ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

 **по второму иностранному языку,**

**французскому языку**

**для 5 класса.**

**Уровень программы: базовый**

 Составитель: Терентьева Татьяна Геннадьевна,

 учитель французского языка

г. Клин, 2018 год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Второй иностранный язык. Французский язык. 5 класс» разработана на основе авторской программы изучения французского языка как второго иностранного (Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М.Просвещение.2014 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык, второй иностранный язык», учебник для 5 класса общеобразовательных организаций авторов Береговской Э.М., Белосельской Т.В., издательство «Просвещение», 2014 год.

В состав УМК Э.М. Береговской, Белосельской Т.В «Французский язык. 5 класс» (М.: Просвещение, 2014) входят:

* учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс»;
* книга для учителя;
* тетрадь для ученика;
* аудиокассета.
* книга для домашнего чтения

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение учебного предмета « Второй иностранный язык. Французский язык» в 5 классе отводится 2часа в неделю, где 1 час входит во внеурочную деятельность.

**Основное содержание программы**

**Тема «Вводный курс. Здравствуй, Франция» (14 часов).**

 В ходе обучения обучающиеся учатся читать, соблюдая нормы чтения, знакомятся с основными понятиями французской грамматики (артикли, глагол-связка, ед. и мн. число, конструкция c’est). Знакомятся с названиями отдельных достопримечательностей Франции, словами приветствия, названиям членов семьи

**Тема Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья**. **(7 часов).**

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; использовать монолог, просьбу повторить; рассказать о своей семье, любимых занятиях; сообщать о себе, учатся употреблять глаголы avoir, être в настоящем времени, вопросительные конструкции

**Тема La cloche sonne. Звонок на урок**. **(7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся учатся действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы. Ребята учатся уметь правильно задать вопрос, употребляя вопросительные конструкции; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие из элементов связной диалогической и монологической речи; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять глаголы 1 группы в настоящем времени

**Тема L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о друге и его Дне рождения ; совершенствуют умение вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста; учатся читать с основным пониманием содержания текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять настоящее время глаголов 1 группы

**Тема Nous allons au magasin. Мы идем в магазин. (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с лексикой по теме урока; учатся использовать изученные слова в мини-рассказах; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; вести диалог-расспрос в магазине, на рынке, запрашивать информацию о цене; спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени

**Тема Mon petit chien. Мой щенок. (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями животных; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ об одном из домашних животных; знакомство с прошедшим временем passé composé с avoir и être; вопросительные конструкции

**Тема En ville. В городе. (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями улиц, видов транспорта; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; составлять рассказ о городе, своей улице; знакомство с прошедшим временем глаголов 3 группы passé composé с avoir и être; вопросительные конструкции

**Тема J’aime... Je n’aime pas. Я люблю … Я не люблю … (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями любимых занятий, досуга; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ о своем досуге, о любимых играх и игрушках; знакомство с ед. и мн. числом существительных и прилагательных, ближайшее будущее время

**Тема Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. (7 часов).**

 В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с названиями летних и зимних развлечений; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; составлять рассказ летних и зимних каникулах; повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

ГОВОРЕНИЕ

**1. Диалогическая речь.** В 5 классе начинается развитие таких речевых умений, как умение
вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, притом по
сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количест­во реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковоеоформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каж­дого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
* дать совет и принять / не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**2. Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладе­ние следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содер­жания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характе­ра с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудиро­вания - до 1-2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержа­ние осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие осо­бенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 300-400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются уме­ния:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному;
* объем текстов для чтения до 150-170 слов,

Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необхо­дима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
* словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
* правильно оформлять адрес на французском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического ма­териала.
2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Со­блюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. **Лексическая сторона речи.** Создание объема продуктивного и рецептивного лексическо­го минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации обще­ния. **Грамматическая сторона речи.** Создание объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и рас­пространенных простых предложений; безличных предложений (il est interessant); предложений с не­определенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилага­тельное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъяви­тельного наклонения (indicatif): present, futur simple, passe proche, imparfait. Знание глаголов, спря­гающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обу­чения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, ecrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрица­тельной форме (imperative).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частич­ным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог ; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

**Умения в области говорения**

*Ученик научится:*

 - составлять сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;

 - числительные до 80;

* реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.
* задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
* комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
* составлять рассказ о товарище;
* употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
* употреб­лять в речи прилагательные женского и мужского рода;
* задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
* составлять рассказ о школе;
* рассказывать о французских праздниках;
* рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
* структурировать рассказ по теме «Портрет»;
* комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Mon portable»;

**Умения в области грамматики**

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;

- распознавать глаголы в повелительной форме;

- употреблять глаголы I и II группы в Present,

* употреблять ударные местоимения;
* употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
* структурировать сообщение на тему «La rentree» с использованием глаголов III группы;
* определять группу глагола, давать спряжение в Present;
* использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
* спрягать глаголы III на -re и -/г в Present;
* употреблять глаголы III группы на *-oir,*
* употреблять глагол connaitre в диалогической и монологической речи;
* употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel,* вопросительное наречие comment;
* спрягать глаголы типа «manger»;
* употреблять местоимение *еп* в утвердительных и отрицательных предложениях;
* употреблять известные глаголы в Futur immediat при конструировании вопросов, ответов, в под­становочных упражнениях;
* употреблять наречия ел и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;

**Умения в области аудирования**

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать информацию текстов на слух, задавать вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале;
* находить нужную информацию в прослушанном;

- обсуждать прослушанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;

* воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passe compose;
* извлекать нужную информацию из прослушанного,

**Умения в области чтения**

*Ученик получит возможность научиться:*

* комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
* вести поиск информации в прочитанном;
* обсуждать прочитанное;
* находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;

- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;

* комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
* обсуждать тему «Les fete en France», брать интервью у товарищей;
* разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
* употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
* спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в ре­чи глагол *vivre;*

**Умения в области письменной речи**

*Ученик получит возможность научиться:*

* оформлять праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
* спрягать глаголы I и II групп в Passe compose, структурировать вопросы в Passe compose с оборотом Est- се que;
* комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passe compose;
* употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, boire... в Passe compose;
* пользоваться глаголами III группы в Present и Passe compose с местоимениями в роли косвен­ных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
* конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в Passe compose, написать письмо французскому сверстнику;
* делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
* пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
* вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d’abord, depuis...*
* использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема (1 час в неделю)** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный курс. Здравствуй, Франция! | 7 |
| 2 | Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья. | 4 |
| 3 | Unite 2. La cloche sonne. Звонок на урок. | 3 |
| 4 | Unite 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. | 4 |
| 5 | Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин. | 3 |
| 6 | Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок. | 4 |
| 7 | Unite 6. En ville. В городе. | 3 |
| 8 | Unite 7. J’aime... Je n’aime pas. Я люблю … Я не люблю … | 3 |
| 9 | Unite 8. Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК: Береговская Э. М. , Белосельская Т.В. Синяя птица 5: Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Второй язык. / Береговская Э. М., Белосельская Т.В. - М.: Просвещение, 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| Вводный курс. Здравствуй, Франция! (7часов) |
| 1 | Знакомство с Францией. Французский алфавит. Приветствие.  | 03.09.2018 |  |
| 2 | Французские имена. Артикли.  | 10.09.2018 |  |
| 3 | Знакомство. Числительные 1-12. | 17.09.2018 |  |
| 4 | Предлог de. Работа над техникой чтения. | 24.09.2018 |  |
| 5 | Счет. Неопределенный артикль. | 01.10.2018 |  |
| 6 | Формулы речевого этикета. Множественное число. | 08.10.2018 |  |
| 7 | Повторение по вводному курсу. Алфавит | 15.10.2018 |  |
| Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья. (4часа) |
| 8 | Новая лексика по теме «Семья». Глагол etre. | 22.10.2018 |  |
| 9 | Описание внешности. Цвета. Части тела. | 29.10.2018 |  |
| 10 | Глагол avoir. Отрицание и его употребление. | 5.11.2018 |  |
| 11 | Диалог по теме «Семья».  | 12.11.2018 |  |
| Unite 2. La cloche sonne. Звонок на урок. (3часа) |
| 12 | Часы. Время. Счет 1-30. | 19.11.2018 |  |
| 13 | Дни недели. Спряжение глагол 1группы. | 26.11.2018 |  |
| 14 | Диалоги по теме «Мой класс». Расписание уроков. | 3.12.2018 |  |
| Unite 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. (4часа) |
| 15 | Прилагательные ж.р. Новая лексика по теме День рождения» | 10.12.2018 |  |
| 16 | Оборот il ya. Работа с текстом «День рождение» | 17.12.2018 |  |
| 17 | Слитные артикли. Монологическое высказывание по теме «Мой день рождения». | 24.12.2018 |  |
| 18 | Промежуточный лексико-грамматический тест по пройденным темам. | 14.01.2019 |  |
| Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин. (3часа) |
| 19 | Новая лексика по темам «Магазин и продукты». Глагол faire. | 21.01.2019 |  |
| 20 | Месяцы. Спряжение неправильных глаголов. | 28.01.2019 |  |
| 21 | Посещение магазина. Глаголы 3 группы. | 04.02.2019 |  |
| Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок. (4часа) |
| 22 | Лексика по теме «Животные». Прошедшее время (Passe compose) | 11.02.2019 |  |
| 23 | Рассказ о домашнем животном. | 18.02.2019 |  |
| 24 | Предлоги. Отрицание в прошедшем времени. | 25.02.2019 |  |
| 25 | Повторение лексики по теме «Животные». Множественное число прилагательных. | 11.03.2019 |  |
| Unite 6. En ville. В городе. (3часа) |
| 26 | Новая лексика по теме «Город». Предлоги. | 18.03.2019 |  |
| 27 | План города. Passe compose неправильных глаголов. | 25.03.2019 |  |
| 28 | Достопримечательности Парижа. Предлоги a и de | 1.04.2019 |  |
| Unite 7. J’aime... Je n’aime pas. Я люблю … Я не люблю …(3часа) |
| 29 | Лексика по теме «Люблю, не люблю».Futur proche. | 8.04.2019 |  |
| 30 | Виды спорта. Любимое занятие. | 15.04.2019 |  |
| 31 | Погода во Франции. Повторение грамматических тем. | 22.04.2019 |  |
| Unite 8. Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. (3часа) |
| 32 | Рассказ по картинке. Возвратные глаголы. | 6.05.2019 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по грамматике за курс 5 класса. | 13.05.2019 |  |
| 34 | Работа с текстом по теме «Летние каникулы». Повторение пройденных грамматических тем. | 20.05.2019 |  |
|  | **ИТОГО: 34часа** |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018