ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель: Рожкова Ирина Александровна,

первой квалификационной категории

Клин, 2018.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы «География. Начальный курс» авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа реализуется на основе учебника.И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.География. Начальный курс.5кл. М.: Дрофа, 2015 г.

Количество часов в неделю - 1 час. Общее количество часов за год-34 часа.

**Планируемые результаты.**

**Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);10

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ученик научится:**

**Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, испольования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

*Раздел I*.   ИСТОЧНИКИ    ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Развитие географических знаний о Земле.**    Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия. Эпоха ВГО.   Первые кругосветные путешествия. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы.  Использование инструментов и приборов.

**Глобус**. Масштаб и его виды. Параллели.  Меридианы. Определение основных направлений по глобусу. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.      Океаны на глобусе и карте полушарий.  Градусная сетка на глобусе и картах.  Географические координаты - широта и долгота. Их определение.  Способы изображения земной поверхности.

**План местности**. Ориентирование. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности.

Решение практических задач по плану местности. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта.** Географическая карта – особый источник информации. Отличие карт от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений  и расстояний по карте. Шкала глубин и высот.  Чтение карты, определение местоположение географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.      Физическая карта полушарий.  Физическая карта России и Ивановской области

**Географические методы изучения окружающей среды.Наблюдение.Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.Моделирование.**

*Практическая работа. №1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. №2. Чтение плана местности. Ориентирование.№3. Чтение карт. Определение координат.*

*Раздел 2*. ПРИРОДА ЗЕМЛИ  И ЧЕЛОВЕК.

**Земля — планета Солнечной системы.**  Небесные тела: метеоры, метеориты, кометы, астероиды. Луна – спутник Земли. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли**.   Внутреннее строение Земли.   Земная кора и литосфера.   Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение.

Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как  следствие взаимодействия внутренних  и  внешних сил Земли.

Рельеф суши и дна Мирового океана. Различия гор по высоте. Описание рельефа  территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера-** воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.

**Гидросфера** – водная оболочка Земли.  Части гидросферы. Реки и озёра Ивановской области.  Гидросфера на карте. Значение воды на земле.

**Биосфера** – живая оболочка Земли

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|
|  | **Введение** | 1 | 1 |
| *1.1* | Что изучает география | 5 | 5 |
| *1.2* | Как люди открывали Землю | 5 | 5 |
| *2.1* | Земля во Вселенной | 9 | 9 |
| *2.2* | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 4 |
| *2.3* | Природа Земли | 10 | 10 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 01.09-07.09 |  |
| 2 | Науки о природе ***Входной контроль*** | 10.09-14.09 |  |
| 3 | География— наука о Земле | 17.09-21.09 |  |
| 4 | Методы географических исследований. *Практическая работа. №1. «Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом»* ***неоцен*** | 24.09-28.09 |  |
| 5 | *Практическая работа. №2 «Чтение плана местности. Ориентирование.№3. Чтение карт. Определение координат*» ***неоцен*** | 01.10-05.10 |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 08.10-12.10 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 15.10-19.10 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников | 22.10-26.10 |  |
| 9 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 29.10-09.11 |  |
| 10 | Как древние люди представляли  себе Вселенную | 12.11-16.11 |  |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 19.11-23.11 |  |
| 12 | Соседи Солнца | 26.11-30.12 |  |
| 13 | Планеты- гиганты и маленький Плутон | 03.12-07.12 |  |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 10.12-14.12 |  |
| 15 | Мир звезд  ***Промежуточный контроль знаний*** | 17.12-21.12 |  |
| 16 | Уникальная планета— Земля | 24.12-28.12 |  |
| 17 | Современные исследования космоса | 10.01-18.01 |  |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 21.01-25.01 |  |
| 19 | Стороны горизонта | 28.01-01.02 |  |
| 20 | Ориентирование на местности | 04.02-08.02 |  |
| 21 | План местности и географическая  карта | 11.02-15.02 |  |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 18.02-22.02 |  |
| 23 | Как возникла Земля | 25.02-28.02 |  |
| 24 | Внутреннее строение Земли | 11.03-15.03 |  |
| 25 | Землетрясения и вулканы | 18.03-22.03 |  |
| 26 | Путешествие по материкам | 25.03-29.03 |  |
| 27 | Вода на Земле | 01.04-05.04 |  |
| 28 | Воздушная одежда Земли | 08.04-12.04 |  |
| 29 | Живая оболочка Земли | 15.04-19.04 |  |
| 30 | Почва— особое природное тело | 22.04-26.04 |  |
| 31 | Человек и природа | 06.05-10.05 |  |
| 32 | Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли» ***Итоговый контроль знаний*** | 13.05-17.05 |  |
| 33 | Урок коррекции знаний по курсу: «География. Начальный курс» | 20.05-24.05 |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли» | 27.05-30.05 |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |
|  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2018

Протокол №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018