ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2014г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа.мАвторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении имобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении имсотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценностимздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,мтворческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные путимдостижения целей,мосознанно выбиратьмнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способымдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,мсобственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основемсамостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьмлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеми по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовыватьмучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;м работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;мформулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;мвладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

Ученик научится:

1. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;мвладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
8. заполнять анкеты и формуляры;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1 - Вводный Раздел (Starter) | 1 | 18 |
| 2. | Раздел 2. «Это я» | 1 | 11 |
| 3. | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 4. Семейные узы | 1 | 11 |
| 5. | Раздел 5. Животные со всего света | 1 | 8 |
| 6. | Раздел 6. С утра до вчера | 1 | 9 |
| 7. | Раздел 7. Времена года. Погода | 1 | 9 |
| 8. | Раздел 8. Особые дни | 1 | 9 |
| 9. | Раздел 9. Современная жизнь | 1 | 9 |
| 10. | Раздел 10. Каникулы | 1 | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

**К учебнику В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Английский в фокусе**

**(Spotlight), 5 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела и темы | | По плану | По факту |
| **Вводный Раздел (Starter)** | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | 1.09-7.09 |  |
| 2 | | Повторение. Английский алфавит. | |  |  |
| 3 | | Английский алфавит. Диалог знакомства. | |  |  |
| 4 | | Английский алфавит. Диалог приветствия, прощания. | | 10.09-14.09 |  |
| 5 | | Английский алфавит. Чтение вслух. Цвета. | |  |  |
| 6 | | Числительные 1-10. Имена. | |  |  |
| 7 | | Цвета. Чтение вслух. | | 17.09-21.09 |  |
| 8 | | Глаголы места. Команды (Повелительное наклонение) | |  |  |
| 9 | | Школьные принадлежности. | |  |  |
| 10 | | Стартовая контрольная работа | | 24.09-28.09 |  |
| 11 | | Школа. Расписание уроков Неопределенный артикль. | |  |  |
| 12 | | Снова в школу! Личные местоимения. | |  |  |
| 13 | | Любимые предметы. | | 01.10-05.10 |  |
| 14 | | Школы в Англии. Монологическая речь. | |  |  |
| 15 | | Школьная жизнь. | |  |  |
| 16 | | Приветствия. Диалоги этикетного характера. | | 08.10-12.10 |  |
| 17 | | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Школа. Школьная жизнь». | |  |  |
| 18 | | Обобщающий урок по пройденному материалу | |  |  |
| **Раздел 2. «Это я»** | | | | | |
| 19 | | Страны и национальности. Глаголм*have got*. | | 15.10-19.10 |  |
| 20 | | Чтение с извлечением полной информации. Текст «Удивительный паук» | |  |  |
| 21 | | «Мои вещи». Обучение  диалогической речи. | |  |  |
| 22 | | Множественное число существительных. | | 22.10-26.10 |  |
| 23 | | Моя коллекция. Диалог-расспрос. | |  |  |
| 24 | | Сувениры из Великобритании. | |  |  |
| 25 | | Наша страна. Монологическая речь. | | 29.10-9.11 |  |
| 26 | | | Покупка сувениров. Диалогическая речь. |  |  |
| 27 | | | Англоговорящие страны. Викторина. |  |  |
| 28 | | | Контрольная работа по теме «Это я». | 12.11-16.11 |  |
| 29 | | | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел 3. «Мой дом – моя крепость»** | | | | | |
| 30 | | | Описание дома. Аудирование. Монологическая речь |  |  |
| 31 | | | Порядковые числительные. | 19.11-23.11 |  |
| 32 | | | С новосельем! Диалог о новой квартире. Конструкция there is/there are |  |  |
| 33 | | | Моя спальная.  Предлоги места. |  |  |
| 34 | | | Типичный английский дом. | 26.11-30.11 |  |
| 35 | | | Дома в России. Чтение. |  |  |
| 36 | | | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера. |  |  |
| 37 | | | Чтение с извлечением основной информации. Текст «Тадж-Махал» | 03.12-7.12 |  |
| 38 | | | Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость» |  |  |
| 39 | | | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 4. Семейные узы** | | | | | |
| 40 | | | Моя семья. Аудирование. | 10.12-14.12 |  |
| 41 | | | Модальный глагол can.  Местоимения. |  |  |
| 42 | | | Кто есть кто? Диалогическая речь. |  |  |
| 43 | | | Притяжательный падеж имен существительных.  Повелительное наклонение. | 17.12-21.12 |  |
| 44 | | | Знаменитые люди. Описание внешности. |  |  |
| 45 | | | Американские «телесемьи». Чтение. |  |  |
| 46 | | | Увлечения. Монологическая речь. | 24.12-28.12 |  |
| 47 | | | Описание людей. |  |  |
| 48 | | | Моя семья. Сравнительные обороты. |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | | | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 5. Животные со всего света** | | | | | |
| 51 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | | |  |  |
| 52 | В зоопарке.  Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. | | |  |  |
| 53 | Мой питомец. Диалогическая речь. | | | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Пушистые друзья. | | |  |  |
| 55 | Животные. Изучающее чтения. | | |  |  |
| 56 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалогическая речь. | | | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Промежуточная контрольная работа | | |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 6. С утра до вчера** | | | | | |
| 59 | «Просыпайся!» Мой день. | | | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Предлоги времени. Наречия частности. | | |  |  |
| 61 | На работе.  Настоящее продолженное время. | | |  |  |
| 62 | Мои выходные. Поисковое чтение. | | | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Главные достопримечательности Лондона. | | |  |  |
| 64 | «Слава». Обсуждение текста. | | |  |  |
| 65 | Приглашение к действию.  Диалоги. Аудирование. | | | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Мой день». | | |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 7. Времена года. Погода.** | | | | | |
| 68 | «Год за годом». Аудирование. | | | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Одевайся правильно. Диалог об одежде по погоде. | | |  |  |
| 70 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | | |  |  |
| 71 | Здорово! Открытка другу с места отдыха. | | | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Климат Аляски. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона. | | |  |  |
| 73 | Мое любимое время года. Описание рисунка. | | |  |  |
| 74 | Покупка одежды. Диалог этикетного характера. | | | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Времена года. Погода.» | | |  |  |
| 76 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 8. Особые дни** | | | | | |
| 77 | Праздники. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Готовим сами! Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. | | |  |  |
| 79 | Местоимения *some, any, much, many.* | | |  |  |
| 80 | У меня день рождения! Диалог о подготовке праздничного стола. | | | 01.04-05.04 |  |
| 81 | День благодарения. Викторина о дне благодарения. | | |  |  |
| 82 | Праздники и гулянья. Масленица – традиционный русский праздник. | | |  |  |
| 83 | Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера. | | | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Особые дни». | | |  |  |
| 85 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 9. Современная жизнь** | | | | | |
| 86 | За покупками. Чтение с извлечением основной информации. | | | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | | |  |  |
| 88 | Давай пойдем … диалог-побуждение к действию по заданной ситуации. | | |  |  |
| 89 | Не пропустите! Отзыв на фильм. | | | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона. | | |  |  |
| 91 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | | |  |  |
| 92 | Как пройти …? Диалоги этикетного характера. | | | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Современная жизнь». | | |  |  |
| 94 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 10. Каникулы** | | | | | |
| 95 | Путешествия и отдых. Рекламные буклеты. Модальные глаголы. | | | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Летние удовольствия. Аудирование. | | |  |  |
| 97 | Будущее простое время. | | |  |  |
| 98 | Просто записка… Микродиалоги о проблемах здоровья. | | | 20.05-24.05 |  |
| 99 | Поехали! Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. | | |  |  |
| 100 | Увидимся в летнем лагере. Монологическая речь | | |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа по полному программному годичному курсу 5 класса | | | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу. | | |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018