ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2018 г. №\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по литературному чтению для 3 класса

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель Басова Екатерина Анатольевна,

соответствие занимаемой должности.

.

г. Клин, 2018 г.

**Литературное чтение.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение.1-4 классы», «Просвещение», 2015 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В 3 классе программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных

произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно,

по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно,

альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой

работе;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова,

Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

представлять информацию разными способами;

- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

**Предметные**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня

читается с сатирическими нотками и пр.);

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям

произведения;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- находить в произведениях средства художественной выразительности;

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

**Творческая деятельность**

**Учащиеся научатся:**

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

- писать отзыв на прочитанную книгу.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказатель- ства сходства и различия;

- находить в произведении средства художественной выразительности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Содержание учебного предмета.**

**1. Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

**2. Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – Бурка».

Проект: «Сочиняем волшебную сказку»

**3. Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи

Я. Смоленского.

Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»,

А.А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…»

И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы»,

И.З. Суриков «Детство», «Зима».

Утренник «Первый снег».

**4. Великие русские писатели (26 ч)**

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».

А.С. Пушкин «За весной, красой природы…», «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода,,,», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане,,,;

Сообщение о И.А. Крылове на основе статьи учебника.

И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

Статья В.Воскобойникова о М.Ю Лермонтове.

М.Ю Лермонтов»Горные вершины», «На севере диком…», «Утёс», «Осень».

Л.Н. Толстой «Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

**5. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы».

К.Д.Бальмонт. «Золотое слово».

И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».

**6. Литературные сказки (9 ч)**

Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые глаза, Короткий хвост»

В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»

**7. Были – небылицы (10 ч)**

М.Горький «Случай с Евсейкой»

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей»

А.И.Куприн «Слон»

**8. Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…» «Воробей», «Слон».

А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».

С.А.Есенин «Черёмуха».

**9. Люби живое (16 ч)**

М.М.Пришвин «Моя Родина».

И.С.Соколов –Микитов «Листопадничек»,

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»,

В.В.Бианки «Мышонок Пик»,

Б.С.Житков «Про обезьянку»,

В.Л.Дуров «Наша Жучка»,

В.П.Астафьев «Капалуха»,

В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

**10. Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»,

А.Л. Барто «Разлука», «В театре»,

С.В.Михалков «Если…»,

А.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Проект «Праздник поэзии».

**11. Собирай по** ягодке - наберёшь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»,

А.П.Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама»,  
М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»,

Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон»,

В.Ю. Драгунский «Друг детства».

12. По страницам детских журналов (8 ч)

Вступительная статья Ю.И.Ермолаев «Проговорился» «Воспитатели»,

Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды,

Р.Сеф «Весёлые стихи».

13. Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** |
| 1. | Самое великое чудо на свете | 2 часа |
| 2. | Устное народное творчество | 14 часов |
| 3. | Поэтическая тетрадь 1 | 11 часов |
| 4. | Великие русские писатели | 26 часа |
| 5. | Поэтическая тетрадь 2 | 6 часов |
| 6. | Литературные сказки | 9 часов |
| 7. | Были-небылицы | 10 часов |
| 8. | Поэтическая тетрадь 1 | 6 часов |
| 9. | Люби живое | 16 часов |
| 10. | Поэтическая тетрадь 2 | 8 часов |
| 11. | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 12 часов |
| 12. | По страницам детских журналов | 8 часов |
| 13. | Зарубежная литература | 8 часов |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**Литературное чтение. 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| 1.Самое великое чудо на свете (2часа) | | | |
| 1 | Рукописные книги Древ­ней Руси. | 01.09-07.09 |  |
| 2 | Первопечат­ник Иван Фёдоров. | 01.09-07.09 |  |
| 2.Устное народное творчество (14 часов) | | | |
| 3 | Русские народные песни. | 01.09-07.09 |  |
| 4 | Шуточные народные песни. Проверочный тест по теме «Самое великое чудо на свете». | 01.09-07.09 |  |
| 5 | Докучные сказки.  **Стартовая диагностическая работа.** | 10.09-14.09 |  |
| 6 | Произведе­ния приклад­ного искусст­ва: гжельская и хохломская посуда. | 10.09-14.09 |  |
| 7 | Произведе­ния приклад­ного искусст­ва: дымков­ская и бого­родская игрушка. | 10.09-14.09 |  |
| 8 | Русская на­родная сказ­ка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Выразительное чтение по ролям. | 10.09-14.09 |  |
| 9 | Русская на­родная сказ­ка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пересказ. Характеристика героев. | 17.09-21.09 |  |
| 10 | Русская на­родная сказ­ка «Иван- царевич и серый волк». Выразительное чтение. Проверка навыков техники чтения. | 17.09-21.09 |  |
| 11 | Русская на­родная сказ­ка «Иван- царевич и серый волк». Деление сказки на части. Составление плана. | 17.09-21.09 |  |
| 12 | Русская на­родная сказ­ка «Сивка-бурка». Выразительное чтение. | 17.09-21.09 |  |
| 13 | Русская на­родная сказ­ка «Сивка- бурка». Характеристика героев. | 24.09-28.09 |  |
| 14 | Русская на­родная сказ­ка «Сивка- бурка». Составление плана сказки. | 24.09-28.09 |  |
| 15 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку». | 24.09-28.09 |  |
| 16 | Обобщаю­щий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочный тест. | 24.09-28.09 |  |
| 3.Поэтическая тетрадь 1 (11 часов) | | | |
| 17 | Проект: «Как научиться читать сти­хи» на осно­ве научно- популярной статьи Я. Смолен­ского. | 01.10-05.10 |  |
| 18 | Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза». | 01.10-05.10 |  |
| 19 | Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём рас­скажут осен­ние листья». | 01.10-05.10 |  |
| 20 | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». | 01.10-05.10 |  |
| 21 | А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...». | 08.10-12.10 |  |
| 22 | И.С. Никитин «Полно, степь моя...». | 08.10-12.10 |  |
| 23 | И.С. Никитин «Встреча зимы». | 08.10-12.10 |  |
| 24 | И.З. Суриков «Детство». | 08.10-12.10 |  |
| 25 | И.З. Суриков «Зима». | 15.10-19.10 |  |
| 26 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь 1».  Проверочный тест. | 15.10-19.10 |  |
| 27 | Первый снег. | 15.10-19.10 |  |
| 4.Великие русские писатели (26 часов) | | | |
| 28 | Подготовка сообщения «Что интерес­ного я узнал о природе»  «За весной, красой природы...». | 15.10-19.10 |  |
| 29 | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». | 22.10-26.10 |  |
| 30 | А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...». | 22.10-26.10 |  |
| 31 | А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета…» | 22.10-26.10 |  |
| 32 | А.С. Пушкин «Зимнее утро». | 22.10-26.10 |  |
| 33 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». | 29.10-09.11 |  |
| 34 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сравнение народных и литературных сказок. | 29.10-09.11 |  |
| 35 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Характеристика героев. | 29.10-09.11 |  |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Иллюстрирование сказки. | 29.10-09.11 |  |
| 37 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Пересказ по картинному плану. | 12.11-16.11 |  |
| 38 | Обобщающий урок по произведениям А.С.Пушкина.  Проверочный.тест «А.С.Пушкин». | 12.11-16.11 |  |
| 39 | И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Кры­лове. | 12.11-16.11 |  |
| 40 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | 12.11-16.11 |  |
| 41 | И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». | 19.11-23.11 |  |
| 42 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | 19.11-23.11 |  |
| 43 | М.Ю. Лер­монтов. Ста­тья В. Воско­бойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | 19.11-23.11 |  |
| 44 | М.Ю. Лер­монтов «Гор­ные верши­ны...»,  «На севере диком стоит одино­ко...». | 19.11-23.11 |  |
| 45 | М.Ю. Лер­монтов «Утёс». | 26.11-30.11 |  |
| 46 | М.Ю. Лермонтов «Осень». | 26.11-30.11 |  |
| 47 | Детство Л.Н. Толстого (из воспоми­наний писа­теля). Под­готовка со­общения о жизни и творчестве писателя.  Проверочный тест «Лермонтов и Крылов». | 26.11-30.11 |  |
| 48 | Л.Н. Толстой «Акула». Выразительное чтение. | 26.11-30.11 |  |
| 49 | Л.Н. Толстой «Акула». Характеристика героев. | 03.12-07.12 |  |
| 50 | Л.Н. Толстой «Прыжок». Пересказ отрывка. | 03.12-07.12 |  |
| 51 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | 03.12-07.12 |  |
| 52 | Л.Н. Толстой «Какая бы­вает роса на траве», «Ку­да девается вода из моря?» | 03.12-07.12 |  |
| 53 | Обобщающий урок по разделу «Великие русские пи­сатели». Проверочный тест. | 10.12-14.12 |  |
| 5. Поэтическая тетрадь 2 (6 часов) | | | |
| 54 | Н.А. Некра­сов «Славная осень!» | 10.12-14.12 |  |
| 55 | Н.А. Некра­сов «Не ветер бушует над бором». | 10.12-14.12 |  |
| 56 | Н.А. Некра­сов «Дедуш­ка Мазай и зайцы». | 10.12-14.12 |  |
| 57 | КД Баль­монт «Золо­тое слово». | 17.12-21.12 |  |
| 58 | И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Гус­той зелёный ельник у дороги». | 17.12-21.12 |  |
| 59 | Обобщаю­щий урок по разделу «Поэтиче­ская тет­радь 2». Провероч­ный тест. | 17.12-21.12 |  |
| 6.Литературные сказки (9 часов) | | | |
| 60 | Знакомство с литератур­ными сказками*.* Проверка техники чтения. | 17.12-21.12 |  |
| 61 | Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушки­ным сказкам». | 24.12-28.12 |  |
| 62 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зай­ца - длинные уши, косые глаза, корот­кий хвост». Выразительное чтение. | 24.12-28.12 |  |
| 63 | **Промежуточная диагностическая работа** | 24.12-28.12 |  |
| 64 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зай­ца - длинные уши, косые глаза, корот­кий хвост».Пересказ отрывка. | 24.12-28.12 |  |
| 65 | В.М. Гаршин «Лягушка- путешест­венница». Чтение по ролям. | 10.01-18.01 |  |
| 66 | В.М. Гаршин «Лягушка- путешест­венница». Составление плана. | 10.01-18.01 |  |
| 67 | В.Ф. Одоев­ский «Мороз Иванович». Словарная работа. | 10.01-18.01 |  |
| 67 | В.Ф. Одоев­ский «Мороз Иванович». Составление плана сказки. | 10.01-18.01 |  |
| 68 | Обобщаю­щий урок по разделу «Ли­тературные сказки». Проверочный тест. | 10.01-18.01 |  |
| **7.Были-небылицы (10 часов) учебник 2 часть** | | | |
| 69 | М. Горький «Случай с Евсейкой». Характеристика героев. | 10.01-18.01 |  |
| 70 | М.Горький «Случай с Евсейкой». Чтение по ролям. | 21.01-25.01 |  |
| 71 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Словарная работа. | 21.01-25.01 |  |
| 72 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Характеристика героев. | 21.01-25.01 |  |
| 73 | К. Г. Паустов­ский «Рас­трёпанный воробей». Подробный пересказ. | 21.01-25.01 |  |
| 74 | А.И. Куприн «Слон». Выразительное чтение. | 28.01-01.02 |  |
| 75 | А.И. Куприн «Слон».Составление плана. | 28.01-01.02 |  |
| 76 | А.И. Куприн «Слон». Выборочное чтение по ролям. | 28.01-01.02 |  |
| 77 | А.И. Куприн «Слон». Пересказ отрывка. | 28.01-01.02 |  |
| 78 | Обобщаю­щий урок по разделу «Были- небылицы».  Провероч­ный тест. | 04.02-08.02 |  |
| 8. Поэтическая тетрадь 1 (6 часов) | | | |
| 79 | С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...» | 04.02-08.02 |  |
| 80 | С. Чёрный «Воробей», «Слон». | 04.02-08.02 |  |
| 81 | А.А. Блок «Ветхая избушка». | 04.02-08.02 |  |
| 82 | А.А. Блок «Сны», «Ворона». | 11.02-15.02 |  |
| 83 | С.А. Есенин «Черёмуха». | 11.02-15.02 |  |
| 84 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь».  Проверочный тест. | 11.02-15.02 |  |
| **9. Люби живое (16часов)** | | | |
| 85 | М. М. При­швин «Моя Родина» (из воспоми­наний). | 11.02-15.02 |  |
| 86 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Характеристика персонажа. | 18.02-22.02 |  |
| 87 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Составление плана. | 18.02-22.02 |  |
| 88 | В.И. Белов «Малька провини­лась». | 18.02-22.02 |  |
| 89 | В.И. Белов «Ещё про Мальку». | 18.02-22.02 |  |
| 90 | В.В. Бианки «Мышонок Пик». Выразительное чтение. | 25.02-01.03 |  |
| 91 | В.В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. | 25.02-01.03 |  |
| 92 | В.В. Бианки «Мышонок Пик».Выразительное чтение | 25.02-01.03 |  |
| 93 | В.В. Бианки«Мышонок Пик». Составление рассказа о герое произведения. | 25.02-01.03 |  |
| 94 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Словарная работа. | 11.03-15.03 |  |
| 95 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Герои произведения. | 11.03-15.03 |  |
| 96 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Составление плана. | 11.03-15.03 |  |
| 97 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ. | 11.03-15.03 |  |
| 98 | В.П. Ас­тафьев «Капалуха». | 18.03-22.03 |  |
| 99 | В.Ю. Драгун­ский «Он жи­вой и светит­ся». | 18.03-22.03 |  |
| 100 | Обобщаю­щий урок по разделу «Люби живое».  Проверочный тест. | 18.03-22.03 |  |
| 10.Поэтическая тетрадь 2 (8 часов) | | | |
| 101 | С.Я. Маршак «Гроза днём». | 18.03-22.03 |  |
| 102 | С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...». | 25.03-29.03 |  |
| 103 | А.Л. Барто «Разлука» | 25.03-29.03 |  |
| 104 | А.Л. Барто «В театре». | 25.03-29.03 |  |
| 105 | С.В. Михал­ков «Если». | 25.03-29.03 |  |
| 106 | Е.А. Благи­нина «Кукушка», «Котёнок». | 01.04-05.04 |  |
| 107 | Проект: «Праздник поэзии» | 01.04-05.04 |  |
| 108 | Обобщаю­щий урок по разделу «По­этическая тетрадь 2».  Проверочный тест. | 01.04-05.04 |  |
| 11.Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов) | | | |
| 109 | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». | 01.04-05.04 |  |
| 110 | А.П. Плато­нов «Цветок на земле». Особенности речи героев. | 08.04-12.04 |  |
| 111 | А.П. Плато­нов «Цветок на земле». Чтение по ролям. | 08.04-12.04 |  |
| 112 | А.П. Плато­нов «Ещё мама». Герои рассказа. | 08.04-12.04 |  |
| 113 | А.П. Плато­нов «Ещё мама». Выразительное чтение по ролям. | 08.04-12.04 |  |
| 114 | М.М. Зощен­ко «Золотые слова». | 15.04-19.04 |  |
| 115 | М.М. Зощен­ко «Великие путешест­венники». Особенности юмористического рассказа. | 15.04-19.04 |  |
| 116 | М.М. Зощен­ко «Великие путешест­венники». Восстановление порядка событий. | 15.04-19.04 |  |
| 117 | Н.Н. Носов «Федина задача». | 15.04-19.04 |  |
| 118 | Н.Н. Носов «Телефон». | 22.04-26.04 |  |
| 119 | В.Ю. Драгун­ский «Друг детства». | 22.04-26.04 |  |
| 120 | Обобщаю­щий урок по разделу«Собирай по ягодке -на­берёшь кузовок». Провероч­ный тест. | 22.04-26.04 |  |
| 12. По страницам детских журналов (8 часов) | | | |
| 121 | «Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые ста­рые детские журналы. По страницам журналов для детей. | 22.04-26.04 |  |
| 122 | Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой». | 06.05-10.05 |  |
| 123 | Ю.И. Ермо­лаев «Прого­ворился». | 06.05-10.05 |  |
| 124 | Ю.И. Ермо­лаев «Воспи­татели». | 06.05-10.05 |  |
| 125 | Г.Б. Остер «Вредные советы». | 06.05-10.05 |  |
| 126 | Г.Б. Остер «Как полу­чаются легенды». | 13.05-17.05 |  |
| 127 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | 13.05-17.05 |  |
| 128 | Обобщаю­щий урок по разделу «По страницам детских жур­налов». Проверочный тест. | 13.05-17.05 |  |
| 13.Зарубежная литература (8 часов) | | | |
| 129 | Мифы Древ­ней Греции. «Храбрый Персей». Словарная работа. | 13.05-17.05 |  |
| 130 | Мифы Древ­ней Греции. «Храбрый Персей». Выборочный пересказ. | 20.05-24.05 |  |
| 131 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Выразительное чтение. | 20.05-24.05 |  |
| 132 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке. | 20.05-24.05 |  |
| 133 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Выборочный пересказ. | 20.05-24.05 |  |
| 134 | Итоговая диагности­ческая работа. | 27.05-30.05 |  |
| 135 | Г.Х. Андер­сен «Гадкий утёнок». Проверка навыков техники чтения. | 27.05-30.05 |  |
| 136 | Обобщаю­щий урок по теме «Зару­бежная ли­тература».  Провероч­ный тест. | 27.05-30.05 |  |
|  | Итого: 136 ч |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания Зам. директора по УВР

ШМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кемайкина Л.Г.

от 29.08.2018 г. № 1 29.08.2018 г.