ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель: Рожкова Ирина Александровна,

первой квалификационной категории

Клин, 2018.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта*,* авторской программы Биология. 5-9 классы: сост. Г. М. Пальдяева – М. : Дрофа, 2015. Программа реализуется на основе учебника. Н. И. Сонин, Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс». – М.: Дрофа, 2015.

Количество часов в неделю - 2 часа. Общее количество часов за год-68 часов.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Выстраивание собственного целостного мировоззрения.

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы.

Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Учащийся получит возможность научиться:**

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Учащийся научится:**

**Предметные результаты**

***1. В познавательной сфере:***

выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);

обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;

понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);

определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;

обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;• распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);

определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;

распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;

определение и классификация основных биологических понятий;

овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;

понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;

знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

***3. В сфере трудовой деятельности:***

знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;

соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

***4. В сфере физической деятельности:***

овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

***5. В эстетической сфере:***

развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | Раздел 1. Строение живых организмов | **13** | **13** |
|  | Раздел 2.Жизнедеятельность организмов | **21** | **21** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1**

**Строение и свойства живых организмов**

Тема 1.1.

**Клеточное строение организмов 2ч**

Строение растительной и животной клеток

Клетка — элементарная единица живого. Безъ­ядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

*Вирусы — неклеточная форма жизни. Раз­личия в строении растительной и животной клеток.*

Лабораторная работа

Строение клеток живых организмов.

**Тема 1.2**.

**Деление клетки 1ч.**

*Деление клетки — основа роста и размно­жения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значе­ние.*

Демонстрация микропрепаратов митоза, хромо­сомного набора человека, животных и растений.

**Тема 1.3**.

**Ткани растений и животных 2ч**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межкле­точное вещество. Типы тканей растений, их многооб­разие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные работы Ткани растительных организмов. Ткани животных организмов.

**Тема 1.4**.

**Органы и системы органов 4 ч**

Понятие «орган». Органы цветкового растения.

Внешнее строение и значение корня. Виды корней.

Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Строение и функции. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

**Плоды.** Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного растений. Системы органов. Основные системы органов организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные работы Изучение органов цветкового растения. Распознавание органов у животных.

**Тема 1.7.**

**Растения и животные как целостные организмы 1ч**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организ­мах. Живые организмы и окружающая среда.

Обобщение

**РАЗДЕЛ 2**

**Жизнедеятельность организмов 23ч.**

**Питание пищеварение 3ч**

Сущность понятия «питание». Особенности пита­ния растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание.

Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные жи­вотные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности стро­ения пищеварительных систем животных. Пищева­рительные ферменты и их значение.

**■Демонстрация** действия желудочного сока на бе­лок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего об­разование крахмала на свету, поглощение углекис­лого газа листьями; роли света и воды в жизни рас­тений.

Тема 2.2

**Дыхание 2ч**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыха­ние растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы ды­хания животных организмов.

**■Демонстрация** опытов, иллюстрирующих дыха­ние прорастающих семян, дыхание корней; обнару­жение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3.

**Передвижение веществ в организме 2ч**

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности стро­ения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах жи­вотных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

**■Демонстрация** опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ **по** стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.

Т е м а 2.4. **Выделение 2ч**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и жи-Ютных. Выделение у растений. Выделение у живот­ных. Основные выделительные системы у живот­ных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значе­ние обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у живот­ных организмов.

Тема 2.5.

**Опорные системы 2ч**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы жи­вотных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-дмигательная система позвоночных.

**■Демонстрация** скелетов млекопитающих, раковин моллюсков, коллекций насеко­мых.

Тема 2.6.

**Движение 2ч**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых ор­ганизмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Тема 2.7.

**Регуляция процессов жизнедеятельности 3ч**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окру­жающей средой. Регуляция процессов жизнеде­ятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции про­цессов жизнедеятельности. Железы внутренней сек­реции. Ростовые вещества растений.

**■Демонстрация** микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нерв­ных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8.

**Размножение 3ч**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение ор­ганизмов. Особенности полового размножения жи­вотных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как ор­ган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и се­мян.

Лабораторная работа. «Размножение комнатных растений».

■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.9.

**Рост и развитие 4ч**

Рост и развитие растений. Индивидуальное раз­витие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, **его** значение в жизни растений. Условия про­растания семян. Питание и рост проростков. Особен­ности развития животных организмов. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**■Лабораторные работы**

Прорастание семян.

**■Демонстрация** способов распространения плодов И семян; прорастания семян.

**РАЗДЕЛ 3**

Тема 3.1.

**Организм как единое целое 3ч**

Взаимо­связь клеток, тканей и органовв организме.

Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.

Функционирование организма как единого целого, как биологическая система.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Клетка- элементарная единица живого.**  Основные части клетки: мембрана, цитоплазма, ядерный аппарат. | 01.09-07.09 |  |
|  | **Деление клетки. Митоз.**  Основные типы деления, фазы митоза. | 10.09-14.09 |  |
|  | **Мейоз и его биологическое значение.**  Отличия мейоза от митоза, особенности первого деления мейоза. Биологическое значение мейоза. | 17.09-21.09 |  |
|  | **Вирусы- неклеточная форма жизни.** | 24.09-28.09 |  |
|  | **Строение клетки**  ***Входной контроль знаний*** | 01.10-05.10 |  |
|  | **Общее понятие о тканях.**  Определение понятия ткань, значение межклеточного вещества в ткани. Основные типы тканей растений и животных. | 08.10-12.10 |  |
|  | **Ткани растений.**  Образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая ткани. | 15.10-19.10 |  |
|  | **Ткани животных: эпителиальная и соединительная.**  Особенности строения, функции, расположение в организме. | 22.10-26.10 |  |
|  | **Органы цветковых растений.**  Разделение органов растения на группы в зависимости от выполняемых функций. | 29.10-09.11 |  |
|  | **Строение и значение корня.**  Корень, его внешнее строение, корневые системы и их функции, виды корней, зоны корня. | 12.11-16.11 |  |
|  | **Строение и значение побега.**  Почка - зачаточный побег.  Строение и функции листа.  **Цветок, его строение и функция.**  Цветок- орган размножения. | 19.11-23.11 |  |
|  | **Органы и системы органов животных.**  Понятие система органов, кровеносная, дыхательная, выделительная системы.  Опорно- двигательная система, нервная система и система органов размножения. | 26.11-30.12 |  |
|  | **Целостность животного организма.**  Взаимосвязь органов в животном организме как основа его целостности | 03.12-07.12 |  |
|  | **Особенности строения организма растений и животных.** | 10.12-14.12 |  |
|  | **Питание. Почвенное питание растений.**  Особенности питания растений, почвенное питание растений, роль корня в нем. | 17.12-21.12 |  |
|  | **Фотосинтез.**  Суть процесса фотосинтеза, значение фотосинтеза для жизни всех организмов. | 24.12-28.12 |  |
|  | **Питание животных.**  Особенности питания и пищеварения, одноклеточных на примере амебы. | 10.01-18.01 |  |
|  | **Дыхание у растений.**  Особенности дыхания растений, клеточное дыхание.  ***Промежуточный контроль знаний*** | 21.01-25.01 |  |
|  | **Дыхание у животных.** | 28.01-01.02 |  |
|  | **Передвижение веществ в растении.** | 04.02-08.02 |  |
|  | **Строение и функции кровеносной системы животных.**  Особенности переноса веществ в организме животных. | 11.02-15.02 |  |
|  | **Значение процессов выделения у растений, грибов и животных.** | 18.02-22.02 |  |
|  | **Опорные системы и их значение в жизни организмов.**  Особенности опорных систем, опорные системы растений и животных. | 25.02-28.02 |  |
|  | **Движение.**  Способы движения растений и животных. | 11.03-15.03 |  |
|  | **Движение животных в водной среде.**  Передвижение рыб, приспособленность к плаванию. | 18.03-22.03 |  |
|  | **Движение животных в наземной и воздушной среде.** | 25.03-29.03 |  |
|  | **Регуляция процессов жизнедеятельности .**  Роль нервной и эндокринной систем в регуляции жизненных процессов. | 01.04-05.04 |  |
|  | **Регуляция процессов жизнедеятельности растений.**  ***Итоговый контроль знаний*** | 08.04-12.04 |  |
|  | **Размножение, его виды. Бесполое размножение.** | 15.04-19.04 |  |
|  | **Половое размножение животных.**  Особенности полового размножения животных организмов. | 22.04-26.04 |  |
|  | **Половое размножение растений.**  Опыление и особенности оплодотворения цветковых растений. | 06.05-10.05 |  |
|  | **Рост и развитие растений.**  Индивидуальное развитие растений, его начальные этапы. | 13.05-17.05 |  |
|  | **Рост и развитие животных.**  Индивидуальное развитие животных. Особенности роста развития. | 20.05-24.05 |  |
|  | **Типы развития животных.** | 27.05-30.05 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2018

Протокол №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018