144 | Словообразовательный разбор. | 11.03-15.03 |  |
| 145 | Словообразовательные цепочки. | 11.03-15.03 |  |
| 146 | Исторические изменения в составе слова. | 11.03-15.03 |  |
| 147 | Чередование звуков в корне слова. | 18.03-22.03 |  |
| 148 | Чередование гласный в корне слова. | 18.03-22.03 |  |
| 149 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению – рассуждению о слове. | 18.03-22.03 |  |
| 150 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. | 18.03-22.03 |  |
| 151 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 18.03-22.03 |  |
| 152 | Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных а//о. Корни -*гор-//-гар-, -зор-//-зар-* | 18.03-22.03 |  |
| 153 | Р.р. Изложение с предварительным анализом текста "Зарница и заря" (по К. Паустовскому). | 25.03-29.03 |  |
| 154 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание корней -*кос-//-кас-, -лож-//-лаг-* | 25.03-29.03 |  |
| 155 | Корни -*рос-//-раст-, -скоч-//-скак-* | 25.03-29.03 |  |
| 156 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием гласных а-о. | 25.03-29.03 |  |
| 157 | Правописание корней с чередованием гласных е-и. | 25.03-29.03 |  |
| 158 | Правописание корней с чередующимися а(я) // им, а(я) // ин. | 25.03-29.03 |  |
| 159 | Правописание согласных и гласных в приставках. | 01.04-05.04 |  |
| 160 | Правописание приставок, оканчивающихся на з (с) | 01.04-05.04 |  |
| 161 | Приставки, оканчивающиеся на з(с) | 01.04-05.04 |  |
| 162 | Буква ы, после приставок, оканчивающихся на согласный. | 01.04-05.04 |  |
| 163 | Р.р. Изложение с элементами сочинения – описание пейзажа. "Сосновый бор" | 01.04-05.04 |  |
| 164 | Анализ изложение. Работа над ошибками. Повторение по теме: "Правописание приставок" | 08.04-12.04 |  |
| 165 | Правописание приставок при- и пре- | 08.04-12.04 |  |
| 166 | Значение приставки при- | 08.04-12.04 |  |
| 167 | Значение приставки пре- | 08.04-12.04 |  |
| 168 | Повторение по теме: "Морфемика. Словообразование. Орфография." | 08.04-12.04 |  |
| 169 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Морфемика. Словообразование. Орфография." | 08.04-12.04 |  |
| 170 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексикология. Понятие о слове. | 15.04-19.04 |  |
| 171 | Словарное богатство русского языка. | 15.04-19.04 |  |
| 172 | Оттенки лексического значения слов. | 15.04-19.04 |  |
| 173 | Р.р. Изложение с предварительным анализом текста. "Собиратель слов" по (А. Морозу) | 15.04-19.04 |  |
| 174 | Лексическое значение слова. | 15.04-19.04 |  |
| 175 | Знакомство с толковыми словарями. | 15.04-19.04 |  |
| 176 | Однозначные и многозначные слова. | 22.04-26.05 |  |
| 177 | Нахождение однозначных и многозначных слов в словарях. | 22.04-26.05 |  |
| 178 | Прямое и переносное значения слова. | 22.04-26.05 |  |
| 179 | Метафора. Метонимия. | 22.04-26.05 |  |
| 180 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | 22.04-26.05 |  |
| 181 | Диалектизмы, профессионализмы, термины. | 22.04-26.05 |  |
| 182 | Синонимы – слова, близкие по смыслу. | 29.04-03.05 |  |
| 183 | Употребление синонимов в речи. | 29.04-03.05 |  |
| 184 | Антонимы – противоположные по значение слова. | 29.04-03.05 |  |
| 185 | Оксюморон – художественное средство. | 29.04-03.05 |  |
| 186 | Омонимы. Лексические и грамматические омонимы. | 29.04-03.05 |  |
| 187 | Омографы, омофоны, омоформы. | 29.04-03.05 |  |
| 188 | Паронимы. Речевые ошибки. | 06.05-10.05 |  |
| 189 | Понятие об этимологии. | 06.05-10.05 |  |
| 190 | Устаревшие слова. | 06.05-10.05 |  |
| 191 | Архаизмы и историзмы. | 06.05-10.05 |  |
| 192 | Неологизмы – новые слова. | 06.05-10.05 |  |
| 193 | Заимствованные слова. | 06.05-10.05 |  |
| 194 | Словари иностранных слов. | 13.05-17.05 |  |
| 195 | Старославянизмы. Фонетические особенности. | 13.05-17.05 |  |
| 196 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению "Путешествие по стране Лексикологии". | 13.05-17.05 |  |
| 197 | Фразеология. Фразеологизмы. | 13.05-17.05 |  |
| 198 | Употребление фразеологизмов в речи. | 13.05-17.05 |  |
| 199 | Пословицы и поговорки. | 13.05-17.05 |  |
| 200 | Крылатые слова и выражения | 20.05-24.05 |  |
| 201 | Повторение изученного в 5 классе. | 20.05-24.05 |  |
| 202 | Части речи. Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных. | 20.05-24.05 |  |
| 203 | **Итоговый контрольный диктант.** | 27.05-31.05 |  |
| 204 | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками | 27.05-31.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО гуманитарного цикла  от 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  29.08.2018 |