ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель: Рожкова Ирина Александровна,

первой квалификационной категории

Клин, 2018.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы Биология. 5-9 классы: сост. Г. М. Пальдяева – М. : Дрофа, 2015. Программа реализуется на основе учебника. Н. И. Сонин, Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. Животные 8 класс». – М.: Дрофа, 2015.

Количество часов в неделю - 2 час. Общее количество часов за год- 68 часов.

**Планируемые результаты.**

**Учащийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* классифицировать биологические объекты (растения, животных, бактерии, грибы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
* пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
* пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
* использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | **Введение** Общая характеристика животных  Раздел I. Царство Животные | 55 | 55 |
|  | Раздел III. Вирусы | 2 | 3 |
|  | Раздел IV. Экосистема | 10 | 10 |
|  | Итого | 64 +2 резерв | 68 |

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение 3ч**

Общая характеристика животных

**Царство Животные 55 ч**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Одноклеточные животные**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Беспозвоночные**

***Тип Кишечнополостные***

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Черви***

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями.

Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

***Тип Моллюски***

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

***Тип Членистоногие*.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты.

Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

***Класс Насекомые.***

Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе.

Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

***Класс Земноводные*.**

Общая характеристика класса Земноводные.

Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана.

Значение земноводных в природе и жизни человека.

***Класс Пресмыкающиеся*.**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.

Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

***Класс Птицы.***

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.

Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.

Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.

Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

***Класс Млекопитающие.***

Общая характеристика класса Млекопитающие.

Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства.

**Основные этапы развития животных**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

**Животные и человек**

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные. **Вирусы**

Общая характеристика и свойства вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Экосистема 10 ч**

Среда обитания. Экологические факторы

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения**.**

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Биосфера — глобальная экосистема

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Круговорот веществ в биосфере

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Роль живых организмов в биосфере. Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Царство Животные (55 ч)**  ***Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных*** | | | |
|  | Общая характеристика царства Животные | 01.09-07.09 |  |
|  | Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. | 01.09-07.09 |  |
|  | Регуляция жизнедеятельности  Систематика животных. Таксономические категории. | 10.09-14.09 |  |
| ***Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные*** | |  |  |
|  | Под-царство Одноклеточные животныеОбщая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм | 10.09-14.09 |  |
|  | Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки *Л.Р. №1«Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки»****оцен*** | 17.09-21.09 |  |
| ***Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные*** | |  |  |
|  | Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. | 17.09-21.09 |  |
| ***Тема 1.4. Кишечнополостные*** | |  |  |
|  | Тип Кишечнополостные.  *Лаб.работа №2 «Внешнее строение пресноводной гидры»****оцен*** | 24.09-28.09 |  |
|  | Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека. | 24.09-28.09 |  |
|  | ***Входной контроль*** | 01.10-05.10 |  |
| ***Тема 1.5. Тип Плоские черви*** | |  |  |
|  | Особенности организации плоских червей. | 01.10-05.10 |  |
|  | Плоские черви- паразиты. | 08.10-12.10 |  |
|  | Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.*Лаб.Раб.№3 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»* ***оцен*** | 08.10-12.10 |  |
| ***Тема 1.6. Тип Круглые черви*** | |  |  |
|  | Тип Круглые черви: особенности организации.*Лаб. раб. №4«Жизненный цикл человеческой аскариды»* ***оцен*** | 15.10-19.10 |  |
| ***Тема 1.7. Тип Кольчатые черви*** | |  |  |
|  | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. *Лаб.работа №5*  *«Внешнее строение дождевого червя»****оцен*** | 15.10-19.10 |  |
|  | Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые. | 22.10-26.10 |  |
|  | Особенности организации Моллюсков, их происхождение. *Лаб.работа №6 «Внешнее строение моллюсков»****оцен*** | 22.10-26.10 |  |
| ***Тема 1.8. Тип Моллюски*** | |  |  |
|  | Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. *Лаб. раб.№7 «Внешнее строение моллюсков»* ***оцен.*** | 29.10-09.11 |  |
|  | Многообразие моллюсков , их значение в природе | 29.10-09.11 |  |
| ***Тема 1.9. Тип Членистоногие*** | |  |  |
|  | Особенности строе-ния и жизнедеятельности Членистоногих. Класс Ракообразные. *Лаб.работа №8«Изучение внешнего строения речного рака»****оцен*** | 12.11-16.11 |  |
|  | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногие | 12.11-16.11 |  |
|  | Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. | 19.11-23.11 |  |
|  | Высшие и низшие раки. | 19.11-23.11 |  |
|  | Многообразие ракообразных, их роль в природе. | 26.11-30.12 |  |
|  | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. | 26.11-30.12 |  |
|  | Многообразие Паукообразных, их роль в природе | 03.12-07.12 |  |
|  | *Лаб.раб. №9 «Внешнее строение насекомого»* ***оцен*** | 03.12-07.12 |  |
|  | Размножение и развитие насекомых | 10.12-14.12 |  |
| ***Тема 1.10. Тип Иглокожие*** | |  |  |
|  | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе. | 10.12-14.12 |  |
|  | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные | 17.12-21.12 |  |
|  | ***Промежуточный контроль знаний*** | 17.12-21.12 |  |
| ***Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные*** | |  |  |
|  | Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. | 24.12-28.12 |  |
|  | Подтип Бесчерепные, ланцетник: особенности его организации и распространения. | 24.12-28.12 |  |
| ***Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы*** | |  |  |
|  | Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные.*Лаб.Раб. №10 «Особенности внешнего строения рыб, в связи с их образом жизни»* ***оцен*** | 10.01-18.01 |  |
|  | Внутреннее строение рыб.  ***Промежуточный контроль знаний*** | 10.01-18.01 |  |
|  | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. | 21.01-25.01 |  |
| ***Тема 1.13. Класс Земноводные*** | |  |  |
|  | Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности.*Лаб.Раб. №11 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»* ***оцен*** | 21.01-25.01 |  |
|  | Внутреннее строение земноводных | 28.01-01.02 |  |
|  | Размножение и развитие земноводных | 28.01-01.02 |  |
|  | Многообразие земноводных и их роль в природе.*Лаб. Раб. № 12«Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.»****оцен*** | 04.02-08.02 |  |
| ***Тема 1.15. Класс Птицы*** | |  |  |
|  | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. | 04.02-08.02 |  |
|  | Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.*Лаб.раб. №13 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»* ***оцен.*** | 11.02-15.02 |  |
|  | Особенности внутреннего строения птиц | 11.02-15.02 |  |
|  | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. | 18.02-22.02 |  |
| ***Тема 1.16. Класс Млекопитающие*** | |  |  |
|  | Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна).  Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные).  Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. | 18.02-22.02 |  |
|  | Класс Млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных на примере собаки.*Лаб. Раб.№14 « Изучение внутреннего строения млекопитающих»****оцен*** | 25.02-28.02 |  |
|  | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | 25.02-28.02 |  |
|  | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Ластоногие, Китообразные | 11.03-15.03 |  |
|  | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. | 11.03-15.03 |  |
|  | Размножение и развитие млекопитающих. | 18.03-22.03 |  |
|  | Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. | 18.03-22.03 |  |
| ***Тема 1.17. Основные этапы развития животных*** | |  |  |
|  | Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. | 25.03-29.03 |  |
|  | Возникновение хордовых. | 25.03-29.03 |  |
|  | *Лабораторная работа*  *№ 15 «Анализ родословного древа Царства Животные»* ***неоц*** | 01.04-05.04 |  |
| ***Тема 1.18. Животные и человек*** | |  |  |
|  | Значение животных в природе и жизни человека.  Домашние животные. Роль животных в экосистемах. | 01.04-05.04 |  |
| **Раздел 2. Вирусы (2 ч)** | |  |  |
| ***Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов*** | |  |  |
|  | Общая характеристика вирусов. История их открытия. | 08.04-12.04 |  |
|  | Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. | 08.04-12.04 |  |
| **Раздел 3. Экосистема (12 ч)** | |  |  |
| ***Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы*** | |  |  |
|  | Понятие о среде обитания.*Лаб. Раб. № 16 «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян»* | 15.04-19.04 |  |
|  | Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. | 15.04-19.04 |  |
| ***Тема 3.2. Экосистема*** | |  |  |
|  | Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. | 22.04-26.04 |  |
|  | Цепи и сети питания. | 22.04-26.04 |  |
|  | *Лабораторная работа № 17 «Анализ цепей и сетей питания» неоц.* |  |  |
|  | Регуляция процессов в экосистеме | 06.05-10.05 |  |
|  | Постоянство и изменяемость экосистемы | 06.05-10.05 |  |
| ***Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема*** | |  |  |
|  | Понятие о биосфере как глобальной системеКруговорот веществ в биосфере | 13.05-17.05 |  |
|  | Учение В. И. Вернадского о биосфере. | 13.05-17.05 |  |
| ***Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере ( 1 час)*** | |  |  |
|  | Главная функция биосферы. Биотические круговороты. | 20.05-24.05 |  |
| ***Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2 час)*** | |  |  |
|  | Преобразование планеты живыми организмами. | 20.05-24.05 |  |
|  | Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд. | 27.05-30.05 |  |
|  | Итого 68 часов |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2018

Протокол №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018