ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. Приказ №\_\_\_\_

Рабочая программа

 по математике для 4 класса

Уровень программы: базовый

 Составитель:

Учитель Тукан Тамара Александровна,

 соответствие занимаемой должности.

г. Клин, 2018

**Математика.**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М. И.Моро, М.А. Бантовой «Математика. 1-4 классы», «Просвещение», 2015 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Математика» М.И. Моро, предметная линия учебников системы «Школа России», издательства «Просвещение», 2017 года.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе

с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных и источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

**Повторение (12 часов).**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

 Сложение, вычитание, умножение и деление.

 Чтение столбчатой диаграммы.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов).**

 Счёт предметов. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел многозначных чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Величины (14 часов).**

Геометрические величины и их измерение. Единица длины километр. Таблица единиц длины.

 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

 Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

 Решение уравнений.

 Нахождение нескольких долей целого.

 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

 Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов).**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых задач.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

 Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18.20, 25.12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение.

 Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

 Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

 Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка геометрических тел. Изготовление моделей геометрических тел.

**Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов).**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение  | 12 часов |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 часов |
| 3. | Величины. | 14 часов |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 часов |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 79 часов |
| 6. | Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. | 10 часов |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**4 класс**

**4 часа в неделю (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Даты по плану** | **Даты по факту** |
|
| **Числа от 1 до 1000.** **Повторение (12 часов)** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | 03 – 07.09 |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Пр.р. «Нумерация» (с.4-5) |  |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел  |  |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 10 – 14.09 |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Пр.р. «Сложение и вычитание» (с.6-7)  |  |  |
| 7 | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные  |  |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Пр.р. «Умножение» (с.8-9) |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | 17 – 21.09 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  |  |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Пр.р. «Деление» (с.10-11)  |  |  |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**Стартовая диагностическая работа.** |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация (10 часов)** |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | 24 – 28.09 |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел  |  |  |
| 15 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Пр.р.с.16-17.  |  |  |
| 16 | Сравнение многозначных чисел  |  |  |
| 17 | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 01 – 05.10 |  |
| 18 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Пр.р.с.18-19.  |  |  |
| 19 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» с.20-23.  |  |  |
| 20 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Нумерация» . | 08 – 12.10 |  |
| 22 | Повторение пройденного. Анализ контрольной работы |  |  |
| **Величины (14 часов)** |
| 23 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины  |  |  |
| 24 | Соотношение между единицами длины  |  |  |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Пр.р. «Единицы длины» с.24-25.  | 15 – 19.10 |  |
| 26 | Таблица единиц площади  |  |  |
| 27 | Определение площади с помощью палетки  |  |  |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Пр.р. «Единицы площади» с.26-27.  |  |  |
| 29 | Таблица единиц массы  | 22 – 26.10 |  |
| 30 | Математический диктант***.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Пр.р. «Единицы массы» с.28-29.  |  |  |
| 31 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  |  |  |
| 32 | Единица времени – сутки .Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |  |  |
| 33 | Единица времени – секунда  | 29.10-09.11 |  |
| 34 | Единица времени – век. Пр.р. «Единицы времени» с.30-31.  |  |  |
| 35 | Таблица единиц времени.Проверочная работа по теме «Величины» с.32-35.  |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Тест. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений  | 12 – 16.11 |  |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого  |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. Пр.р.с.36-37.  | 19 – 23.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого . Тест |  |  |
| 43 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 26 – 30.11 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». С.59-61.  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» в учебнике с.74-75. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)** |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. «Решение задач» с.38-39.  |  |  |
| 49 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | 03 – 07.12 |  |
| 50 | Умножение на 0 и 1. Пр.р. «Сложение и вычитание» с.40-43.  |  |  |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.*Решение задач*  |  |  |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. «Умножение». |  |  |
| 53 | **Административная (промежуточная) контрольная работа.**  | 10 – 14.12 |  |
| 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  |  |  |
| 55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  |  |  |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  |  |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 17 – 21.12 |  |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление. Пр.р. «Деление» с.46-47. |  |  |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  |  |  |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление  |  |  |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное  | 24 – 28.12 |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное.Пр.р. «Умножение и деление на однозначное число» с.50-53. |  |  |
| 63 |  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» в учебнике с.96-97. |  |  |
| 64 | Контрольная работа*по теме* «Умножение и деление на однозначное число» (учебник с. 98) |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач (2часть учебника) | 10 – 18.01 |  |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  |  |  |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  |  |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  |  |  |
| 69 | Решение задач на движение.  |  |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. Пр.р. «Задачи на движение» с.54-55.  | 21 – 25.01 |  |
| 71 | Устные приёмы умножения вида 80\*20 |  |  |
| 72 | Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 28.01-01.02 |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  |  |  |
| 76 | Решение задач на одновременное встречное движение  |  |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей  |  |  |
| 78 | Страничка для любознательных. Логические задачи | 04 – 08.02 |  |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение. Пр.р. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» с.56-57.  |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение  |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Пр.р. «Решение задач» с.58-59.  | 11 – 15.02 |  |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной  |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 18 – 22.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Пр.р. «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» с.62-63.  |  |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 25.02-01.03 |  |
| 91 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатов (учебник с. 38-39) |  |  |
|  92 | Проект: «Математика вокруг нас»  |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»  |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму  | 11 – 15.03 |  |
| 95 | Умножение числа на сумму  |  |  |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  |  |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Задачи на движение» с.64-65.  |  |  |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | 18 – 22.03 |  |
| 99 | Решение текстовых задач. Пр.р. «Умножение на двузначное число» с.68-69.  |  |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  |  |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  |  |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 25 – 29.03 |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  |  |  |
| 104 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Пр.р. «Решение задач» с.70-71.  |  |  |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное  |  |  |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | 01 – 05.04 |  |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Умножение на трёхзначное число» с.72-73.  |  |  |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану  |  |  |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  |  |  |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное  | 08 – 12.04 |  |
| 111 | Решение задач  |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  |  |  |
| 113 | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули  |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).Пр.р. «Деление на двузначное число» с.74-75.  | 15 – 19.04 |  |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  |  |
| 116 | **Всероссийские проверочные работы. Итоговая диагностическая работа.** |  |  |
| 117 | Анализ работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  |  |  |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 22 – 26.04 |  |
| 119 | Деление на трёхзначное число  |  |  |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением  |  |  |
| 121 | Проверка деления с остатком  |  |  |
| 122 | Проверка деления с остатком  | 06 – 10.05 |  |
| 123 | Проверка деления. Пр.р. «Деление на трёхзначное число» с.78-79 |  |  |
| 124 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 125 | Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды. |  |  |
| 126 | Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 13 – 17.05 |  |
| **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов)** |
| 127 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 128 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 129 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 130 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.  | 20 – 24.05 |  |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения. Тест с.80-83 |  |  |
| 132 | Арифметические действия. Пр.р. «Задачи» с.84 - 87 |  |  |
| 133 | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 134 | Решение составных задач  | 27 – 30.05 |  |
| 135 | Геометрические фигуры. |  |  |
| 136 | Решение задач, примеров на порядок действий.  |  |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протоколом заседания

ШМО начальных классов

от 29.08.2018 г. № 1

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2018 г.