**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. Приказ № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике для 1 класса**

**Уровень программы**: базовый уровень

Составитель:

Учитель: Москаленко Ольга Николаевна,

соответствие занимаемой должности

г. Клин, 2018 г.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Математике» и рабочей авторской программы «Математика» 1-4 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Просвещение», 2014 год.

Программа реализуется на основе:

- учебник «Математика. 1 класс» в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, издательство «Просвещение» 2016 г.

- рабочую тетрадь «Математика. 1 класс» в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 г.

- тетрадь «Проверочные работы. Математика. 1 класс» автор С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 г.

- пособие для учащихся «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1 класс», автор Т.М.Лаврентьева, издательство «Волгоград» 2016 г.

Данный УМК входит в образовательную систему «Школа России».

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Учебный план ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» предусматривает изучение предмета «Математика» в 1 классе 132 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятель­ности и личной ответственности в процессе обучения мате­матике;
* начальные представления о математических способах по­знания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооцен­ки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значитель­ной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельно­сти и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для реше­ния новых учебных задач и на интересе к учебному пред­мету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к свер­стникам, стремления прислушиваться к мнению однокласс­ников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необхо­димости бережного отношения к природе, к своему здо­ровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а имен­но: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискусси­ях, различных видах деятельности; осознания сути но­вой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, береж­но относиться к учебнику и рабочей тетради);
* •учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практи­ческих задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной де­ятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учи­телем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы ре­шения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в ос­новной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учеб­ников «Школа России».

* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать резуль­таты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под ру­ководством учителя.
* Учащийся получит возможность научиться:
* понимать, принимать и сохранять различные учебно-по­знавательные задачи; составлять план действий для ре­шения несложных учебных задач, проговаривая последо­вательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетво­рённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно отно­ситься к своим успехам и неуспехам, стремиться к улуч­шению результата на основе познавательной и личност­ной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематиче­ских рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике для передачи информации (условные обо­значения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их раз­личий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и исполь­зовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и прово­дить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недо­стающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и исполь­зовать их для получения новых знаний;
* •устанавливать математические отношения между объ­ектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на по­строенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении но­вых учебных задач и находить способы их решения (в про­стейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширен­ного поиска информацию и представлять её в предло­женной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и под­ходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с однокласс­никами: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельно­сти, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстни­кам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлага­емых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в кол­лективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстриро­вать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой ра­боты (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать по­рядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упо­рядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обо­значает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18-1, 10 + 6, 12-10, 14-4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому со­ставлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или само­стоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические действия, сложение и вычитание**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака ра­венства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чи­сел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через де­сяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение не­известного компонента (подбором);
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практи­ческого содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием ма­тематических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать связь между данными, представленными в за­даче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объ­яснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в про­странстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, вверху, вни­зу, выше, ниже', перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх­угольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоуголь­ник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (пря­мая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпа­дающие с его концами).

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (пред­мета, отрезка), используя изученные единицы длины (сан­тиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отноше­нию к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отно­шения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20… Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения длины (сантиметр, дециметр), единица массы килограмм, единица вместимости литр

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 21 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 |
| 7 | Проверка и контроль знаний | 1 |
|  | **Итого** | **132 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

**132 часа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | |
| 1 | Счет предме­тов с исполь­зованием ко­личественных и порядковых числитель­ных. Урок-экскурсия на спортивную площадку. | 3.09 |  |
| 2 | Пространст­венные пред­ставления  «вверх», «вниз», «на­право», «нале­во». Урок-экскурсия по улицам города. | 4.09 |  |
| 3 | Временные пред­ставления «раньше», «сначала», «потом», «пе­ред», «за», «между». | 5.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предме­тов. Отноше­ния «больше», «меньше», «столько же». | 7.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предме­тов. «На сколь­ко больше? На сколько меньше?». | 10.09 |  |
| 6 | Сравнивание групп предме­тов «На сколь­ко больше (меньше)?». Пространст­венные пред­ставления. | 11.09 |  |
| 7 | Закрепление по те­ме «Сравне­ние предметов и групп пред­метов». Урок-игра «В магазине» | 12.09 |  |
| 8 | Закрепление по теме «Пространст­венные и вре­менные  представле­ния». **Стартовая диагностическая работа.** | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)** | | | |
| 9 | Понятия «мно­го», «один». Цифра 1. Письмо циф­ры 1. | 17.09 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо циф­ры 2. | 18.09 |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. | 19.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 21.09 |  |
| 13 | Числа 3,4. Письмо цифры 4. | 24.09 |  |
| 14 | Понятия «длин­нее», «короче». Урок-экскурсия по школьному двору. | 25.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 26.09 |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 28.09 |  |
| 17 | Закрепление нумерации чисел 1 -5. Страничка для любознательных. | 1.10 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок-экскурсия в кабинет математики. | 2.10 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. | 3.10 |  |
| 20 | Закрепление «Числа от 1 до 5. Состав чисел» | 5.10 |  |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 8.10 |  |
| 22 | Понятия «равенство» и «неравенство». Урок-игра «На почте» | 910 |  |
| 23 | Многоуголь­ники. Названия многоугольников. | 10.10 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо циф­ры 6. | 12.10 |  |
| 25 | Закрепление «Числа 6,7». Письмо циф­ры 7. | 15.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо циф­ры 8. | 16.10 |  |
| 27 | Закрепление «Числа 8,9» Письмо циф­ры 9. | 17.10 |  |
| 28 | Число 10. За­пись числа 10. | 19.10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закреп­ление изучен­ного мате­риала. | 22.10 |  |
| 30 | Сантиметр - единица изме­рения длины. | 23.10 |  |
| 31 | Понятия «Увеличить. Уменьшить.» | 24.10 |  |
| 32 | Число 0. Запись числа 0. | 26.10 |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вы­читание нуля. | 29.10 |  |
| 34 | Закрепление «Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых». Страничка для любознательных. | 30.10 |  |
| 35 | Закрепление знаний по те­ме «Числа от 1 до 10 и число 0». Страничка для любознательных. | 7.11 |  |
| 36 | Закрепление «Нумерация чисел 1 – 10».  Проверочная работа. | 9.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)** | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=». | 12.11 |  |
| 38 | Закрепление «Прибавить и вычесть число 1» | 13.11 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. | 14.11 |  |
| 40 | Названия чисел при сложении. | 16.11 |  |
| 41 | Задача. Структура задачи. | 191 |  |
| 42 | Задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 20.11 |  |
| 43 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по од­ному рисунку. | 21.11 |  |
| 44 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по схематическому рисунку. | 23.11 |  |
| 45 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. Состав­ление таблиц. | 26.11 |  |
| 46 | Присчитыва­ние и отсчитывание по 2. | 27.11 |  |
| 47 | Задачи на уве­личение (умень­шение) числа на несколько единиц. | 28.11 |  |
| 48 | Закрепление «Решение задач изученных видов». Страничка для любознательных. | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1, 2» Страничка для любознательных. | 3.12 |  |
| 50 | Закрепление «Состав чисел 1 – 10». | 4.12 |  |
| 51 | Сложение и соответст­вующие случаи состава чисел. | 5.12 |  |
| 52 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1,2» Проверочная работа. | 7.12 |  |
| 53 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Приёмы вычислений. | 10.12 |  |
| 54 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. | 11.12 |  |
| 55 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. | 12.12 |  |
| 56 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Составле­ние и таблицы. | 14.12 |  |
| 57 | Приба­вить и вычесть по 3. | 17.12 |  |
| 58 | Решение задач изученных видов. | 18.12 |  |
| 59 | Решение текстовых задач. Дополнение условия недостающими данными. | 19.12 |  |
| 60 | Составление текстовых задач с сюжетом. Страничка для любознательных. | 21.12 |  |
| 61 | Закрепление «Сложение и вычитания числа 3» | 24.12 |  |
| 62 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 3» | 25.12 |  |
| 63 | Закрепление «Решение текстовых задач» | 26.12 |  |
| 64 | Проверочная работа «Сложение и вычитание числа 3» | 28.12 |  |
| 65 | Закрепление «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». | 11.01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 14.01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 15.01 |  |
| 68 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 16.01 |  |
| 69 | Закрепление «Прибавить и вычесть 4» | 18.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 21.01 |  |
| 71 | Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы. | 22.01 |  |
| 72 | Закрепление «Решение задач на разностное сравнение чисел» | 23.01 |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 25.01 |  |
| 74 | Составление таблицы вычи­тания и сло­жения 5, 6, 7, 8, 9. | 28.01 |  |
| 75 | Закрепление «. Со­став чисел в пределах 10». | 29.01 |  |
| 76 | Состав числа 10. Решение задач. | 30.01 |  |
| 77 | Подготовка к решению составных задач. | 11.02 |  |
| 78 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 4». Страничка для любознательных. . | 12.02 |  |
| 79 | Повторение «Переместительное свойство сложения». | 13.02 |  |
| *80* | Повторение «Сложение и вычитание чисел 1-4». Проверка зна­ний. | 15.02 |  |
| 81 | Связь между суммой и сла­гаемыми. | 18.02 |  |
| 82 | Закрепление «Связь между суммой и сла­гаемыми». Вычитание на основе соответствующих случаев сложения. | 19.02 |  |
| 83 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 20.02 |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 22.02 |  |
| 85 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложе­ния и вычита­ния. | 25.02 |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9. | 26.02 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 27.02 |  |
| 88 | Вычитание из числа 10. Промежуточная диагностическая работа. | 11.03 |  |
| 89 | Единица массы - килограмм. | 12.02 |  |
| 90 | Единица вместимости - литр. | 13.03 |  |
| 91 | Повторение «Связь между суммой и слагаемыми». | 15.03 |  |
| 92 | Проверочная работа «Вычитание из чисел от 6 до 10» | 18.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)** | | | |
| 93 | Названия чисел от 10 до 20. | 19.03 |  |
| 94 | Последова­тельность чи­сел от 10 до 20. | 20.03 |  |
| 95 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. | 22.03 |  |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 25.03 |  |
| 97 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. | 26.03 |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 27.03 |  |
| 99 | Закрепление «Решение текстовых задач» Страничка для любознательных. . | 29.03 |  |
| 100 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1.04 |  |
| 101 | Закрепление по те­ме «Числа от 1 до 20». | 2.04 |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел 11-20» | 3.03 |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. Подготовка к введению задач в два действия. | 5.04 |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. | 8.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)** | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 9.04 |  |
| 106 | Сложение вида □ + 2, □ + 3 с переходом через десяток. | 10.04 |  |
| 107 | Сложение вида □ +4 с переходом через десяток. | 12.04 |  |
| 108 | Сложение вида  □ + 5 с переходом через десяток. | 15.04 |  |
| 109 | Сложение вида  □+6 с переходом через десяток. | 16.04 |  |
| 110 | Сложение вида  □ + 7 с переходом через десяток. | 17.04 |  |
| 111 | Сложение вида □ + 8, □ + 9 с переходом через десяток. | 19.04 |  |
| 112 | Составление таблицы сло­жения. | 22.04 |  |
| 113 | Решение задач и выражений. | 23.04 |  |
| 114 | Числовое выражение в 2 действия. Страничка для любознательных. | 24.04 |  |
| 115 | Закрепление «Сложение с переходом через десяток». Проверка знаний. | 26.04 |  |
| 116 | Приёмы вычи­тания с пере­ходом через десяток. | 6.05 |  |
| 117 | Вычитание вида 11-□ с переходом через десяток. | 7.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 12 - □ с переходом через десяток. | 8.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 13 - □ с переходом через десяток. | 8.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 14 - □ с переходом через десяток. | 10.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 15 - □ с переходом через десяток. | 13.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 16 - □ с переходом через десяток. | 14.05 |  |
| 123 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ с переходом через десяток. | 15.05 |  |
| 124 | Задачи с недостающими данными.  Страничка для любознательных. . | 17.05 |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вы­читание чисел» Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20» | 20.05 |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | |
| 126 | Закрепление по теме «Нумерация чисел 1-20» | 21.05 |  |
| 127 | Проверка и контроль знаний. **Итоговая диагностическая работа.** | 22.05 |  |
| 128 | Закрепление по теме «Решение задач». | 24.05 |  |
| 129 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | 27.05 |  |
| 130 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 28.05 |  |
| 131 | Закрепление по теме «Единицы длины» | 29.05 |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел 1-20». | 30.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания Зам. директора по УВР

ШМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

от 29.08.2018 г. № 1 29.08.2018 г.