ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

 **УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

 Составитель:

 учитель: Рожкова Ирина Александровна,

 первой квалификационной категории

Клин, 2018.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа реализуется на основе учебника Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2016 г.

Количество часов в неделю - 2 часа. Общее количество часов за год-68 часов.

**Планируемые результаты.**

**Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);10

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ученик научится:**

**Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко-логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, испольования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)**

Как люди открывали и изучали Землю. Основные

этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт.

Другие источники информации. Методы географии.

*Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности

размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).*

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для

жизни населения.

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана.

Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой

и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном

и сушей.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК.

Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Природная зональность. Понятия «природная зона»,

«широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных

зон на Земле.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие

этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной*

*карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.*

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана

природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

*Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).*

**ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и

внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

**АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история

формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложностьэтнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природныебогатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

*Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещенииприродных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности.

Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователейв изучение природы и народов Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерностиразмещения равнин и складчатых поясов, месторожденийполезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефаи климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская

Америка. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты при-

роды региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства

стран. Города.Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы

Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Со-

став населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

**АНТАРКТИДА (1 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географическогоположенияматерика. История открытия и современные ис-

следования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

*Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Население. Особенность расположения

природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

*Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

**ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных

ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного

наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный со-

став населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной

из стран (по выбору). Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение

региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика

Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

*Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*

**Раздел IV. Географическая оболочка —наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Факторы, обусловливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологическихпроблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тематическое планирование** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | **Введение**  | **3** | **3** |
|  | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли**  | **9** | **7** |
|  | **Раздел 2. Население Земли** | **3** | **3** |
|  | **Раздел 3. Океаны и материки** | **50** | **51** |
|  | **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом**  | **2+1** | **4** |
|  | Итого | 68 | 68 |

**КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** |  **По факту** |
|
|  | **ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ****ИНФОРМАЦИИ (2 ч +1)** |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов.Как люди открывали мир | 01.09-07.09 |  |
| 2 | ***Входной контроль знаний*** | 01.09-07.09 |  |
| 3 | Карта – особый источник географических знаний.*Практическая работа №1. «Описание карт по плану» оцен* | 10.09-14.09 |  |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли ( 7 ч)** |  |  |
| 4 | Состав и строение литосферы*Практическая работа №2. «Чтение карт, космических снимков**и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа**одного из материков; сравнение рельефа двух материков**с выявлением причин сходства и различий (по выбору).»****оцен*** | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Рельеф Земли. *Практическая работа №3 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»* ***неоц*** | 17.09-21.09 |  |
| 6 | Климатообразующие факторы. | 17.09-21.09 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. *Практическая работа №4 «Характеристика климата по климатическим картам»* ***оцен.*** *Практическая работа №5* ***«****Описание различий в климате одного из**материков и оценка климатических условий материка для жизни населения»* ***неоцен*** | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы.  | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 01.10-05.10 |  |
| 10 | Географическая оболочка планеты.*Практическая работа. №6. «Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» оцен* | 01.10-05.10 |  |
|  | **Раздел II. Население Земли (3 ч)** |  |  |
| 11 | Численность населения Земли. Размещение населения.*Практическая работа. №7. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»* ***оцен*** | 08.10-12.10 |  |
| 12 | Народы и религии мира. *Практическая работа. №8. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»* ***оцен*** | 08.10-12.10 |  |
| 13 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 15.10-19.10 |  |
|  | **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)** |  |  |
| 14 | Тихий океан. Индийский океан. *Практическая работа. №9. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)»* ***оцен*** | 15.10-19.10 |  |
| 15 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. *Практическая работа. №10 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору)»* ***оцен*** | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Общая характеристика материков  | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | 29.10-09.11 |  |
| 18 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | 29.10-09.11 |  |
| 19 | Климат Африки. *Практическаяработа.№11«Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.* | 12.11-16.11 |  |
| 20 | Внутренние воды Африки. | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Природные зоны Африки. | 19.11-23.11 |  |
| 22 | Население Африки. | 19.11-23.11 |  |
| 23 | Страны Северной Африки. | 26.11-30.12 |  |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки.*Практическаяработа.№12* «*Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»* ***оцен*** | 26.11-30.12 |  |
| 25 | Страны Восточной Африки. *Практическаяработа.№13 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки»****оцен*** | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Страны Южной Африки. *Практическая работа №14 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»* ***оцен*** | 03.12-07.12 |  |
| 27 | Обобщение по теме „Африка“. | 10.12-14.12 |  |
| 28 | Австралия: географическое положение и история исследования материка *Практическая работа.№15 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»* ***оцен*** | 10.12-14.12 |  |
| 29 | Особенности природы Австралии. | 17.12-21.12 |  |
| 30 | Население Австралии. Австралийский союз. | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Океания. | 24.12-28.12 |  |
| 32 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | 24.12-28.12 |  |
| 33 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | 10.01-18.01 |  |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 10.01-18.01 |  |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | 21.01-25.01 |  |
| 36 | Население Южной Америки.*Практическая работа.№16 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента»* ***оцен*** | 21.01-25.01 |  |
| 37 | Страны Южной Америки. *Практическаяработа.№17«* | 28.01-01.02 |  |
| 38 | ***Промежуточный контроль знаний*** | 28.01-01.02 |  |
| 39 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | 04.02-08.02 |  |
| 40 | Природа Антарктиды. *Практическаяработа.№18 «* | 04.02-08.02 |  |
| 41 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | 11.02-15.02 |  |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Климат Северной Америки. | 18.02-22.02 |  |
| 44 | Внутренние воды Северной Америки. | 18.02-22.02 |  |
| 45 | Природные зоны Северной Америки. | 25.02-28.02 |  |
| 46 | Население и страны Северной Америки. *Практическаяработа.№19 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики»* ***оцен*** | 25.02-28.02 |  |
| 47 | Население и страны Северной Америки. *Практическая работа.№20 «Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады,**США и Мексики»* ***оцен*** | 11.03-15.03 |  |
| 48 | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | 11.03-15.03 |  |
| 49 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | 18.03-22.03 |  |
| 50 | Особенности рельефа Евразии. | 18.03-22.03 |  |
| 51 | Полезные ископаемые | 25.03-29.03 |  |
| 52 | Климат. Внутренние воды. | 25.03-29.03 |  |
| 53 | Климатические пояса и области. | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Внутренние воды Евразии. | 01.04-05.04 |  |
| 55 |  Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. | 08.04-12.04 |  |
| 56 | Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Население и страны. *Практическая работа №21 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* ***оцен*** | 15.04-19.04 |  |
| 58 | Страны Северной и западной Европы. *Практическая работа.№22 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане»****оцен*** | 15.04-19.04 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы. *Практическая работа.№23 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»* ***оцен*** | 22.04-26.04 |  |
| 60 | Страны Южной Европы. | 22.04-26.04 |  |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. *Практическая работа.№24 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»* ***оцен.*** | 06.05-10.05 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). *Практическая работа.№25 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»* ***оцен*** | 06.05-10.05 |  |
| 63 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. *Практическая работа.№26 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»* ***оцен*** | 13.05-17.05 |  |
| 64 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | 13.05-17.05 |  |
|  | **Раздел IV. Географическая оболочка —наш дом (4 ч)** |  |  |
| 65 | Закономерности развития географической оболочки. | 20.05-24.05 |  |
| 66 | ***Итоговый контроль знаний*** | 20.05-24.05 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. *Практическая работа.№27 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»* ***оцен*** | 27.05-30.05 |  |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека *Практическая работа.№28 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры»* ***оцен*** | 27.05-30.05 |  |
|  | ИТОГО 68 ЧАСОВ |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2018

Протокол №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018