**Стартовая диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.**

**Задание № 1**.

Цель: проверить сформированность умения определять название книги; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Рассмотри обложку книги.

Запиши название книги:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Верно определено название книги – 1 балл

**Задание № 2.**

Цель: определить сформированность круга детского чтения, сформированность умения осуществлять отбор книг в соответствии с темой; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Запиши, какие другие книги на эту же тему ты знаешь. Напиши название книги и автора.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Названо одно произведение – 1 балл

Названо более одного произведения – 2 балла

**Задание № 3.**

Цель: определить сформированность умения осмысленно читать текст, находить нужную информацию на основе выборочного чтения; осуществлять самоконтроль.

Прочитай рассказ о библиотеке. Зачеркни неверное.

*Я пришел в библиотеку и увидел замечательную выставку книг об осени. На выставке были представлены стихотворения и рассказы. Мне сразу захотелось их прочитать, и я попросил библиотекаря взвесить мне штук 5 самых интересных книг. Одна из книг меня заинтересовала больше всего, и я загнул листочек, на который был красивый рисунок, чтобы потом его раскрасить. Затем я поблагодарил библиотекаря и попрощался с ней до следующего раза.*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Все неверные утверждения найдены – 2 балла

Допущена 1 ошибка – 1 балл

**Задание № 4.**

Цель: определить круг детского чтения, сформированность умения составлять простейшее высказывание на заданную тему; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Вспомни, как зовут твоего любимого литературного героя. Расскажи о нем.

*Мой любимый герой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. О нем (ней) рассказал нам писатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она (он) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

Дополни рассказ своим предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Полностью выполнил первую часть задания – 2 балла

Допущены неточности – 1 балл

Составлено свое предложение – 1 балл

\* Орфографические ошибки не учитываются.

Максимальное кол-во – 8 баллов

Высокий уровнь 8-7 баллов

Средний уровень 6-5 баллов

Низкий уровень – 4 и меньше

**Промежуточная диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.**

1. ***Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ зада-ния*** | ***Раздел содержания*** | ***Объект оценивания*** | ***Уровень сложно-сти*** | ***Тип задания*** | ***Максимальный балл за выполнение*** |
| 1. | Работа с текстом | Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста | Б | ВО | 4 |
| 2. | Умение определять жанр прочитанного произведения | Б | ВО | 1 |
| 3.  | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | КО | 4 |
| 4. | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | ВО | 1 |
| 5. | Понимание смысла текста | Б | ВО | 4 |
| 6. | Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий | Б | ВО | 4 |
| 7. | Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам | П | КО | 2 |
| 8. | Умение определять тему текста | П | ВО | 1 |
| **Итого**: | Б – 6П - 2 | ВО – 6КО – 2 | 21 |

***2.Время и способ выполнения варианта КИМ***

Общее время выполнения работы ***–*** 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

***3.Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

|  |
| --- |
| 1. **Прочитай текст.**
 |

**Планируемый результат:** осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

 Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;***

 ***3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;***

 ***2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;***

 ***1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;***

 ***0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.***

**2. К какому жанру относится данное произведение?**

 **Правильный ответ отметь +**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

**3.** **Напиши имена друзей из рассказа .**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Называть действующих лиц;

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.( по 1 баллу за каждый персонаж).***

**4.** **Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик.(1 балл)***

.

**5. Соедини стрелками так**, чтобы можно было понять, кто что принёс.

**Планируемый результат:** понимание смысла текста

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Устанавливать смысловые цепочки

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)***

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь**

 **цифры 2,3,4,5**

**Планируемый результат:** понимание смысла текста

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 умение восстанавливать порядок событий

***Критерий достижения планируемого результата:***

  ***Образец правильного ответа:***

 5 А кораблик уже далеко уплыл.

 2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 4 Получился кораблик.

 3 Муравей притащил соломинку.

***каждый правильный ответ - 1 балл***

7. **Как ты оцениваешь поведение лягушонка?**

**Планируемый результат:**делать элементарный анализ поведения героя

**Умения:** высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

 ***Критерий достижения планируемого результата:***

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

 **8. О чём этот текст ( главная мысль текста)? Отметь знаком + .**

**Планируемый результат:**понимание смысла текста

**Умения:** определять тему текста.

 ***Критерий достижения планируемого результата:***

 о труде + о дружбе

 о животных о кораблике

 ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)***

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – высокий урровень

19 – 16 баллов – средний уровень

15 и меньше – низкий уровень

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

*Перед вами работа промежуточной аттестации по литературному чтению.*

*На выполнение этой работы отводится 40 минут.*

*Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

***Желаем успеха!***

**Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ класс**

**1.** **Прочитай текст.**

|  |  |
| --- | --- |
| 11020283948526064728394 | Кораблик. Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву) |

**2. К какому жанру относится данное произведение?**

 **Правильный ответ отметь + .**

 стихотворение

 сказка

 рассказ

**3.** **Напиши имена друзей из произведения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** **Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ**

|  |
| --- |
|  |

Каждый сам по себе.

|  |
| --- |
|  |

 Все вместе, построив кораблик.

**5.** **Соедини стрелками так**, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь**

 **цифры 2,3,4,5**

 А кораблик уже далеко уплыл.

 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 Получился кораблик.

 Муравей притащил соломинку.

7. **Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. О чём этот текст ( главная мысль текста)? Отметь знаком + .**

 о труде о дружбе

 о животных о кораблике

**Итоговая диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса**

**Цель диагностической работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

**Время тестирования:** 40 минут.

**Проверка степени осознанности чтения** включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.

3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

* 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
* 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
* 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
* 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| 1 группа заданий | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 |
| 2 группа заданий | 6, 7, 12 | 3 |
| 3 группа заданий | 8 | 1 |
| 4 группа заданий | 9, 10, 11 | 3 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

**Оценка выполнения заданий диагностической работы**

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

**Система оценивания заданий диагностической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Критерии оценивания** |
| 1. | *1 балл*: выбран 3 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 2. | *1 балл*: выбран 2 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 3. | *1 балл*: выбран 4 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 4. | *1 балл*: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 5. | *1 балл*: вписано слово «потускнели»*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 6. | *1 балл*: выбран 3 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 7. | *3 балла*: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»*2 балла*: выписаны слова в любых двух строках*1 балл*: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 8. | *1 балл*: 4, 2, 5, 1, 3*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 9. | *1 балл*: выбран 4 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 10. | *1 балл*: выбран 2 вариант ответа*0 баллов*: во всех остальных случаях |
| 11. | *1 балл*: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, **например**, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.*Примеры детских ответов на 1 балл:*«Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».*0 баллов*: во всех остальных случаях.*Примеры детских ответов на 0 баллов:*«Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным». |
| 12. | *1 балл*: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.*Примеры детских ответов на 1 балл:*«Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».*0 баллов*: во всех остальных случаях.*Примеры детских ответов на 0 баллов:*«Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п. |

*При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.*

**Пересчет тестового балла в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **14-12** | **11-10** | **9 и менее** |  |
| Уровень | Высокий уровнь | Средний уровень | Низкий уровень |  |

**Итоговая диагностическая работа по литературному чтению 2 класс**

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дождь**

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело…
– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.
Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.
Разволновался дождик.
– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.
Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.
– Ну же! – кричат люди.
– Жарко…– плачут цветы.
– Сохнем, – шелестят листья.
– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.
Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.
Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.
И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди…
– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал… И слёзы его упали на землю. Поток слёз.
И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(*По Н. Абрамцевой)*

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

1) в деревне
2) в городе
3) в саду
4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1) осенью
2) зимой
3) весной
4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

1) он отправился к парикмахеру
2) молчат потерявшие веру люди
3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**.Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Цветы на клумбах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Люди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

 Поток слез
 Месяц-серп отрезал дождику волосы
 Ожившая земля
1. Дождику надоело быть косматым
 Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1) Стихи
2) Басни
3) Рассказы
4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
2) Делать добро спеши.
3) Человек без труда – что земля без воды.
4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

* **ДА**
* **НЕТ**

**Обязательно**объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Не забудь проверить работу!***