ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике для 2 класса.**

**Уровень программы: базовый.**

 Составитель: Мотина Надежда Сергеевна,

 учитель начальных классов первой квалификационной категории

г. Клин, 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика. 1-4 классы», «Просвещение», 2016 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой и др., предметная линия учебников «Школа России», издательство «Просвещение», 2016 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

 понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

 элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

боту;

 элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

 начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

 уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов

действий; положительное отношение к обучению математике;

 понимание причин успеха в учебной деятельности;

 умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

 интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

 первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использова-

нием математических знаний;

 потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

***Учащийся научится:***

 понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

 выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

 оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

 выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

 контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***Учащийся научится:***

 строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

 описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

 понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

 применять полученные знания в изменённых условиях;

 осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

 выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными

вопросами и решать их;

 осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

 представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащийся получит возможность научиться:***

 фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

 осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объек-

тов с использованием свойств геометрических фигур;

 анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

 проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

 обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

 строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

 уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

 принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на- мечать способы их достижения, распределять роли в со-

вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

 вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

 контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

 конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

 образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

 сравнивать числа и записывать результат сравнения;

 упорядочивать заданные числа;

 заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

 выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

 читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

 записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 группировать объекты по разным признакам;

 самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

 воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

 выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

 выполнять проверку сложения и вычитания;

 называть и обозначать действия умножение и деление;

 использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

 заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

 умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

 читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

 применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

 решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

 моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

 раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

 применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

 называть компоненты и результаты умножения и деления;

 устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

 выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

 решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

 выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

 составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

дачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

 распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

 распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

 выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

 соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

 изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

 читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

 вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

 выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

 вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

 читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

 заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления

 проводить логические рассуждения и делать выводы;

 понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность:***

 самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости

между величинами: цена, количество, стоимость;

 для формирования общих представлений о построении

последовательности логических рассуждений.

**Содержание программы учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

 Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичный состав. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чЕдиницы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ним. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действия в выражениях, содержащих два действия. Сочетательное свойство сложения. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной. Уравнения. Решение уравнений способом подбора и на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление чисел от 1 и до 100**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2 и 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

**Проверка знаний**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 71 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 38 |
| 4 | Итоговое повторение | 10 |
| 5 | Проверка знаний | 1 |
|  |  **Итого** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе. Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |
| 4 | Устная нуме­рация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел. |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. Запись чисел. Поместное значение цифр. | 10.09- 14.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме «Нумерация»  |  |
| 7 | Единица из­мерения дли­ны- миллиметр. |  |
| 8 | **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение «Единицы длины» | 17.09-21.09 |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. Провер. раб. по теме «Чтение и запись двузначных чисел»  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе чисел: 30+5, 35-5, 35-30 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 24.09-28.09 |  |
| 14 | Рубль, копейка. Соотношение между ними. Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100» |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |
| 16 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |
| **Раздел: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** |
| 17 | Задачи, обратные данной. Провер. раб. по теме «Нумерация чисел 11-100» .  | 01.10-05.10 |  |
| 18 |  Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Провер. раб. по теме «Решение задач»  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 21 | Время. Час. Минута. Соотношение между ними. Провер. раб. по теме «Нумерация чисел 11-100»  | 08.10-12.10 |  |
| 22 | Длина ломаной. |  |
| 23 | Числовое выражение. Порядок действий в выражениях со скобками.  |  |
| 24 | Числовые выражения. Пр. р. по теме «Устное сложение и вычитание»  |  |
| 25 | Сравнение числовых выражений. | 15.10-19.10 |  |
| 26 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 27 | Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. |  |
| 28 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Пр.р. «Устное сложение и вычитание»  |  |
| 29 | Закрепление применения свойств сложения. | 22.10-26.10 |  |
| 30 | Закрепление применения свойств сложения. |  |
| 31 | Проект «Математика вокруг нас» |  |
| 32 | Страничка для любознательных. |  |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 29.10-09.11 |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел от1 до 100» |  |
| 36 | Работа над ошибками Свойства сложения.  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 12.11-16.11 |  |
| 38 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20. |  |
| 39 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36±2, 36±20. |  |
| 40 | Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4. |  |
| 41 | Приёмы вы­числений для случаев 30–7. | 19.11-23.11 |  |
| 42 | Приёмы вы­числений для случаев вида 60–24.  |  |
| 43 | Решение задач нового вида.  |  |
| 44 | Решение задач на движение навстречу. |  |
| 45 | Решение задач. Запись решения с помощью выражения. | 26.11-30.11 |  |
| 46 | Приём сложе­ния вида 26+7. |  |
| 47 | Приёмы вы­читания вида 35–7. |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа. |  |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 03.12-07.12 |  |
| 50 | Страничка для любознательных. |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 53 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. | 10.12-14.12 |  |
| 54 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. |  |
| 55 | Решение уравнений методом подбора. |  |
| 56 | Закрепление умения решать уравнения. Пр.р. «Выражения с переменной» |  |
| 57 | Проверка сложения. | 17.12-21.12 |  |
| 58 | Проверка вычитания.  |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. Пр. р. «Решение уравнений» |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 61 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 24.12-28.12 |  |
| 62 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Пр.р. «Решение задач» |  |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». |  |
| 65 | Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 45+23. | 10.01-18.01 |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26. |  |
| 67 | **Промежуточная диагностическая работа.**  |  |
| 68 | Решение текстовых задач.  |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 21.01-25.01 |  |
| 70 | Решение текстовых задач.  |  |
| 71 | Письменный приём сложения с переходом через десяток вида 37+48. |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |
| 73 | Понятие о прямоугольнике. Пр.р. «Письменный прием сложения» | 28.01-01.02 |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 40–8. |  |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50–24.  | 04.02-08.02 |  |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 52–24. |  |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Пр.р. «Письменный прием вычитания» |  |
| 80 | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника.  |  |
| 81 | Квадрат - частный случай прямоугольника. | 11.02-15.02 |  |
|  |
| 82 | Странички для любознательных. Пр.р. «Письменное сложение и вычитание» |  |
| 83 | Наш проект «Оригами». Пр.р. «Решение задач» |  |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 18.02-22.02 |  |
|  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания».  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 (38 часов) |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Работа над ошибками. |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. | 25.02-01.02 |  |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.  |  |
| 91 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Пр.р. «Конкретный смысл умножения» |  |
| 92 | Периметр прямоуголь­ника. |  |
| 93 | Приёмы умножение 1 и 0. | 11.03-15.03 |  |
|  |
| 94 | Название компонентов и результата умножения.  |  |
| 95 | Текстовые задачи на умножение. Пр.р. «Периметр прямоугольника» |  |
| 96 | Перемести­тельное свойство умножения. |  |
| 97 | Конкретный смысл деления.  | 18.03-22.03 |  |
| 98 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. |  |
| 99 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. Пр.р. «Свойства умножения» |  |
| 100 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. |  |
| 101 | Названия компонентов и результата деления.  | 25.03-29.03 |  |
| 102 | Страничка для любознательных. |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..Взаимная проверка знаний. |  |
| 104 |  Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 01.04-05.04 |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Пр.р. «Приемы умножения и деления» |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 08.04-12.04 |  |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел» |  |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |
| 113 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 15.04-19.04 |  |
| 114 | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 115 | Деление на 2. |  |
| 116 | Деление на 2. |  |
| 117 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Пр.р. «Умножение на 2» | 22.04-26.04 |  |
|  |
| 118 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 119 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 120 | Деление на 3. |  |
| 121 | Деление на 3.  | 06.05-10.05 |  |
| 122 | Странички для любознательных. Пр.р. «Умножение на 3» |  |
| 123 |  «Что узнали. Чему научились». Пр.р. «Решение задач» |  |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 125 | Итоговая комплексная работа | 13.05-17.05 |  |
| **Раздел: Повторение (10 часов) + 1 час на проверку знаний.** |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. |  |  |
| 127 | Решение задач. Пр.р. «Итоговый тест за 2 класс по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 128 | Устное сложение и вычитание в пределах 100. |  |
| 129 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Пр.р. «Итоговый тест за 2 класс. Решение задач» | 20.05-24.05 |  |
|  |
| 130 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Уравнения  |  |
| 131 | Единицы времени, массы, длины. |  |
| 132 | Итоговая диагностическая работа. |  |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Сложение и вычитание» | 27.06-30.05 |  |
|  |
| 134 | Геометрические фигуры |  |
| 135 | Странички для любознательных |  |
| 136 | Клуб веселых математиков |  |
|  | **ИТОГО 136 ЧАСОВ** |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Вид контроля | Планируемые сроки проведения |
| 1 | Стартовая диагностическая работа | Стартовый | 10.09-14.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от1 до 100» | Текущий | 24.09-28.09 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» | Текущий | 29.10-09.11 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | Текущий | 24.12-28.12 |
| 5 | Промежуточная диагностическая работа | Промежуточный | 10.01-18.01 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | Текущий | 18.02-22.02 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Текущий | 25.03-29.03 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Текущий | 08.04-12.04 |
| 9 | Итоговая комплексная работа | Итоговый | 13.05-17.05 |
| 10 | Итоговая диагностическая работа | Промежуточная аттестация по итогам года | 20.05-24.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протоколом заседанияШМО учителей начальных классовот 29.08.2018 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/29.08.2018 г. |