**Входная диагностическая работа для учащихся 2-х классов**

**по предмету начальной школы окружающий мир**

**Цель работы:**

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
3. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

**Содержание работы:**

Работа состоит из 6 частей в соответствии с программами по предметам начального образования.

**Сроки проведения:**

Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

**Инструкция для учителя:**

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.
3. Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

**Диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.**

Задание № 1.

Цель: проверить сформированность умения определять существенные признаки объектов живой и неживой природы; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Покажи стрелочками. Какое слово нельзя отнести ни в одну группу? (выпиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Земля |

|  |  |
| --- | --- |
| Береза |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Корова | Неживая природа |

|  |  |
| --- | --- |
| Воздух |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Глина |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Бабочка | Живая природа |

|  |  |
| --- | --- |
| Автомобиль |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сирень |  |

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Верно установил соответствие – 1 балл

Верно определил лишнее слово – 1 балл

Задание № 2.

Цель: проверить знание последовательности месяцев года; сформированность умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Впиши название пропущенных месяцев:

*Май, ……………………………………………, август, ……………………………………, ноябрь.*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Верно выполнил задание – 1 балл

Задание № 3.

Цель: проверить сформированность умения на основании выделенных признаков определять понятие; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

О каком времени года идет речь? Запиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Начинается листопад; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; часто идет дождь; небо затянуто тучами.*

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно определил время года – 1 балл

Написал один признак – 1 балл

Написал более одного признака – 2 балла

Задание № 4.

Цель: проверить знание правил поведения в природе; умения осмысленно читать задание и выбирать информацию в соответствии с заданными условиями, осуществлять самоконтроль.

Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

* Не шуметь в лесу;
* Разводить костёр в том месте, где захочется;
* Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
* Съесть не всю еду, привезенную с собой, обязательно оставить животным в лесу;
* Рубить деревья в лесу для шалаша;
* Обязательно громко и радостно кричать, когда нашёл гриб;
* Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
* Не оставлять костёр горящим; обязательно его затушить.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

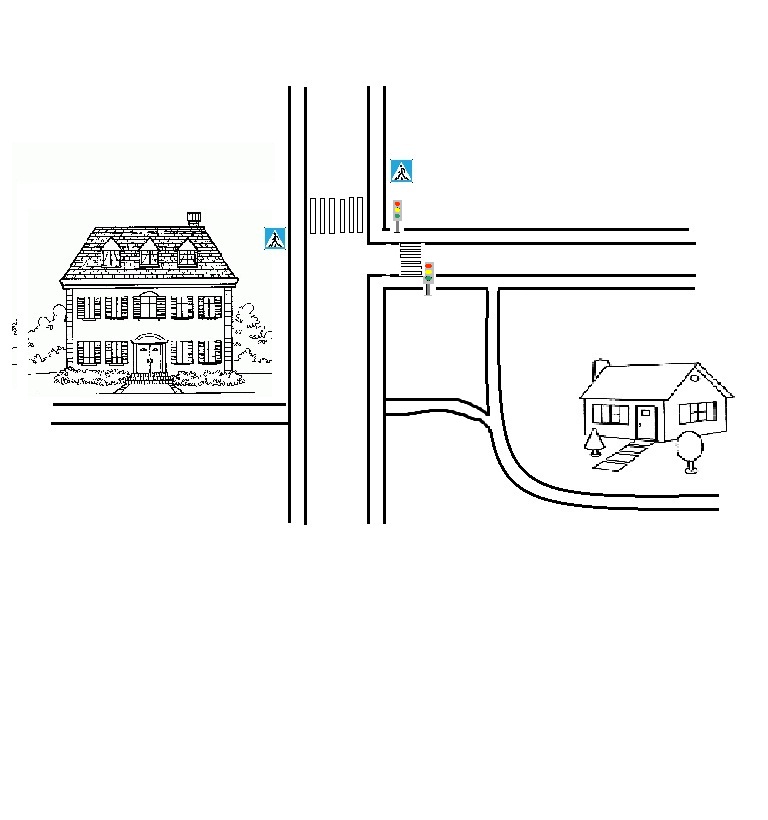
Верно выполнил задание – 2 балла

Допустил одну ошибку – 1 балл

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения определять безопасный путь в соответствии с правилами дорожного движения; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Рассмотри рисунок. Покажи стрелками безопасный путь из дома в школу.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Верно выполнил задание – 1 балл

Максимальное кол-во баллов -14

14-12 - баллов – максимальный уровень

11-7 баллов –средний уровень

5 и менее баллов - низкий уровень

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 КЛАСС (ШКОЛА РОССИИ)**

**Инструкция:**

1. К каждом задании уровней А и В только один правильный ответ.
2. В заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.
3. Правильный ответ отметь знаком «Х».

А1. Что относится к живой природе?

1. дождь
2. Луна
3. гриб
4. море

А2 Какое травянистое растение является культурным?

1. крапива
2. лебеда
3. рожь
4. крапива

А3. Какие стволы у кустарников?

1. тонкие и одревесневшие
2. зелёные и гибкие
3. толстые и короткие
4. толстые и высокие

А4. Какое явление **не** относится к осадкам?

1. дождь
2. снег
3. гололедица
4. град

А5. Укажи отрасль экономики

1. сельское хозяйство
2. образование
3. молоко
4. деньги

А5. Какая промышленность производит йогурты?

1. лёгкая
2. тяжёлая
3. пищевая
4. металлургия

А7. К какому виду транспорта относится катер?

1. к водному
2. к подземному
3. к воздушному
4. к наземному

А8. Что относится к образовательным учреждениям?

1. цирк
2. институт
3. санаторий
4. музей

А9. Что происходит в природе зимой?

1. снегопад
2. листопад
3. половодье
4. птицы улетают на юг

А10. Что необходимо для работы швее?

1. сито
2. указка
3. микроскоп
4. нитки

А11. Какую технику **не**используют на стройке?

1. Комбайн
2. бульдозер
3. землеройную машину
4. автокран

А12. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1. чау-чау
2. колли
3. спаниели
4. сенбернары

В1. Какое животное лишнее?

1. пингвин
2. страус
3. голубь
4. летучая мышь

В2. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1. монстера
2. калла
3. кактус
4. традесканция

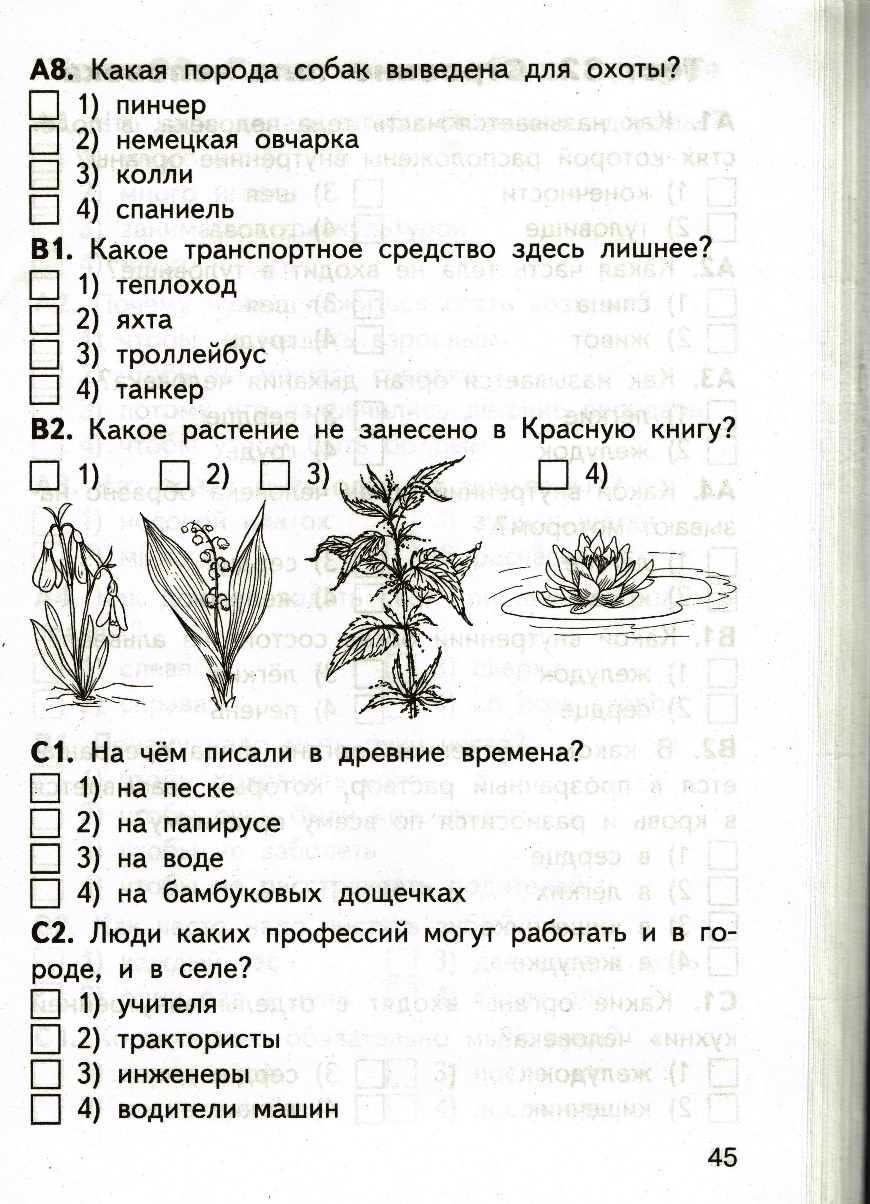
В3. Что растёт в водоёмах?

1. вороний глаз
2. лютик
3. ландыш
4. кувшинка

В4. Какое транспортное средство здесь лишнее?

1. теплоход
2. троллейбус
3. танкер
4. яхта

В5. Какое растение **не** занесено в Красную книгу?



С1. Укажи дикорастущие растения.

1. брусника
2. гладиолус
3. берёза
4. крапива

С2. Укажи части России

1. Франция
2. Иркутская область
3. Краснодарский край
4. Республика Коми

С3. На чём писали в древние времена?

1. на песке
2. на воде
3. на папирусе
4. на бамбуковых дощечках

С4. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

1. трактористы
2. инженеры
3. водители машин
4. учителя

Результаты:

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество баллов: 38 баллов

**Критерии оценивания:**

«высокий » - 90 – 100% (34 – 38 баллов)

«средний » - 75 – 89 % (29 – 20 балла)

«низкий» - 50 – 74% (20 и ниже баллов)

**Итоговая аттестация за 2 класс по предмету окружающий мир**

**1.Цель и содержание итоговой работы по окружающему миру для учащихся 2 класса**

Итоговая работа по окружающему миру проводится с целью оценить уровень достижения учащимися, планируемых результатов по предмету. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школe направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения понижательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природ­ной и социальной среде.

Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися первоначальными знаниями о природе и обществе и их способности использовать полученные знания при выпол­нении разнообразных учебно-практических задач.

**2. Время проведения работы: 45 минут.**

**3. Структура работы и характеристика заданий**

Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

Учитель зачитывает, дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.). Работа содержит задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Работа включает 25 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответов, из которых верный 1, а в заданиях 15, 16, 17 заданиях несколько верных ответов.

**4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -14 задания ставится 1 балл за каждое задание. За 15 задание – 3 балла. За 16, 17 задания по 2 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 21 баллов.

При получении 18-21 баллов ученик 2 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 10-17 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 9 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Критерии выставления отметок

25 - 23 баллов – высокий уровень

23-18 баллов – средний уровень

17 и меньше - низкий уровень

**Фамилия и имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Прибор для определения сторон горизонта называется:**

* термометр;
* телескоп;
* компас.

**2. Сторона горизонта, противоположная северу, — это:**

* восток;
* юг;
* запад.

**3. Основные формы земной поверхности — это:**

* холмы;
* овраги;
* равнины и горы.

**4. Место, где река берет свое начало, называется:**

* приток;
* устье;
* исток.

**5.Россия находится на материке:**

* Евразия;
* Северная Америка;
* Африка.

**6. Назови три предмета неживой природы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подчеркни в списке только явления природы:**

Лёд, таяние льда, яблоня, цветение яблони, прилет птиц, скворец, листопад, снежная зима.

**8. Подчеркни в списке только осенние явления природы:**

* Распускание листьев на деревьях,
* похолодание,
* листопад,
* первые заморозки,
* похолодание,
* увядание трав,
* моросящие дожди,
* таяние снега.

**9.Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения…»**

* о редких растениях
* об исчезнувших растениях и животных
* о редких и исчезнувших растениях и животных

**10.Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

* выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой
* в лесу надо соблюдать тишину
* бабочек лучше всего ловить сачком

**11.Что называется крупным населённым пунктом?**

* город
* село
* посёлок

**12.Найди неверное высказывание.**

* жители села занимаются выращиванием культурных растений
* жители села работают на крупных заводах и фабриках
* жители села занимаются разведением домашних животных

**13.Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?**

* промышленность
* сельское хозяйство
* торговля

**14.Что относится к подземному транспорту?**

* электропоезд
* теплоход
* метро

**15.К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет?**

* образования
* культуры
* развлечения

**16.Какой сигнал светофора запрещает движение?**

* красный
* жёлтый
* зелёный

**17.Закончи определение: «Вымощенная или покрытая асфальтом проезжая часть улицы – это …»**

* тротуар
* мостовая
* обочина

**18.Чем опасны иголки, гвозди и спицы?**

* их можно проглотить
* ими можно уколоться
* ими можно порезаться

**19.Найди ядовитый гриб**

* лисичка
* мухомор
* маслёнок

**20.Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?**

* попробовать на вкус
* сорвать и принести домой
* не трогать растение

**21.Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется…»**

* горизонт
* небо
* линия горизонта

**22. Столица России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**23.Кто основал Санкт-Петербург?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Москве - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет, Санкт-Петербургу -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет.**

**25.Сердцем Москвы считается:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**