ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по второму иностранному языку,**

**французскому языку**

**для 8 класса.**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Терентьева Татьяна Геннадьевна,

учитель французского языка

г. Клин, 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Французский язык, 8 класс, второй язык» разработана на основе авторской программы изучения французского языка как второго иностранного (Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М.Просвещение.2013 г) в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык, второй иностранный язык», учебники для 5-7 классов общеобразовательных организаций авторов Н.А.Селивановой, А.Ю. Шашуриной, издательство «Просвещение», 2014 год.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю. В связи с тем, что по учебному плану Гимназии на 2018-2019 учебный год на изучение французского языка как второго иностранного в 8 классе отводится 1 недельный час и т.к. учебный год согласно учебно-календарному графику составляет 34 учебных недель, рабочая программа составлена на 34 часа. Предмет изучается на базовом уровне.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог ; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

**Умения в области говорения**

*Ученик научится:*

- составлять сообщение о себе, друге, путешествии, Франции, кино, парижских музеях, музыке, достопримечательностях Парижа; - числительные до 1000;

* реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.
* задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
* комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
* составлять рассказ о товарище;
* употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреб­лять в речи прилагательные женского и мужского рода;
* задавать вопросы, составлять рассказ о своем друге, своем путешествии в Париж;
* составлять рассказ о школе, любимых предметах, увлечениях;
* рассказывать о французских праздниках, французских детских журналах, комиксах;
* рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
* структурировать рассказ по теме «Франция»;
* комментировать название текста, структурировать спонтанно микро-монологи по темам;

**Умения в области грамматики**

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;

- узнавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;

- употреблять глаголы I и II группы в Present,

* употреблять ударные местоимения;
* употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
* структурировать сообщение на тему «La rentree» с использованием глаголов III группы;
* определять группу глагола, давать спряжение в Present;
* использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
* спрягать глаголы III на -re и -/г в Present;
* употреблять глаголы III группы на *-oir,*
* употреблять глагол connaitre в диалогической и монологической речи;
* употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel,* вопросительное наречие comment;
* спрягать глаголы типа «manger»;
* употреблять местоимение *еп* в утвердительных и отрицательных предложениях;
* употреблять известные глаголы в Futur immediat при конструировании вопросов, ответов, в под­становочных упражнениях;
* употреблять наречия ел и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
* употреблять пассивную форму глаголов;
* употреблять согласование времен в изъявительном наклонении (план настоящего);
* употреблять относительные местоимения;
* употреблять выделительные конструкции.
* сослагательное наклонение;
* согласование причастия прошедшего времени

**Умения в области аудирования**

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать информацию текстов на слух, задавать вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале;
* находить нужную информацию в прослушанном сообщении;

- обсуждать прослушанное сообщение, спонтанно высказываться по заданной ситуации;

* воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passe compose;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста,

**Умения в области чтения**

*Ученик получит возможность научиться:*

* комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
* вести поиск информации в прочитанном тексте;
* обсуждать прочитанное;
* находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;

- обсуждать прочитанное сообщение, спонтанно высказываться по заданной ситуации;

* комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский язык;
* обсуждать тему «Музыка», «Спорт», «Экология», брать интервью у товарищей;
* разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
* употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
* спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному тексту.

**Умения в области письменной речи**

*Ученик получит возможность научиться:*

* оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
* спрягать глаголы I и II групп в Passe compose, структурировать вопросы в Passe compose с оборотом Est- се que;
* комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passe compose;
* употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, boire... в Passe compose;
* пользоваться глаголами III группы в Present и Passe compose с местоимениями в роли косвен­ных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
* конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в Passe compose, написать письмо французскому сверстнику;
* делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
* пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
* вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d’abord, depuis...*
* использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о своем путешествии, о праздниках Рождества и Новом годе, спорте, музыке.

**Основное содержание программы**

**Тема «Вводный курс. Здравствуй, Франция» (2 часа).**

Цель: формирование основ фонологической компетенции, овладение основными правилами чтения и произношения; формирование грамматической, лексической и языковой компетенций

В ходе обучения обучающиеся учатся читать, соблюдая нормы чтения, знакомятся с основными понятиями французской грамматики (артикли, глагол-связка, ед. и мн. число, конструкция c’est). Знакомятся с названиями отдельных достопримечательностей Франции, словами приветствия, названиям членов семьи

**Тема Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья**. **(1 час).**

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, грамматическую). В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; использовать монолог, просьбу повторить; рассказать о своей семье, любимых занятиях; сообщать о себе, учатся употреблять глаголы avoir, être в настоящем времени, вопросительные конструкции

**Тема La cloche sonne. Звонок на урок**. **(1 час).**

Цель: ознакомить с особенностями жизни школьников страны изучаемого языка.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы. Ребята учатся уметь правильно задать вопрос, употребляя вопросительные конструкции; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие из элементов связной диалогической и монологической речи; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять глаголы 1 группы в настоящем времени

**Тема L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. (2 часа).**

Цель: формировать навыки и умения устной речи в монологической и диалогической речи по теме урока.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о друге и его Дне рождения ; совершенствуют умение вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста; учатся читать с основным пониманием содержания текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять настоящее время глаголов 1 группы

**Тема Nous allons au magasin. Магазины. (1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, формировать орфографическую грамотность французской речи учащихся

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с лексикой по теме урока; учатся использовать изученные слова в мини-рассказах; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; вести диалог-расспрос в магазине, на рынке, запрашивать информацию о цене; спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени

**Тема En ville. В городе. (2 часа).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями улиц, видов транспорта; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; составлять рассказ о городе, своей улице; знакомство с прошедшим временем глаголов 3 группы passé composé с avoir и être; вопросительные конструкции

**Тема J’aime... Je n’aime pas. Мои предпочтения (1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, развивать потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями любимых занятий, досуга; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ о своем досуге, о любимых играх и игрушках; знакомство с ед. и мн. числом существительных и прилагательных, ближайшее будущее время

**Тема Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. (1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями летних и зимних развлечений; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ летних и зимних каникулах; повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе

**Тема « Faisons connaissance » «Познакомимся!» (1 час).**

Цель: формирование основ фонологической компетенции, продолжение овладения основными правилами чтения и произношения; формирование грамматической, лексической и языковой компетенций

В ходе обучения обучающиеся учатся читать, соблюдая нормы чтения, знакомятся с основными понятиями французской грамматики (артикли, глагол-связка, ед. и мн. число, конструкция c’est). Знакомятся с названиями учебных заведений Франции, словами приветствия, названиям членов семьи, почтовым адресом, увлечениями своих сверстников. Активизация в речи ближайшего будущего времени.

**Тема « Bon appétit» «Приятного аппетита!» (2 часа).**

Цель: ознакомить с особенностями приемов пищи школьниками страны изучаемого языка и России.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы. Ребята учатся уметь правильно задать вопрос, употребляя вопросительные конструкции; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие из элементов связной диалогической и монологической речи; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять глаголы 1 группы в настоящем времени; формы частичного артикля ж. и м. родов.

**Тема « Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? » «Еда» (1 час).**

Цель: формировать навыки и умения устной речи в монологической и диалогической речи по теме урока.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения об обедах в школьной столовой, о рецептах любимых блюд, о планировании дня, о ежедневниках, о гастрономических особенностях завтрака, обеда и ужина во Франции ; совершенствуют умение вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста; учатся читать с основным пониманием содержания текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять настоящее время глаголов 1 группы; личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения.

**Тема «Dis-moi qui est ton ami? » «Дружба» (1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, формировать орфографическую грамотность французской речи учащихся

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с лексикой по теме урока. Они учатся использовать изученные слова в мини-рассказах; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения. Они учатся вести диалог-расспрос о друге, монолог о привычках, досуге, общих увлечениях, известных людях Франции; спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени; вопросительные предложения, частичный артикль в устойчивых словосочетаний, род прилагательных.

**Тема « Bon voyage!» «Хорошего путешествия» (2 часа).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями достопримечательностей. Они учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; составлять рассказ о любимых занятиях вне школы, о друзьях по переписке; знакомство с простым прошедшим незавершенным временем глаголов.

**Тема « Allô, Suisse!» «Швейцария»** **(1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с Франкофонией, франкоязычными странами, Швейцарией. Они учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Они научатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ о России, об общении по телефону; согласование времен изъявительного наклонения (план настоящего).

**Тема « Jouons aux détectives! » «Детективы» (1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с детективно-приключенческой литературой, французскими журналами для детей. Они учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Они научатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ о подписке на любимый журнал, об электронной версии журналов; относительные местоимения.

**Тема « Bonjour, Paris! » «Париж»** **(1 час).**

Цель: активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с Парижем, достопримечательностями Парижа. Они учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Они научатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ о посещении Парижа, об обзорной экскурсии по Парижу; пассивная форма глаголов

**Тема « Il était un petit navire » «Путешествие» (2 часа).**

Цель: дальнейшее формирование основ фонологической компетенции, продолжение овладения основными правилами чтения и произношения; формирование грамматической, лексической и языковой компетенций; активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе обучения обучающиеся учатся читать, соблюдая нормы чтения, продолжают знакомиться с основными понятиями французской грамматики (артикли, глагол-связка, ед. и мн. число, конструкция c’est, прошедшие времена, будущее время). Учатся читать и комментировать графики и цифровые документы. Участвуют в форуме «Путешествие» и учатся делать сообщения по данной теме. Учатся делать пересказы литературного текста. Составляют рассказы с использованием логических и временных связок (союзов). Передача разных событий в прошедшем времени. Учатся читать карту метео-прогнозов. Учатся составлять сообщения о своем путешествии.

**Тема** . **« Les copains d’abord». «Друзья»**. **(3 часа).**

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, грамматическую) в пределах изучаемой темы.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала. Они научатся использовать монолог, просьбу повторить; рассказать о своей дружбе, учебных занятиях. Учатся делать пересказы литературного текста. Учатся делать сообщение о себе и своем друге, учатся употреблять глаголы avoir, être в настоящем времени; личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения; косвенная речь в настоящем и прошедшем временах. Учатся пользоваться различными типами словарей: двуязыким словарем, словарем синонимов и т.д. Учатся принимать участие в беседе: попросить слово, выразить свой интерес, свое согласие и несогласие.

**Тема « A la mode de chez nous» «Мода» (2 часа).**

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, грамматическую) в пределах изучаемой темы.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы. Учатся участвовать в форуме «Мода», сравнивать и комментировать результаты различных опросов, искать информацию в интернете, выражать свое мнение ,защищать свою точку зрения. Ребята учатся уметь правильно задать вопрос, употребляя вопросительные конструкции; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие из элементов связной диалогической и монологической речи; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять глаголы 1 группы в настоящем времени; формы частичного артикля ж. и м. родов, выражение причины и следствия.

**Тема « Ah! Je vous dirai, maman... » «Праздники» (2 часа).**

Цель: формировать навыки и умения устной речи в монологической и диалогической речи по теме урока.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать о подарках, участвовать в форуме «Подарки» ,уметь работать с графиками и цифровыми документами ,уметь выбрать подарок на Рождество и Новый год. Совершенствуют умение вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста; учатся читать с основным пониманием содержания текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять настоящее время глаголов 1 группы; личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения, временные конструкции, условные конструкции.

**Тема « Ecoutez le guitariste et fermez les yeux» «Музыка» (3 часа).**

Цель: дальнейшее формирование основ фонологической компетенции, продолжение овладения основными правилами чтения и произношения; формирование грамматической, лексической и языковой компетенций; активизировать употребление в речи лексики по теме урока, потребность пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе обучения обучающиеся учатся читать, соблюдая нормы чтения, продолжают знакомиться с основными понятиями французской грамматики (артикли, глагол-связка, ед. и мн. число, конструкция c’est, прошедшие времена, будущее время). Учатся читать и комментировать графики и цифровые документы. Участвуют в форуме «Музыка» и учатся делать сообщения по данной теме. Учатся делать пересказы литературного текста. Составляют рассказы с использованием логических и временных связок (союзов). Передача разных событий в прошедшем времени. Учатся составлять сообщения о своих музыкальных предпочтениях.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

ГОВОРЕНИЕ

**1. Диалогическая речь.** В 8 классе учащиеся учатся  
вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, притом по  
сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество­  
реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое  
оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). Идет обучение переходу с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 5-х реплик со стороны каж­дого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
* дать совет и принять / не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

**2. Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладе­  
ние следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  
Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содер­жания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характе­ра с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудиро­вания - до 1-2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержа­ние осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие осо­бенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются уме­ния:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному;
* объем текстов для чтения до 180-200 слов,

Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необхо­дима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 70 слов, включая адрес.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Париж», «Гостиница», «Франция», «Музеи», «Кино», «Исторические памятники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство со следующим материалом:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
* иноязычными повестями и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
* словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
* правильно оформлять адрес на французском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Парижа, Швейцарии.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического ма­териала.
2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Со­блюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. **Лексическая сторона речи.** Создание объема продуктивного и рецептивного лексическо­го минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации обще­ния.
4. **Грамматическая сторона речи.** Создание объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и рас­пространенных простых предложений; безличных предложений (il est interessant); предложений с не­определенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилага­тельное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъяви­тельного наклонения (indicatif): present, futur simple, passe proche, imparfait, passé composé.. Знание глаголов, спря­гающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обу­чения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, ecrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрица­тельной форме (imperative); пассивная форма глаголов, согласование времен в изъявительном наклонении (план настоящего), прямые и косвенные местоимения-дополнения, замена существительного с предлогом de на местоимение en; сослагательное наклонение, согласование причастия прошедшего времени.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частич­ным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (1 час в неделю)** | **Количество**  **часов** |
| **5 класс(11часов)** | | |
| 1. | «Здравствуй, Франция!» | 2 |
| 2. | «Жак и его семья» | 1 |
| 3. | «Звонок на урок» | 1 |
| 4. | «День рождения Сюзанны» | 2 |
| 5. | «Магазины» | 1 |
| 6. | «В городе» | 2 |
| 7. | «Мои предпочтения» | 1 |
| 8. | «Летние каникулы» | 1 |
| 6 класс (10часов) | | |
| 9. | «Познакомимся» | 1 |
| 10. | «Приятного аппетита» | 2 |
| 11. | «Еда» | 1 |
| 12. | «Дружба» | 1 |
| 13. | «Хорошего путешествия» | 2 |
| 14. | «Швейцария» | 1 |
| 15. | «Детективы» | 1 |
| 16. | «Париж» | 1 |
| 7 класс (13 часов) | | |
| 17. | «Путешествие» | 3 |
| 18. | «Друзья» | 3 |
| 19. | «Мода» | 2 |
| 20. | «Праздники» | 2 |
| 21. | «Музыка» | 3 |
| **Итого: 34** | | |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по второму иностранному языку, французскому языку в 8 классе на 2018-2019 учебный год к учебнику французского языка: Учебники для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Второй язык. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М.: Просвещение, 2014. (ФГОС) Количество часов: 1час в неделю/34 часа в год, учитель Терентьева Т.Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| **5 класс(11часов)** | | | |
| 1. | «Здравствуй, Франция!» Правила чтения. Артикли. | 03.09.2018 |  |
| 2. | «Учимся говорить по-французски»  Числительные. | 10.09.2018 |  |
| 3. | «Жак и его семья». Настоящее время глаголов 1 и 3 группы. | 17.09.2018 |  |
| 4. | «Звонок на урок». Отрицание. Настоящее время глаголов 1 группы. | 24.09.2018 |  |
| 5. | «День рождения Сюзанны». Ж. род прилагательных.  Мн. Число прилагательных | 01.10.2018 |  |
| 6. | Рассказ «Мой день рождения». Предлоги à и de.Контроль навыков чтения. | 08. 10.2018 |  |
| 7. | «Магазины». Глаголы 3 группы venir, faire, aller, prendre | 15. 10.2018 |  |
| 8. | «В городе». Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы | 22. 10.2018 |  |
| 9. | Достопримечательности. План города.  Ж.р. и мн. ч. прилагательных | 29. 10.2018 |  |
| 10. | «Мои предпочтения» . Ед. и мн. число существительных  Ближайшее будущее время. | 5.11.2018 |  |
| 11. | «Летние каникулы». Времена индикатива. Промежуточный лексико-грамматический тест. | 12.11.2018 |  |
| **6 класс (10 часов)** | | | |
| 12. | «Познакомимся». Прямые местоимения-дополнения | 19.11.2018 |  |
| 13. | «Приятного аппетита». Употребление частичного артикля. | 26.11.2018 |  |
| 14. | Работа с текстом «Столовая». Настоящее время местоименных глаголов. | 3.12.2018 |  |
| 15. | «Еда». Косвенные местоимения-дополнения. | 10.12.2018 |  |
| 16. | «Дружба». Вопросительные конструкции. | 17.12.2018 |  |
| 17. | «Хорошего путешествия». Незавершенное прошедшее время. | 24.12.2018 |  |
| 18. | Текст «Шарль Перро». Степени сравнения прилагательных. | 14.01.2019 |  |
| 19. | «Швейцария». Косвенная речь. Контроль навыков говорения. | 21.01.2019 |  |
| 20. | «Детективы». Относительные местоимения. | 28.01.2019 |  |
| 21. | «Париж». Страдательный залог (пассивная форма). | 04.02.2019 |  |
| **7 класс (13 часов)** | | | |
| 22. | «Путешествие». Давнопрошедшее время | 11.02.2019 |  |
| 23. | Работа с текстом «Робинзон». Будущее простое время. | 18.02.2019 |  |
| 24. | Работа с текстом «Морская школа». Времена индикатива. | 25.02.2019 |  |
| 25. | «Друзья». Сложное прошедшее время. | 11.03.2019 |  |
| 26. | Работа с текстом «Значок». Выражение времени. | 18.03.2019 |  |
| 27. | Работа с текстом «Что такое настоящий друг?». Косвенная речь. | 25.03.2019 |  |
| 28. | «Мода». Выражение причины и следствия. | 1.04.2019 |  |
| 29. | Итоговая контрольная работа по грамматике. | 8.04.2019 |  |
| 30. | «Праздники». Союзы и предлоги времени. | 15.04.2019 |  |
| 31. | Составляем рассказ «Мои любимые праздники». Времена после si. | 22.04.2019 |  |
| 32. | «Музыка». Средства выражения уверенности и воли. | 6.05.2019 |  |
| 33. | Работа с текстом «Большой конкурс» . Деепричастие несовершенного вида. | 13.05.2019 |  |
| 34. | «Музыка. Которую я слушаю». Деепричастие несовершенного вида. | 20.05.2019 |  |
| **Итого: 34 часа**. | | | |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018