ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

**Уровень программы:** *базовый*

Составитель:

Завалка Глеб Александрович,

учитель истории и обществознания

г. Клин, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта**, примерной программы Обществознания, авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др.; Обществознание. Рабочие программы. Рабочая программа для 9 класса составлена на основе **ФКГОС**. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций - 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. Программа реализуется на основе учебников по Обществознанию:

* Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - 6-е издание, М.: Просвещение, 2015г;
* Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - 6-е издание, М.: Просвещение, 2016г.;
* Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под редакцией Л.Н Боголюбова, Л.Ф Ивановой - 3-е издание, М.: Просвещение, 2015г.;
* Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И – 4-е издание, - М.: Просвещение, 2016г.
* Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018

В раздел «Экономика» для учащихся 7 класса внесены темы, рекомендованные Министерством образования РФ, письмо от 07 .08.2014 г.,№08-1045: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет семьи», «Бюджет государства и семьи», Государственный бюджет РФ», Банковская система РФ», «Пенсионные программы».

Аттестация знаний у учащихся проводится в течение года с помощью диагностических работ (стартовая, промежуточная, итоговая) в форме тестовых заданий. В 5 классе стартовая диагностическая работа не проводится.

Количество часов в неделю – 1 час. Общее количество часов за год – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-9 классы.**

 **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:



* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

 **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

 Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс.**

 В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен



**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **приводить** **примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
* различать в социальной информации факты и мнения;
* **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание учебного предмета 5-9 классы.**

**Социальная сущность личности.**

 **I. Человек в социальном измерении.**

 Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

 **II. Ближайшее социальное окружение**

 Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество.**

 **III. Общество — большой «дом» человечества**

 Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

 **IV. Общество, в котором мы живём**

 Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы.**

 **V. Регулирование поведения людей в обществе**

 Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

 **VI. Основы российского законодательства**

 Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения.**

 **VII. Мир экономики**

 Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

 **VIII. Человек в экономических отношениях**

 Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

 **IX. Мир социальных отношений.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура.**

 **X. Политическая жизнь общества.**

 Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выбор и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

 **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

 **XII. Человек в меняющемся обществе.**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **5 класс (34 ч)** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | **Человек.** | 5 |
| 3. | **Семья.** | 5 |
| 4. | **Школа.** | 6 |
| 5. | **Труд.** | 6 |
| 6. | **Родина.** | 10 |
| 7. | **Заключительный урок.** | 1 |
| **6 класс (34 ч)** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | **Человек в социальном измерении.** | 12 |
| 3. | **Человек среди людей.** | 10 |
| 4. | **Нравственные основы жизни.** |  8 |
| 5. | **Заключительный урок.** | 3 |
| **7 класс (34ч)** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | **Регулирование поведения людей в обществе.**  | 11 |
| 3. | **Человек в экономических отношения.**  | 13 |
| 4. | **Человек и природа.** | 5  |
| 5. | **Заключительный урок.** | 4 |
| **8 класс (34 ч)** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | **Личность и общество.** | 6 |
| 3. | **Сфера духовной культуры.** | 8 |
| 4. | **Социальная сфера.** | 5 |
| 5. | **Экономика.** | 13 |
| 6. | **Заключительный урок.** | 1 |
| **9 класс (34 ч)** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | **Политика.** | 9 |
| 3. | **Право.** | 18 |
| 4. | **Заключительный урок.** | 1 |
|  **Резерв 5 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |
|  | Что такое «Обществознание». | 01.09-07.09 |  |
|  | **Человек (5 ч.)** |  |  |
|  | Загадка человека. | 10.09-14.09 |  |
|  | Человек – биологическое существо.  | 17.09-21.09 |  |
|  | Что такое наследственность. | 24.09-28.09 |  |
|  | Отрочество – особая пора жизни. | 01.10-05.10 |  |
|  | Практикум по теме «Человек». | 08.10-12.10 |  |
|  | **Семья (5 ч.)** |  |  |
|  | Семья и семейные отношения. | 15.10-19.10 |  |
|  | Семейное хозяйство. | 22.10-26.10 |  |
|  | Обязанности подростка. | 29.10-09.11 |  |
|  | Свободное время. | 12.11-16.11 |  |
|  | Практикум по теме «Семья» | 19.11-23.11 |  |
|  | **Школа (6 ч.)** |  |  |
|  | Образование в жизни человека. | 26.11-30.11 |  |
|  | Образование и самообразование.  | 03.12-07.12 |  |
|  | Учись учиться. | 10.12-14.12 |  |
|  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 17.12-21.12 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Какой ты, друг? | 24.12-28.12 |  |
|  | Практикум по теме «Школа» | 10.01-18.01 |  |
|  | **Труд (6 ч.)** |  |  |
|  | Труд-основа жизни. | 21.01-25.01 |  |
|  | Благотворительность и меценатство. | 28.01-01.02 |  |
|  | Труд и творчество.  | 04.02-08.02 |  |
|  | Учимся трудиться и уважать труд. | 11.02-15.02 |  |
|  | Результат труда. | 18.02-22.02 |  |
|  | Практикум по теме «Труд» | 25.02-28.02 |  |
|  | **Родина (10 ч.)** |  |  |
|  | Наша Родина – Россия. | 11.03-15.03 |  |
|  | Когда Россия стала Федерацией? | 18.03-22.03 |  |
|  | Государственные символы Росси. | 25.03-29.03 |  |
|  | Русский язык на мировой арене. | 01.04-05.04 |  |
|  | Москва – столица России. | 08.04-12.04 |  |
|  | Гражданин России и его права. | 15.04-19.04 |  |
|  | Обязанности гражданина. | 22.04-26.04 |  |
|  | Мы - многонациональный народ. | 06.05-10.05 |  |
|  | Межнациональные отношения. | 13.05-17.05 |  |
|  | Практикум по теме «Родина» | 20.05-24.05 |  |
|  | **Заключительный урок (1 ч.)** |  |  |
|  | Итоговая диагностическая работа по курсу «Обществознание» | 27.05-30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1 ч)** |  |  |
|  | Вспомним, что такое «Обществознание». | 01.09-07.09 |  |
|  | **Человек в социальном измерении. (12 ч)** |  |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Человек-личность. | 10.09-14.09 |  |
|  | Качества сильной личности. | 17.09-21.09 |  |
|  | Человек познает мир. | 24.09-28.09 |  |
|  | Самосознание и самооценка. | 01.10-05.10 |  |
|  | Способности человека. | 08.10-12.10 |  |
|  | Человек и его деятельность. | 15.10-19.10 |  |
|  | «Пчела мала, да и та работает». | 22.10-26.10 |  |
|  | Потребности человека. | 29.10-09.11 |  |
|  | Духовный мир человека. | 12.11-16.11 |  |
|  | На пути к жизненному успеху. | 19.11-23.11 |  |
|  | Готовимся выбирать профессию. | 26.11-30.11 |  |
|  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 03.12-07.12 |  |
|  | **Человек среди людей (10 ч.)** |  |  |
|  | Межличностные отношения. | 10.12-14.12 |  |
|  | Роль чувств в отношениях между людьми. | 17.12-21.12 |  |
|  | Человек в группе. | 24.12-28.12 |  |
|  | Кто может быть лидером. | 10.01-18.01 |  |
|  | С какой группой тебе по пути. | 21.01-25.01 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Что такое общение. | 28.01-01.02 |  |
|  | Стили общения. | 04.02-08.02 |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях. | 11.02-15.02 |  |
|  | Как победить обиду и установить контакт. | 18.02-22.02 |  |
|  | Практикум по теме «Человек среди людей» | 25.02-28.02 |  |
|  | **Нравственные основы жизни (8 ч.)** |  |  |
|  | Человек славен добрыми делами. | 11.03-15.03 |  |
|  | Учимся делать добро. | 18.03-22.03 |  |
|  | Будь смелым. | 25.03-29.03 |  |
|  | Скажи злу «Нет!». | 01.04-05.04 |  |
|  | Учимся побеждать страх. | 08.04-12.04 |  |
|  | Человек и человечность. | 15.04-19.04 |  |
|  | Что такое гуманизм. | 22.04-26.04 |  |
|  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 06.05-10.05 |  |
|  | **Подведение итогов (3 ч.)** |  |  |
|  | Повторение темы «Человек в социальном измерении». | 13.05-17.05 |  |
|  | Повторение темы «Человек среди людей». | 20.05-24.05 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа по курсу «Обществознание» | 27.05-30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |
|  | Продолжаем курс «Обществознания». | 01.09-07.09 |  |
|  | **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** |  |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Что значит жить по правилам. | 10.09-14.09 |  |
|  | Права граждан. | 17.09-21.09 |  |
|  | Обязанности граждан  | 24.09-28.09 |  |
|  | Почему важно соблюдать законы. | 01.10-05.10 |  |
|  | Закон и справедливость. | 08.10-12.10 |  |
|  | Защита отечества. | 15.10-19.10 |  |
|  | Что такое воинский долг. | 22.10-26.10 |  |
|  | Для чего нужна дисциплина. | 29.10-09.11 |  |
|  | Виновен – отвечай. | 12.11-16.11 |  |
|  | Кто стоит на страже закона. | 19.11-23.11 |  |
|  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 26.11-30.11 |  |
|  | **Человек в экономических отношениях (13 ч.)** |  |  |
|  | Экономика и её основные участники. | 03.12-07.12 |  |
|  | Потребитель и производитель. | 10.12-14.12 |  |
|  | Мастерство работника. | 17.12-21.12 |  |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 24.12-28.12 |  |
|  | Что такое технология в производстве? | 10.01-18.01 |  |
|  | Виды и формы бизнеса. | 21.01-25.01 |  |
|  | Этика предпринимателя | 28.01-01.02 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Обмен, торговля, реклама. | 04.02-08.02 |  |
|  | Деньги, их функции. | 11.02-15.02 |  |
|  | Экономика семьи. | 18.02-22.02 |  |
|  | Как рационально вести расходы. | 25.02-28.02 |  |
|  | Стразовые услуги для граждан. | 11.03-15.03 |  |
|  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 18.03-22.03 |  |
|  | **Человек и природа (5 ч.)** |  |  |
|  | Человек – часть природы. | 25.03-29.03 |  |
|  | Охранять природу - значит охранять жизнь. | 01.04-05.04 |  |
|  | Правила экологической морали. | 08.04-12.04 |  |
|  | Закон на страже природы | 15.04-19.04 |  |
|  | Практикум по теме «Человек и природа» | 22.04-26.04 |  |
|  | **Подведение итогов (4 ч.)** |  |  |
|  | Повторение темы «Регулирование поведения людей в обществе». | 06.05-10.05 |  |
|  | Повторение темы «Человек в экономических отношениях». | 13.05-17.05 |  |
|  | Повторение темы «Человек и природа». | 20.05-24.05 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа по курсу «Обществознание» | 27.05-30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |
|  | Продолжаем курс «Обществознания». | 01.09-07.09 |  |
|  | **Личность и общество (6 ч.)** |  |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Что делает человека человеком? | 10.09-14.09 |  |
|  | Человек, общество, природа. | 17.09-21.09 |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 24.09-28.09 |  |
|  | Развитие общества. | 01.10-05.10 |  |
|  | Как стать личностью. | 08.10-12.10 |  |
|  | Практикум по теме «Личность и общество» | 15.10-19.10 |  |
|  | **Сфера духовной культуры (8ч.)** |  |  |
|  | Сфера духовной жизни. | 22.10-26.10 |  |
|  | Что такое мораль. | 29.10-09.11 |  |
|  | Долг и совесть. | 12.11-16.11 |  |
|  | Моральный выбор - это ответственность. | 19.11-23.11 |  |
|  | Образование в современном обществе. | 26.11-30.11 |  |
|  | Наука в современном обществе. | 03.12-07.12 |  |
|  | Религия как одна из форм культуры. | 10.12-14.12 |  |
|  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 17.12-21.12 |  |
|  | **Социальная сфера (5ч.)** |  |  |
|  | Социальная структура общества. | 24.12-28.12 |  |
|  | Социальные статусы и роли. | 10.01-18.01 |  |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 21.01-25.01 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Отклоняющееся поведение. | 28.01-01.02 |  |
|  | Практикум по теме «Социальная сфера» | 04.02-08.02 |  |
|  | **Экономика (13ч.)** |  |  |
|  | Экономика и её роль в жизни общества. | 11.02-15.02 |  |
|  | Главные вопросы экономики. | 18.02-22.02 |  |
|  | Собственность и ее роль в обществе. | 25.02-28.02 |  |
|  | Рыночная экономика. | 11.03-15.03 |  |
|  | Производство – основа экономики. | 18.03-22.03 |  |
|  | Предпринимательская деятельность. | 25.03-29.03 |  |
|  | Роль государства в экономике. | 01.04-05.04 |  |
|  | Распределение доходов. | 08.04-12.04 |  |
|  | Потребление и распределение. | 15.04-19.04 |  |
|  | Инфляция и семейная экономика. | 22.04-26.04 |  |
|  | Безработица, её причины и последствия. | 06.05-10.05 |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 13.05-17.05 |  |
|  | Практикум по теме «Экономика» | 20.05-24.05 |  |
|  | **Заключительный урок (1ч.)** |  |  |
|  | Итоговая диагностическая работа по курсу «Обществознание» | 27.05-30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** | 01.09-07.09 |  |
|  | Продолжаем курс «Обществознания» |  |  |
|  | **Политика (9ч.)** |  |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Политика и власть. | 10.09-14.09 |  |
|  | Государство и его признаки. | 17.09-21.09 |  |
|  | Политические режимы. | 24.09-28.09 |  |
|  | Правовое государство. | 01.10-05.10 |  |
|  | Гражданское общество и государство. | 08.10-12.10 |  |
|  | Участие граждан в политической жизни. | 15.10-19.10 |  |
|  | Политические партии. | 22.10-26.10 |  |
|  | Политические движения. | 29.10-09.11 |  |
|  | Практикум по теме «Политика». | 12.11-16.11 |  |
|  | **Право (18ч.)** |   |  |
|  | Роль права в жизни общества и государства. | 19.11-23.11 |  |
|  | Правоотношения и субъекты права. | 26.11-30.11 |  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность. | 03.12-07.12 |  |
|  | Правоохранительные органы. | 10.12-14.12 |  |
|  | Конституция Российской Федерации. | 17.12-21.12 |  |
|  | Основы конституционного строя. | 24.12-28.12 |  |
|  | Права человека и гражданина. | 10.01-18.01 |  |
|  | Свободы человека и гражданина. | 21.01-25.01 |  |
|  | Гражданские правоотношения. | 28.01-01.02 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Право на труд.  | 04.02-08.02 |  |
|  | Трудовые правоотношения. | 11.02-15.02 |  |
|  | Семейные правоотношения. | 18.02-22.02 |  |
|  | Административные правоотношения. | 25.02-28.02 |  |
|  | Уголовно-правовые отношения. | 11.03-15.03 |  |
|  | Социальные права. | 18.03-22.03 |  |
|  | Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 25.03-29.03 |  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 01.04-05.04 |  |
|  | Практикум по теме «Право» | 08.04-12.04 |  |
|  | **Итоговое повторение (6 ч.)** |  |  |
|  | Государство и его роль в обществе. | 15.04-19.04 |  |
|  | Участие в политических партиях. | 22.04-26.04 |  |
|  | Конституция как основной закон РФ. | 06.05-10.05 |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина. | 13.05-17.05 |  |
|  | Виды правоотношений. | 20.05-24.05 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа по курсу «Обществознание» | 27.05-30.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протоколом заседанияШМО гуманитарного циклаот 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина29.08.2018 |