**Образовательная программа**

**2015-2017 учебный год**

***Среднего общего образования***

***(10-11классы)***

НОУ «Православная классическая гимназия «София»

**Авторы программы:**

Бордиловская Н.И., директор гимназии

Кемайкина Л.Г., заместитель по УВР

**Программа рассмотрена и утверждена**

**педагогическим советом гимназии,**

**ПРОТОКОЛ №1 от 28.08.2015г.,**

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc440148327)

[2. Назначение программы 4](#_Toc440148328)

[3. Приоритетные направления 9](#_Toc440148329)

[4. Нормативные документы 10](#_Toc440148330)

[5. Характеристика материально-технической базы гимназии 11](#_Toc440148331)

[6. Пути и средства обновления содержания образования 98](#_Toc440148332)

[7. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы 99](#_Toc440148333)

[8. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы 101](#_Toc440148334)

[9. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся 104](#_Toc440148335)

[10. Учебный план 106](#_Toc440148336)

[11. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам 110](#_Toc440148337)

[Основы православной веры 110](#_Toc440148338)

[Латинский язык 137](#_Toc440148339)

[Логика 167](#_Toc440148340)

[Логика и логические основы компьютера 178](#_Toc440148341)

[12. Программа воспитания и социализации обучающихся 191](#_Toc440148342)

[12.1. Пояснительная записка 191](#_Toc440148343)

[12.2. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся 191](#_Toc440148344)

[12.3. Ценностные установки воспитания и социализации гимназистов 193](#_Toc440148345)

[12.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 194](#_Toc440148346)

[12.5. Содержание воспитания и социализации учащихся 195](#_Toc440148347)

[12.6. Совместная деятельность гимназии, семьи и церкви по воспитанию и социализации учащихся 206](#_Toc440148348)

[12.7. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 209](#_Toc440148349)

# Пояснительная записка

Гимназия - сложная и динамичная социальная структура, которая способна предложить общее и духовно-нравственное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом гимназии настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Образовательная программа гимназии рассчитана на 2015- 2017 учебный год.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

# Назначение программы

Основываясь на достигнутые результаты и традиции гимназии, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и духовно-нравственную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** обеспечение образовательной подготовки гимназистов, достаточной для социальной адаптации, для профессионального образования, с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями гимназии;

**Задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава гимназии, рабочих программ, учебного плана гимназии пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение гимназии и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы гимназии;
4. Проанализировать педагогические возможности гимназии и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования базового уровня, элективных курсов, предметов расширенного содержания в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития гимназии с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья гимназистов. Внедрять в практику работы всех педагогов гимназии здоровье сберегающие технологии;
9. Способствовать развитию духовно-нравственного воспитания в гимназии.

**Миссия гимназии**

* обеспечение универсального образования повышенного уровня;
* создание школы понимания, через воспитание знанием и научение делом;
* формирование у ребенка представления о своих возможностях;
* обучение науке смирения: путь к личному счастью через открытие ближнего, открытие себя – через творческое преображение мира вокруг себя;
* «Не навреди» – основополагающий принцип деятельности педагога гимназии

**Цель:** создание эффективной системы

* воспитания подрастающего поколения в духе Православия;
* образования людей, знающих мировую и отечественную историю и культуру, понимающих их духовный смысл;
* научения труду, помощи ближнему;
* развития способностей каждого ученика, пробуждение интереса к различным видам деятельности;
* формирования культуры поведения в соответствии с традициями благочестия

**Задачи:**

1. Воспитать личность в традициях христианского благочестия и любви к Отечеству.

2. Обеспечить универсальное комплексное образование при наличии широкого выбора образовательных программ; создать основы для осознанного выбора профессии.

3. Осуществить преемственность воспитательной и образовательной деятельности на всех этапах развития личности учащегося.

**Приоритетные направления в образовании гимназии.**

Православная Классическая Гимназия "София" существует в частно- правовой форме образовательного учреждения, работающего по программам федерального государственного образовательного стандарта. Православная Классическая гимназия «София» имеет от прочих ОУ ряд отличий в учебном плане и внутреннем устройстве как школа православная, школа классическая и школа социальная.

**Особенности ПКГ как православной школы.**

ПКГ создана православными людьми для детей из семей уже православных или тянущихся к Православию. Внутренняя жизнь ее подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее —храм Всех Скорбящих Радость. При этом учредитель установил, что православная школа — это не набор дополнительных вероучительных дисциплин, даже не присутствие храма в школе. Это — посильная попытка реализовать жизнь верующего человека в образовательном процессе. Св.апостол Павел говорит: «Вера есть умение взирать на невидимое, вещей невидимых обличение», то есть придание им

лика или формы. Это есть особый духовный труд, к которому призваны те, кто может особым образом трудиться, чтобы разгадать скрытый план бытия в котором Бог как бы обозначил Себя как Творца этого мира. Выполнение этой задачи и делает православную школу православной школой. Когда акт православного образования и воспитания удается, происходит то, что мы называем духовным воспитанием — воспитанием через знание.

Образование, которое дает гимназия — светское. Православная специфика гимназии выражается в том, что преподавание находит мировоззренческую опору в учении Православной Церкви. Это делает школу приемлемой для тех, кто не считает полезным для подрастающего поколения религиозную индифферентность. Из собственно религиозных предметов преподается (в течение всех лет обучения) только Основы православной культуры.

Конфессиональный характер гимназии особым образом организует преподавание основ естественных наук. Руководствуясь словами Святейшего Патриарха, ПКГ в первую очередь стремиться выявить и возродить в учащихся Образ Божий, живущий в душе, имея в виду, что формирование человека как цельной и нравственной личности было и остается главнейшей задачей образования.

Во вторую очередь перед гимназией стоит задача дать ученикам конкретные сведения об окружающем мире. Православный учитель должен исходить из представления о сосуществовании двух систем знания: богословской и естественнонаучной. Они изучают разные уровни реальности и пересекаются лишь частично. Отсюда следует, что при изучении конкретных наук не следует постоянно обращаться к богословию.

На уроках в духе любви к людям и природе в соответствии с данными науки излагаются факты и закономерности. Но знать обязательные их недостаточно для ученика православной школы. Учитель-христианин должен при изложении фактов выделять их аксиологическую составляющую.

Выявляя внутреннюю системность явлений и целесообразность этой системности, учитель выходит на антропный принцип (всесторонняя направленность природы на обеспечение бытия человека) и на учение о человеке как образе и подобии Божием, созданном для владения миром. Так учитель воспитывает знанием, которое становится при этом религиозно окрашенным и получает особенное достоинство.

В-третьих, ПКГ, как православная школа, воспитывая молодого человека в духе любви к Богу и Отечеству, считает необходимым более тщательное, углубленное изучение истории, в которой раскрывается замысел Бога о человеке. Преподавание истории строится на последовательном изучении Священной истории Ветхого и Нового Завета; истории Древнего Рима – Израиля, Греции и Рима; истории Византии параллельно с историей Древней Церкви, из чего логически вытекает изучение истории России как преемницы и наследницы Рима и Византии. Мы хотим, чтобы концепция Третьего Рима была для наших выпускников не пустым звуком.

Не менее важна для нас история Европы, с которой мы имеем общие христианские корни. Усилением и продолжением исторического курса является преподавание Мировой художественной культуры с безусловным приоритетом Отечественной Европейской культуры.

**Особенности ПКГ как классической школы**

По содержанию даваемого образования гимназия стремится, насколько это возможно в существующих условиях, ориентироваться на историческую модель классической гимназии, то есть школы, преподавание в которой основано преимущественно на изучении церковнославянского языка, родной словесности и математики.

Изучение языков является проверенным вековой практикой мощным образовательным и воспитательным средством и вырабатывает недостижимые иными известными способами навыки работы, в том числе самостоятельной, с иноязычным текстом. Изучение языков позволяет освободить мысль от оков слова, которое воспринимается как единственное данное. Дословный перевод с языка на язык невозможен вообще, но дословный перевод на древние языки и с древних языков, если можно так выразиться, сугубо невозможен. Даже элементарные грамматические упражнения зачастую заставляют учащегося освободиться от кажущегося ему единственным способа выражения, почувствовать и увидеть свою мысль настолько многосторонне, насколько ни для кого другого это недоступно. Занятия языками предоставляют учащемуся уникальную возможность овладения новыми языками. Поэтому в 5-6 классах учащиеся получают возможность выбрать для изучения церковнославянский язык .

**Придание образованию социальной направленности**

Цель воспитательной и образовательной работы гимназии заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовка к ответственному социальному служению. Классическое образование дает основу, которая позволяет при индивидуальном подходе к ученику развить именно те способности, которые даны ему Богом. Для этого при гимназии существует развитая система дополнительного образования, позволяющая каждому учащемуся активно работать в выбранном направлении.

Индивидуальные занятия с учащимися включают углубленное изучение выбранных предметов на спецкурсах и проектную работу. Проектная деятельность гимназистов позволяет расширить диапазон результатов образования каждого учащегося. К наиболее значимым из них следует отнести: повышение уверенности учащихся в собственных силах; развитие позитивного образа себя и других; более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей; усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность; повышение умения адекватно оценивать себя; развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с различными людьми; обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи; развитие исследовательских способностей; развитие умения мыслить абстрактно.

Группы дополнительного образования работают по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель воспитательной и образовательной работы гимназии заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовка к ответственному социальному служению.

# Приоритетные направления

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, информационных технологий;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
* индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
  + программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
  + информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в гимназии.
  + вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии.
  + включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.
  + повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
  + проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности гимназиста; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
  + творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
  + удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
  + разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
  + общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в гимназии:

- изменение контингента обучающихся,

- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников .

# Нормативные документы

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ

- Закон РФ «Об образовании»;

- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;

- [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://www.s19003.edu35.ru/goto/index.php?go=offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Устав гимназии, зарегистрированный 28 января 2008 года

- Локальные акты к Уставу гимназии.

# Характеристика материально-технической базы гимназии

Гимназия имеет библиотеку, трапезную, кабинет математики, кабинет художественно-эстетический, кабинет истории и обществознания, кабинет технологии- договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Станция юных техников» от 01.09.2015, спортивный зал- договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Клинская детско-юношеская спортивная школа» от 01.09.2015,два кабинета начальных классов, естественно-научный кабинет (физики, химии, биологии), гуманитарный кабинет, художественно-эстетический кабинет, кабинет информатики

Гимназия подключена к сети Интернет. Обеспеченность образовательного учреждения современной компьютерной и оргтехникой на 1 сентября 2015года отражается в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютеры | 16 |
| Ноутбуки | 18 |
| Подключены ПК к Интернет | 34 |
| Сканер | 2 |
| Принтеры | 4 |
| Мультимедийный проектор | 8 |
| Интерактивная доска | 1 |
| МФустройство | 3 |
| Фотоаппарат | 3 |

Материально-технисческая база гимназии удовлетворительна, но не хватает спортивного и актового залов. Администрация гимназии продолжит работу над улучшением материально-технической базы гимназии.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в образовательной программе гимназии**

• характеристику укомплектованности гимназии;

• описание уровня квалификации работников и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Педагогические сотрудники гимназии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются повышением квалификации через выездные и дистанционные курсы, сотрудники имеют награды разного уровня и являются участниками различных педагогических конкурсов. В педагогическом коллективе гимназии есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, священники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в гимназии (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников | |
| Директор гимназии | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии. | 1/1 | Требования к уровню квалификации высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не 5 лет | Фактический уровень квалификации высшее профессиональное образование стаж работы 35 лет, стаж работы на руководительской должности 11 лет. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование педагогический - стаж 33 года, стаж работы на руководительской должности 6 лет. |
| **Учитель.** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 20 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование - 16 человека, среднее профессиональное - 3 человека,  незаконченное высшее-1человек |
| **музыкальный руководитель.** | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование |
| **библиотекарь.** | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее профессиональное образование |
| **бухгалтер.** | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | высшее профессиональное образование, стаж работы 21год |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников гимназии.**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы.

**Мероприятия**

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС основного общего образования.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Материально- техническое оснащение математического кабинета**

**Печатные пособия**

1. Таблицы по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-11 классов, по геометрии

7-11 классов.

|  |
| --- |
| **Комплект таблиц. Математика. Тригонометрические уравнения и неравенства (8 таблиц) + методика**  Решение уравнения sin x=a.  Решение уравнения cos x=a.  Решение уравнения tg x=a.  Решение уравнения ctg x=a.  Решение неравенства cos x<a.  Решение неравенства tg x<a.  Решение неравенства ctg x>a. |
| **Комплект таблиц. Математика. Стереометрия (9 таблиц) + методика**  Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них.  Параллельность в пространстве.  Перпендикулярность в пространстве.  Сечение параллелепипеда плоскостью.  Сечение тетраэдра.  Цилиндр и конус.  Вписанные (описанные) многогранники.  Векторы в пространстве.  Метод координат в пространстве. |
| **Комплект таблиц. Математика. Графики функций (10 таблиц)+ методика**  Линейная функция.  Графическое и аналитическое задание функций.  Квадратичная функция.  Преобразование графика квадратичной функции.  Функция y=sinx.  Функция y=cosx.  Функция y=tgx, y=ctgx.  Обратные тригонометрические функции.  Логарифмическая и показательная функции. |
| **Комплект таблиц. Математика. Неравенства. Решение неравенств. (13 таблиц) + методика**  Неравенства. Решение неравенств.  Линейные неравенства.  Исследование квадратного трехчлена.  Квадратные неравенства.  Метод интервалов.  Простейшие тригонометрические неравенства.  Решение тригонометрических неравенств.  Логарифмические неравенства.  Показательные неравенства.  Неравенства с параметрами.  Система неравенств.  Иррациональные неравенства.  Неравенства с модулями. |
| **Комплект таблиц. Геометрия. 9 класс. 13 таблиц + методика**  Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.  Уравнения окружности и прямой.  Синус, косинус, тангенс угла.  Основное тригонометрическое тождество.  Формулы приведения.  Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Теоремы синусов и косинусов.  Скалярное произведение векторов.  Правильные многоугольники.  Построение правильных многоугольников.  Длина окружности и площадь круга.  Понятие движения.  Параллельный перенос и поворот. |
| **Комплект таблиц. Математика. Комбинаторика. (5 таблиц) + методика**  Метод математической индукции.  Комбинаторные принципы сложения и вычитания.  Основные формулы комбинаторики.  Бином Ньютона.  Принцип Дирихле |
| **Комплект таблиц. Математика. Теория вероятностей и математическая статистика. (6 таблиц) + методика**  Случайные события. Вероятность. Вычисление вероятностей.  Независимые события. Формула Бернулли.  Математическое ожидание и дисперсия.  Закон больших чисел.  Нормальный закон распределения.  Генеральная совокупность и выборка. |

1. Портреты выдающихся деятелей математики

|  |
| --- |
| Франсуа Виет  Карл Фридрих Гаусс  Давид Гильберт  Рене Декарт  Евклид  С.В. Ковалевская  А.Н. Колмогоров  Готфрид Вингельм Лейбниц  Н.И. Лобачевский  М.В. Остроградский  Пифагор  Анри Пуанкаре  Пьер Ферма  П.Л. Чебышев  Леонард Эйлер |

**Информационные средства и экранно – звуковые пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Интерактивная стереометрия |
| 2 | Учебно- методический комплект живая математика 5.0 виртуальный конструктор по математике |
| 3 | Живая статистика наглядный анализ данных |
| 4 | Автограф |
| 5 | Лого миры вероятности |
| 6 | Математика 5-11 классы. Практикум 1С.школа |
| 7 | Математика. Средняя школа 6-й класс |
| 8 | Универсальный математический решатель |
| 9 | Новые возможности для усвоения курса математики. Математика 5-11. Практикум. Дрофа |
| 10 | Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9. |
| 11 | Электронное приложение к учебнику алгебра 7 класс. |
| 12 | Интерактивное учебно - наглядное пособие. Алгебра. Функции и графики |
| 13 | Интерактивное учебно - наглядное пособие. Алгебра. Неравенства. Решение неравенств. |
| 14 | [Алгебра. 7-9 классы. Карточки](http://my-shop.ru/shop/soft/379501.html) |
| 15 | [Математика. 5-6 классы. Карточки](http://my-shop.ru/shop/soft/448363.html) |
| 16 | [Геометрия. 7-11 классы. Демонстрационные таблицы](http://my-shop.ru/shop/soft/541171.html) |
| 17 | [Математика. Демонстрационные таблицы. 5-6 классы](http://my-shop.ru/shop/soft/539731.html) |
| 18 | DVD. [Математика. 5 класс. Том 7: Обыкновенные дроби](http://my-shop.ru/shop/video/573283.html) |
| 19 | [Портреты великих ученых с краткой биографией](http://my-shop.ru/shop/soft/308433.html) |
| 20 | DVD. [Математика. 5 класс. Том 9: Десятичные дроби](http://my-shop.ru/shop/video/602153.html) |
| 21 | DVD. [Математика. 5 класс. Том 6: Формулы, площадь прямоугольника, объем параллелепипеда](http://my-shop.ru/shop/video/573282.html) |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объекта | | Кол-во | Модель |
| 1 | Рабочее место | Ноутбук | 1 | ЖК - НИасЫ |
| Колонки | 1 | Сепшз |
| Мультимедиа-проектор | 1 | Mitsubishi 1024x7682500 |
| 2 | DVD player | | 1 |  |
| 3 | Экран настенный | | 1 |  |
| 4 | Стол учительский | | 1 |  |
| 5 | Стол ученический | | 17 |  |
| 6 | Стул учительский | | 1 |  |
| 7 | Стул ученический | | 17 |  |
| 8 | Шкаф застекленный | | 2 |  |
| 9 | Шкаф | | 2 |  |
| 10 | Тумба под аппаратуру | | 1 |  |
| 11 | Доска для мела | | 1 |  |

**Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

1. Линейка классная 1м. Деревянная (демонстрационная)
2. Набор Части целого на круге. Простые дроби (демонстрационный и раздаточный)
3. Транспортир (школьный демонстрационный и раздаточный)
4. Угольник 30\*60 классный пластмассовый (демонстрационный)
5. Угольник 45\*45 классный пластмассовый(демонстрационный)
6. Циркуль для классной доски деревянный (демонстрационный и раздаточный)
7. Набор стереометрических тел деревянный (демонстрационный )

8.Комплект для моделирования демонстрационный (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы)

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Э. Нурк. Математика 5 кл | |
| 2. | Э. Нурк. Математика 6 кл | |
| 3. | Н.Я. Виленкин. Математика 5 кл. | |
| 4. | Н.Я. Виленкин Математика 6 кл. | |
| 5. | Ш.А. Алимов. Алгебра 7 кл. | |
| 6. | Ш.А. Алимов. Алгебра 8 кл. | |
| 7. | Ш.А. Алимов. Алгебра 9 кл. | |
| 8. | Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл | |
| 9. | Ю.Н. Макарычев. Алгебра 7 кл. | |
| 10. | Ю.Н. Макарычев. Алгебра 8 кл. | |
| 11. | Ю.Н. Макарычев. Алгебра 9 кл. | |
| 12. | А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. | |
| 13. | С.М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. | |
| 14. | С.М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. | |
| 15. | А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Часть №1 учебник 10-11кл. | |
| 16. | А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Часть №2 задачник 10-11кл. | |
| 17. | Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. | |
| 18. | Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11 кл. | |
| 19. | Т.А. Бурмистрова. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9кл. | |
| 20. | Т.А. Бурмистрова. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. | |
| 21. | Т.А. Бурмистрова. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7- 9кл. | |
| 22. | Т.А.Бурмистрова. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10- 11кл. | |
| 23. | И.Л. Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля алгебра 7кл. | |
| 24. | Л.Б. Крайнева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля алгебра 9 кл. | |
| 25. | И.Л. Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля математика 5 кл. | |
| 26. | И.Л. Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля алгебра 8 кл. | |
| 27. | И.Л. Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля математика бкл. | |
| 28. | И.Л. Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля алгебра 10-11кл. | |
| 29. | Т.А. Афанасьева. Поурочные планы по алгебре к учебнику Колмогорова А.Н.10кл. | |
| 30. | Т.А. Афанасьева. Поурочные планы по алгебре к учебнику Колмогорова А.Н. 11 кл. | |
| 31. | В.А. Яровенко. Поурочные разработки по геометрии 10 кл. | |
| 32. | Т.А.'Афанасьева. Поурочные планы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасян10 кл | |
| 33. | Ю.Н. Макарычев. Элементы статистики теории вероятностей. Алгебра 7-9 кл. | |
| 34. | Ю.П.Дудницын. Контрольная работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровнего обучения 10 кл. | |
| 36. | Ю.П.Дудницын. Контрольная работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровнего обучения | |
| 37. | | В.И.Жохов. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-11 кл. |
| 38. | | Б.М. Ивлев. Дидактические материалы. Алгебра и начала анализа. 11кл. |
| 40. | | А.И. Медяник. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9кл. |
| 41. | | В.И. Ишина. ЕГЭ 2009 математика(ФИПИ) |
| 42. | | В.И. Ишина. ЕГЭ 2010 математика(ФИПИ) |
| 43. | | Л.О.Денищива. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10-11 кл |
| 44. | | Ю.П.Дудницын. Контрольная работы по алгебре и началам анализа. 10-11 кл. |
| 45. | | А.Г. Мерзляк. Сборник задач и контрольных работ 5-6кл |
| 46. | | В.И. Жохов. Преподавание математики в 5-6кл. |
| 47. | | А.П. Ершова. Алгебра и начала анализа 10-11кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 48. | | А.П. Ершова. Алгебра и геометрия 9 кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 49. | | А.П. Ершова. Алгебра и геометрия 8 кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 50. | | А.П. Ершова. Алгебра и геометрия 7 кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 51 | | А.П. Ершова. Математика 5 кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 52. | | А.П. Ершова. Математика 6 кл. Самостоятельные и контрольные работы |
| 53. | | С.А. Гомонов. Замечательные неравенства. Элективный курс.методика |
| 54. | | В.И. Ивлеев. Алгебра и начала анализа 10 кл. Дидактические материалы |
| 55. | | П.И. Алтынов. Геометрия 7-9кл. Тесты |
| 56. | | Л.И. Звавич. Дидактические материалы. Алгебра 7 кл. |
| 57. | | Т.А. Лепёхина. Математика пределы и производные теория и практика решения задач. Элективный курс |
| 58. | | Ю.В.Лепехина. Элективный курс. Математические функции помогают уравнениям 10-11 кл. |
| 59. | | М.В. Лурье. Задачи на составление уравнений техника решения |
| 60. | | Е.В.Ерохина. Игровые уроки математики 5-11кл. |
| 61. | | Б.Г. Зив. Дидактические материалы. Алгебра 9 кл. |
| 62. | | Л.В. Кузнецова. ГИА-2009. Алгебра экзамен по новой форме |
| 63. | | С.А. Гомонов. Замечательные неравенства. Элективный курс (учебное пособие) |
| 64. | | Т.А. Корешкова. Математика тренировочные задания ГИА 2009 математика  9 кл. |
| 65. | | П.И. Алтынов. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. |
| 66. | | М.Е. Козина. Элективные курсы по математике и информатике 10-11 кл. |
| 67. | | Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9кл |
| 68. | | Л.В. Кузнецова. Алгебра. Сборник заданий 9 кл |
| 69. | | Л.М. Фридман. Учитесь учиться математике |
| 70. | | И.Л. Никольская. Методика факультативных занятий в7-8кл |
| 71. | | А.Н. Земляков. Геометрия в 9 кл. |
| 72. | | А.С.Чесноков. Дидактические материалы по математике для 6 класса |
| 73. | | И.Кадыров. Взаимосвязь внеклассных и факультативных занятий по математике |
| 74. | | В.А.'Гусев. Внеклассная работа по математике в 6-8 кл. |
| 75. | | Т.А. Пименова. Развитие у учащихся интереса к математике с помощью самостоятельных работ |
| 76. | | А.С. Чесноков. Дидактические материалы по математике для 5 класса. |
| 77. | | В.А. Гусев. Задачи по геометрии для 6 кл. |
| 78. | | С.И. Бреев. История педагогики |
| 79. | | Т.А. Афанасьева. Поурочные планы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасян 11кл |
| 80. | | М.П. Нечаев. Уроки по курсу «алгебра и начала анализа -10 кл. к учебнику А.Н. Колмогорова |
| 81. | | Г.И. Григорьева. Алгебра 10 кл. поурочные планы по учебнику Ш.А.Алимова 1 полугодие. |
| 82. | | Г.И. Григорьева. Алгебра 10 кл. поурочные планы по учебнику Ш.А.Алимова 2 полугодие. |
| 83. | | П.И. Алтынов. Тесты. Алгебра 7-9кл. |
| 84. | | Т.А. Афанасьева. Поурочные планы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасян 9кл |
| 85. | | Т.А. Афанасьева. Алгебра 8 класс поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева |
| 86. | | Денищева Л.О. Тематический контроль по алгебре и начала анализа 10-11 кл. |
| 87. | | Миндюк М.Б. Тематический контроль по алгебре 7 класс |
| 88. | | Миндюк М.Б. Тематический контроль по алгебре 8 класс |
| 89. | | Б.Г. Зив. Алгебра и начала анализа Юкл. Дидактические материалы |
| 90. | | Я.И. Груднев. Совершенствование методики работы учителя математики |
| 91. | | В.В. Фирсов. Планирование обязательных результатов обучения математике |
| 92. | | И.С. Петраков. Математические кружки в 8-10 классах |
| 93. | | Е.Н. Минскин. От игры к знаниям |
| 94. | | Ю.М. Колягина. Методические рекомендации к курсу алгебры 6-8кл. |
| 95. | | А.Н. Чудовский. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике в 10-ых классах общеобразовательных школ |
| 96. | | Л.С. Атанасян. Методические рекомендации к курсу геометрии 6-8кл. |
| 97. | | Л.С. Атанасян. Методические рекомендации к курсу геометрии 9-10 кл. |
| 98. | | Л.И. Звавич. Дидактические материалы по алгебре 7 класс. |
| 99. | | Б.Г. Мельникова. Геометрия в 6-ом классе |
| 100. | | А.В. Погорелово. Геометрия в 7-9 кл. |
| 101. | | Н.Я. Виленкин. Алгебра и математический анализ 11-ый кл |
| 102. | | В.И. Жохов. Математические диктанты 6 кл. |
| 103. | | Б.Г. Зив. Геометрия. Рабочая тетрадь 9 кл. |
| 104. | | В.И. Жохов. Математические диктанты 5 кл. |
| 105. | | И.В. Барановой. Методические рекомендации по курсу математики 5 кл. |
| 106. | | Я.И. Перельмян. Занимательная алгебра |
| 108. | | К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 5 кл. |
| 109. | | Л.Коротова. Математика. Тесты. Рабочая тетрадь 6 кл. |
| 110. | | А.С. Чесноков. Дидактические материалы по математике 5 кл. |
| 111. | | А.П.Ершова. Наглядный справочник с примерами по математике. |
| 112. | | Л.Ф. Айвазян. Математика 10-11кл. Решение уравнений и неравенств с параметрами |
| 113. | | Л.В. Кузнецова. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации 9 кл. |
| 114. | | В.И. Жохов. Контрольные работы по математике 6 кл. |
| 115. | | В.И. Жохов. Контрольные работы по математике 5 кл. |
| 116. | | Л.В. Тарасов. Математический анализ |
| 117. | | П.И. Алтынов. Контрольные и зачетные работы по алгебре 8 класс. |
| 118. | | Т.М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии 7 кл. |
| 119. | | Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь 8 кл. |
| 120. | | М.Р. Леонтьева. Упражнения в обучении алгебра |
| 121. | | С.Н. Зеленская. Алгебра. Дидактический материал. |
| 122. | | С.И. Колесникова. Математика. Интенсивный курс подготовки. |
| 123. | | Т.А.Афанасьева. Геометрия поурочные планы 7 кл. |
| 124. | | Ю.П. Дудницын. Контрольные работы по геометрии 7-9кл. |
| 125. | | Е.И. Игнатьев. В царстве смекалки. |
| 126. | | Л.М.Фридман. Как научиться решать задачи. |
| 127. | | Ю.Б.Зотов. Организация современного урока. |
| 128. | | И.Я. Денман. За страницами учебника математики. |
| 129. | | Ю.Д.Кабалевский. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математики. |
| 130. | | В.М.Брадис.Четырехзначные математические таблицы. |
| 131. | | С.И.Бреев.История педагогики. |
| 132. | | В.В.Кочагин.ЕГЭ 20Ю.Математика репетитор. |
| 134. | | А.Н.Колмогоров.Алгебра 11 класс.Поурочные планы. |
| 135. | | Л.С.Атанасян.Геометрия 10 класс.Поурочные планы. |
| 136. | | Л.С.Атанасян.Примерная рабочая программа учителя геометрии 11 класс. |
| 137. | | Л.В.Кузнецова.Алгебра 9 класс ГИА- 2009. |
| 138. | | Н.Я.Виленкин.Математика.Развернутое тематическое планирование 5-6 классы. |
| 139. | | Н.А.Ким.Математика.Развернутое тематическое планирование 10-11 классы. |
| 140. | | В.Н. Студенецкая .Математика 10-11классы.В мире закономерных случайностей. |
| 141. | | Л.Д.Лаппо.Математика 9класс ГИА. |
| 142. | | И.В.Ященко.Алгебра 9класс.ГИА-2009.Тематическая рабочая тетрадь. |
| 143. | | Ю.Н.Макарычев.Алгебра 9класс.Поурочные планы. |
| 144. | | Ю.Н.Макарычев.Алгебра 7класс.Поурочные планы. |
| 145. | | Б.Г.Зив.Дидактические материалы по геометрии 8класс. |
| 146. | | Н.Я.Виленкин.Примерная рабочая программа учителя математики 5 класс. |
| 147. | | Б.Г.Зив.Дидактические материалы по геометрии 11 класс. |
| 148. | | Л.О.Денищева.ЕГЭ-2009.Математика. |
| 149. | | Л.С.Атанасян.Методические рекомендации к курсу геометрии 9-10 классов. |
| 150. | | А.С.Чесноков.Дидактические материалы по математике для 6 класса. |
| 152. | | Н.Б.Мельникова.Геометрия в 6 классе. |
| 153. | | А.С.Чесноков.Дидактические материалы по математике 6 класс. |
| 154. | | Ш.А.Алимова.Алгебра 9 класс.Поурочные планы. |
| 155. | | И.М.Смирнова.Геометрия 7-11классы.Програмнно-методические материалы. |
| 156. | | Н.Я.Виленкин.Математика 6 класс.Поурочные планы 1 полугодие. |
| 157. | | Н.Я.Виленкин.Математика 6 класс.Поурочные планы 2 полугодие. |
| 158. | | Л.Коротова. Математика. Тесты. Рабочая тетрадь 6 кл. |
| 159. | | Оникум. 19 игр по математике |
| 160. | | Зах. Интеллектика |
| 161. | | Бурмистрова. Тематическое планирование 5-9кл. |
| 162. | | Н. Оникум . Предметные недели в школе |
| 163. | | Власова. Пердметная неделя математики |
| 164. | | Рыбников. Возникновение и развитие математической науки |
| 165.  167 | | Математика. 5 класс. Блиц-опрос. ФГОС, 2013 г. Тульчинская Е.Е |
| 166. | | Математический тренажер. 5 класс. ФГОС, 2013 г.Жохов В.И. |
| 167. | | Дидактические материалы по математике для 5 класса, 2013 г.Чесноков А. |
| 168. | | [Математические олимпиады: методика подготовки. 5–8 классы](http://my-shop.ru/shop/books/1160591.html), 2014 г. Фарков А.В. |
| 169. | | [Рабочие программы. Математика. Алгебра. Геометрия. 5-9 классы. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1167742.html), 2013 г. Муравина О.В. |
| 170. | | [Математика. 5-6 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1079543.html), 2013 г.Кузнецова Л.В.  [Математика в стихах. 5-11 класс. Задачи, сказки, рифмованные правила](http://my-shop.ru/shop/books/695940.html), 2013 г. Панишева О.В. |
| 171. | | Математика в стихах. 5-11 класс. Задачи, сказки, рифмованные правила, 2013 г.  Панишева О.В. |
| 172. | | Виват, математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс, 2013 г.  Кордина Н.Е. |
| 173. | | Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, 2012 г.Кузнецова О.С., Абознова Л.Н., Федорова Г.А. |
| 174. | | Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления. Олимпиады, конкурсы, 2011 г. Фотина И.В. |
| 175. | | Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, 2011 г. Лопатина Т.А., Мещерякова Г.С.  Внеклассная работа по математике. 5-11 классы, 2009 г.\*  Фарков А.В. |
| 176. | | Внеклассная работа по математике. 5-11 классы, 2009 г. Фарков А.В. |
| 177. | | Математика. 5-11 класс. Предметные недели в школе. Выпуск 2, 2008 г.  Виноградова С.В., Деменева Н.Н.  Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина. I полугодие, 2008 г.Стромова З.С. |
| 178. | | Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина. I полугодие, 2008 г. Стромова З.С. |
| 179. | | Математические кружки в школе. 5-8 классы, 2008 г. Фарков А. |
| 180. | | Игровые уроки математики. 5-11 класс. Книга для учителя, 2008 г. Ерохина |
| 181. | | Страницы истории на уроках математики, 2007 г. Дорофеева В.А. |
| 182. | | Диагностические работы по математике. 5-9 класс, 2012 г. Александрова В.Л., Высоцкий И.Р., Карташева Г.Д.  Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс Ершова  Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 классПопова Л.П. |
| 183. | | Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс Ершова |
| 184. | | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс. Попова Л.П. |
| 185. | | Математика. 4-5 класс. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами, 2014 г. Буданцева М.Б. |
| 186. | | Математика. 5 класс. Контрольные работы в новом формате, 2013 г.  Шестакова И.В., Александрова В.Л. |
| 187. | | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. ФГОС, 2014 г. Попова |
| 188. | | Математика. 6 класс. Блиц-опрос. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2013 г.Тульчинская Е.Е. |
| 189. | | Математика. 6 класс. Контрольные работы в новом формате, 2013 г.  Шестакова И.В., Александрова В.Л. |
| 190. | | Математика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, 2012 г. Кузнецова О.С. |
| 191. | | Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, 2007 г. Степурина |
| 192. | | Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы (к учебнику Макарычева)  Звавич Л.И., Кузнецова Людмила, Суворова Светлана |
| 193. | | Алгебра. 8 класс. Блиц-опрос. ФГОС, 2013 г.Тульчинская Е.Е. |
| 194. | | Алгебра. 7класс. Блиц-опрос. ФГОС, 2013 г. Тульчинская Е.Е. |
| 195. | | Алгебpа. 7 класс. Учебник. ФГОС, 2013 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. |
| 196. | | Алгебра. 7 класс. Контрольные работы в новом формате, 2013 г. Крайнева Л.Б. |
| 197. | | Алгебра. Математические диктанты. 7-9 классы, 2013 г. Конте А.С. |
| 198. | | Четырехзначные математические таблицы, 2013 г.Брадис В.М. |
| 199. | | Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, 2013 г. Зив Борис Германович, Гольдич Владимир Анатольевич |
| 200 | | Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику Ю.М. Колягина, 2012 г.\*  Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. |
| 201. | | Алгебра. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Макарычева), 2012 г.Дудницин Ю.П., Кронгауз В.Л. |
| 202. | | Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы (к учебнику Макарычева), 2012 г.\*  Звавич Л.И., Кузнецова Людмила, Суворова Светлана |
| 203. | | Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений  Атанасян Л.С., Кузнецова Л.В., Бутузов В.Ф. |
| 204. | | Геометрия в таблицах. 7-11 класс. Справочное пособие, 2014 г. Звавич Леонид Исаакович, Рязановский Андрей Рафаилович |
| 205. | | Геометрия. 7-9 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна, 2014 г. Иченская М.А. |
| 206. | | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс. ФГОС, 2013 г.  Гаврилова Н.Ф |
| 207. | | Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной, 2013 г.  Мазурова Н.И., Ким Н.А. |
| 208. | | Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС, 2013 г. Бутузов В.Ф. |
| 209. | | Тематический контроль по геометрии. 8 класс (к учебнику Л.С. Атанасяна и др.), 2013 г.  Лепихова Наталья, Мельникова Наталия |
| 201. | | Дидактические материалы по геометрии для 8 класса, 2013 г. Зив Борис Германович, Кузнецова Л.В., Туркестамская Л.В. |
| 202. | | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс, 2012 г. Гаврилова Н.Ф. |
| 203. | | Геометрия. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС, 2011 г. Бурмистрова Т.А. |
| 204. | | Геометрия. 8 класс. Разрезные карточки для тестового контроля, 2007 г. Коломиец Т.В. |
| 205. | | Геометрия: красота и гармония. Элективные курсы. 8-9 классы, 2007 |
| 206. | | Геометрия. 7-9 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна, 2014 г. Иченская М.А. |
| 207. | | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс. ФГОС, 2014 г.  Гаврилова Н.Ф. |
| 208. | | Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс (к учебнику Атанасяна), 2013 г. Зив Б |
| 209. | | Геометрия. Диагностические тесты. 7 класс, 2012 г. Панарина В.И. |
| 210. | | Геометрия. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Атанасяна), 2012 г.Мищенко Татьяна Михайловна, Блинков Александр Давидович |
| 211. | | Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС, 2013 г. Бутузов В.Ф. |
| 212. | | Геометрия. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС, 2011 г. Бурмистрова Т. |
| 213. | | Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. Жохов Владимир Иванович, Макарычев Юрий Николаевич, Миндюк Нора Григорьевна |
| 214. | | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс. Бабошкина Л.Ю. |
| 215. | | ГИА 2014. Математика, 2014 г. Семенов А.В. |
| 216. | | ГИА-2014. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов, 2013 г.  Ященко И.В. |
| 217. | | ГИА-2013. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов, 2013 г.  Ященко И.В. |
| 218. | | Алгебра. 8 класс. Контрольные работы в новом формате, 2013 г. Крайнева Л.Б. |
| 219. | | Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя, 2011 г. Жохов В.И. |
| 220. | | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс, 2010 г. Бабошкина Л.Ю. |
| 221. | | Тематический контроль. Алгебра. 8 класс, 2009 г. Миндюк |
| 222. | | Математика. 8-9 классы: многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов, 2008 г. Ганенкова И.С. |
| 223. | | Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы, 2008 г.  Иченская |
| 224. | | Алгебра. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева, 2008 г. Афанасьева |
| 225. | | Математика. 8-9 классы. Сборник элективных курсов, 2007 г. Студенецкая |
| 226. | | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 9 класс. ФГОС, 2013 г.  Рурукин А.Н. |
| 227. | | Дидактические материалы по геометрии. 9 класс, 2013 г. Зив Борис Германович, Кузнецова Л.В., Туркестамская Л.В. |
| 228. | | Математика. 9 класс. ГИА-2014. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, реальная математика. Лысенко Ф.Ф., Кулабухов С.Ю. |
| 229. | | Геометрия. 9 класс. Тематические тесты (к учебнику Атанасяна), 2012 г.  Мищенко Т.М., Блинков А.Д. |
| 230. | | Тематический контроль. Геометрия. 9 класс (к учебнику Атанасяна), 2012 г.  Мельникова |
| 231. | | Сборник тематических заданий по геометрии для 9-го класса (к учебнику по геометрии Атанасяна Л.С.), 2010 г. Карташева Г.Д. |
| 232. | | Тематический контроль по геометрии. 9 класс, 2010 г. Лепихова Наталья |
| 233. | | Геометрия. 7-9 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна. Разрезные карточки, 2007 г. Иченская М.А. |
| 234. | | Алгебра. 9 класс. Блицопрос. ФГОС, 2013 г. Тульчинская Е.Е. |
| 235. | | ГИА-2014. Математика. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме, 2013 г.  Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Рослова Л.О. |
| 236. | | Математика. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014, 2013 г. Лысенко Ф.Ф., Кулабухов С.Ю. |
| 237. | | Математика. Диагностические работы в формате ГИА 9 в 2013 году. ФГОС, 2013 г. |
| 238. | | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 9 класс, 2013 г. Мартышова Л.И. |
| 239.2 | | Алгебра. 9 класс. Тематические тесты (к учебнику Макарычева), 2012 г.\*  Дудницин Ю.П. |
| 240. | | Дидактические материалы по алгебре для 9 класса, 2012 г. Зив Борис Германович, Гольдич Владимир Анатольевич |
| 241. | | Уроки алгебры в 9 классе, 2011 г. Жохов В.И. |
| 242. | | Подготовка к экзамену по математике. ГИА 9 класс в 2010 году (новая форма)  Ященко И.В. |
| 243. | | Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Бутузов Валентин Федорович, Глазков Юрий Александрович, Юдина Ирина Игоревна |
| 244. | | Самостоятельные и контрольные работы по геометрии. 11 класс, 2013 г.Ершова |
| 245. | | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 11 класс, 2012 г. Рурукин А.Н. |
| 246. | | Геометрия. Учебник. Базовый и профильный уровни. 10-11 классы, 2012 г.  Атанасян Левон Сергеевич, Бутузов Валентин Федорович, Кадомцев Сергей Борисович |
| 247. | | Геометрия. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна, 2012 г.  Ковалева |
| 248. | | Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс, 2012 г. Зив Борис Германович |
| 249. | | Геометрия. 10-11 класс. Дидактический материал. Разрезные карточки по стереометрии. Ковалева Г.И. |
| 250. | | ЕГЭ 2014. Математика, 2014 г. Ященко И.В. |
| 251. | | Математика. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2013. ФГОС, 2013 г. |
| 252. | | ЕГЭ 2013. Математика. Задача С1,С2,С3,С4,С5, С6. Арифметика и алгебра.Геометрия. Рабочая тетрадь. ФГОС, 2013 г. Вольфсон Г.И., Пратусевич М.Я., Рукшин С. Е. |
| 253. | | ЕГЭ 2013. Математика. Задача В1,В2,В3,В4,В5,В6,В7,В8,В9,В10,В11,В12,В13,В14. Задачи на наилучший выбор. Рабочая тетрадь. ФГОС, 2013 г.Высоцкий И.Р., Семенов А.Л., Ященко И.В. |
| 254. | | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа. 11 класс, 2013 г.  Рурукин А.Н. |
| 255. | | Дидактический материал по алгебре. 10-11 классы, 2013 г.Зив Б.Г. |
| 256. | | Поурочные разработки по геометрии. 10 класс. Дифференцированный подход,  Яровенко В.А. |
| 257. | | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Тематические тесты. ЕГЭ. К учебнику А.Н. Колмогорова. Базовый уровень, 2012 г. Ткачёва М.В. |
| 258. | | Алгебра. 11 класс. Контрольные работы в новом формате, 2011 г. Семенов А.В. |
| 259. | | ЕГЭ. Математика. Учебно-справочные материалы, 2011 г. Нейман Ю.М., Королева Т.М., Маракраян Е.Г. |
| 260. | | Математика. 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами. Элективный курс, 2009 г. Айвазян Д.Ф. |
| 261. | | Поурочные планы. Алгебра. 11 класс. К учебнику Колмогорова. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс, 2008 г.Афанасьева |
| 262. | | Математика. 10-11 классы. В мире закономерных случайностей. Элективный курс, 2007 г. Студенецкая В.Н., Козлова Л.Г. |
| 263. | | Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 10 класс, 2005 г. Зив |
| 264. | | Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 11 класс, 2005 г.Зив |
| 265. | | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. Гриф МО РФ, 2013 г.  Колягин Юрий Михайлович, Алимов ШавкатАрифджанович, Ткачева Мария Владимировна |
| 266. | | Тригонометрия. 10 класс. Макарычев Ю.Н. |
| 267. | | Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10-11 класс, 2013 г.  Никольский Сергей Михайлович, Потапов Михаил Константинович, Решетников Николай Николаевич |

**Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

**«Естественные науки»**

| **№** | | | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | | | **Количество** | | | | | | | **Примечания** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Стандарт по предметам*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Артеменков Д.А. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | | Физика | | | | |
|  | | | | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | | Научная деятельность | | | | |
|  | | | | Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы М.: Просвещение 2012 | | | | Д | | | | | | | Научная деятельность | | | | |
|  | | | | Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | | Научная деятельность | | | | |
|  | | | | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Естествознание М.: Дрофа 2001 | | | | Д | | | | | | | Физика | | | | |
|  | | | | Программы общеобразовательных учреждений. Естествознание. 10-11 классы М.: Просвещение 2007 | | | | Д | | | | | | | Физика | | | | |
|  | | | | Восканян А.Г. Кабинет физики в школе: методическое пособие М.: Вентана-Граф 2011 | | | | Д | | | | | | | Кабинет | | | | |
|  | | | | Смирнов А.В. Современный кабинет физики М.: 5 за знания 2006 | | | | Д | | | | | | | Кабинет | | | | |
|  | | | | Днепров Э.Д. Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Дрофа 2008 | | | | Д | | | | | | | ОБЖ | | | | |
|  | | | | Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Дрофа 2008 | | | | Д | | | | | | | ОБЖ | | | | |
|  | | | | Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Дрофа 2010 | | | | Д | | | | | | | ОБЖ | | | | |
|  | | | | Лобашкина В.А. Яковлев Д.Е. Хренников Б.О. Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей М.: Просвещение 2009 | | | | Д | | | | | | | ЮИД | | | | |
|  | | | | Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся М.: Просвещение 2008 | | | | Д | | | | | | | ЮИД | | | | |
|  | | | | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5 - 11 классы М.: Просвещение 2009 | | | | Д | | | | | | | ОБЖ | | | | |
|  | | | | Преображенская Н.Г. Черчение: Образовательная область "Технология": программа для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Симоненко В.Д. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | | Технология | | | | |
|  | | | | Кодекс юного авиамоделиста Москва 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Методические рекомендации по курсу «География России» | | | | Д | | | | | | | География | | | | |
|  | | | | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира | | | | Д | | | | | | | География | | | | |
|  | | | | Примерная программа по Экономической и социальной географии мира М. Просвещение .Изд. «Дрофа» М.2012 | | | | Д | | | | | | | География | | | | |
|  | | | | «Примерные программы по биологии». Сборник нормативных документов «Примерные программы по биологии». «Дрофа». 2007г. | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | Программа курса: Программа основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2011 – 172.// | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | *Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования». | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | *Программы основного общего образования по биологии. VI – IX классы* / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. – М.: Дрофа, 2010. | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | *Сборник нормативных документов. Биология* / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2010. | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6 - 11 классы. - 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2011. - 138 с | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2010; | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | Примерные рабочие программы по биологии 6-11 классы ( В.В. Пасечника;) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2011; | | | | Д | | | | | | | Биология | | | | |
|  | | | | Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа,2010г. | | | | Д | | | | | | | Химия | | | | |
|  | | | | Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по химии. Москва 2007г. | | | | Д | | | | | | | Химия | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ФИЗИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Артеменков Д.А. Физика. Тетрадь-тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Белага В.В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В. Перышкина "Физика. 8 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В. Перышкина "Физика. 9 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Громцева О.И. Тесты по физике. К учебнику А.В.Перышкина "Физика. 9 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Заботин В.А. Комиссаров В.Н. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов М.: Просвещение 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Касьянов В.А. Дмитриева В.Ф. Рабочая тетрадь по физике. 8 класс М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон А.Е. Марон Е.А. Физика. Дидактические материалы. 10 класс М.: Дрофа 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон А.Е. Марон Е.А. Физика. Дидактические материалы. 11 класс М.: Дрофа 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон Е.А. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 класс М.: Просвещение 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон Е.А. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 7-9 классы М.: Просвещение 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Рабочая тетрадь по физике. 7 класс М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Рабочая тетрадь по физике. 8 класс М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Рабочая тетрадь по физике. 9 класс М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 7 класс М.: ЭКЗАМЕН 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 8 класс М.: ЭКЗАМЕН 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Минькова Р.Д. Иванова В.В. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 9 класс М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на элеткроном носителе М.: Просвещение 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на элеткроном носителе М.: Просвещение 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Физика. 11 класс. Тетрадь для лабораторных работ М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 классы М.: АСТ-Астрель 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 классы: к учебникам А.В.Перышкина М.: ЭКЗАМЕН 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Перышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Разумовский В.Г. Орлов В.А. Дик Ю.И. Никифоров Г.Г., Шилов В.Ф. Методика обучения физике. 7 класс М.: ВЛАДОС 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Чеботарева А.В. Тесты по физике. К учебнику А.В.Перышкина "Физика. 7 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Чеботарева А.В. Тесты по физике. К учебнику А.В.Перышкина "Физика. 8 класс" М.: ЭКЗАМЕН 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2009 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие М.: Дрофа 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Латчук В.Н. Марков В.В. Миронов С.К. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Марков В.В. Латчук В.Н. Миронов С.К. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2012 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Маслов А.Г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Поляков В.В. Кузнецов М.И. Марков В.В. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа 2011 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ТЕХНОЛОГИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Ботвинников А.Д. Черчение: учебник для 7-8 классов средней общеобразовательной школы М.: Просвещение 1992 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ботвинников А.Д. Черчение: учебник учащихся общеобразовательных учреждений М.: АСТ-Астрель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Виноградов В.Н. Тематическое и поурочное планирование по черчению М.: ЭКЗАМЕН 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Засядько Ю.П. Технология. 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко Волгоград: Учитель 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Засядько Ю.П. Технология. 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко Волгоград: Учитель 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Засядько Ю.П. Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко Волгоград: Учитель 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Засядько Ю.П. Технология. 8 класс (юноши): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко Волгоград: Учитель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Преображенская Н.Г. Черчение: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Преображенская Н.Г. Черчение: учебник учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Симоненко В.Д. Правдюк В.Н. Технология. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса сельских общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) М.: Вентана-Граф 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Технология создания изделий из металла: 5-7 классы: Методическое пособие М.: Вентана-Граф 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Тищенко А.Т. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) М.: Вентана-Граф 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д, Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д, Технология: технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2012 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Самородский П.С. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д, Технология: технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сасова И.А. Технология. 5 класс. Тетрадь для творческих работ (вариант для мальчиков) М.: Вентана-Граф 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сасова И.А. Технология. 6 класс. Тетрадь для творческих работ (вариант для мальчиков) М.: Вентана-Граф 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сасова И.С. Технология. 7 класс. Тетрадь для творческих работ (вариант для мальчиков) М.: Вентана-Граф 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Симоненко В.Д. Электов А.А. Гончаров Б.А. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2012 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
|  | | | | Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология: технический труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2010 | | | | К | | | | | | | УМК | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Рожков В.С. Авиамодельный кружок. Пособие для руководителей кружков М.: Просвещение 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику практикум для 5-6 классов М.: БИНОМ 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов М.: БИНОМ 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лучиннинов С. Юный кораблестроитель. Организация и содержание работы кружка юных судомоделистов М.: Издательство ЦК ВЛКСМ "Молодая гвардия" 1955 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Андрианов П.Н. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков М.: Просвещение 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Горский В.А. Техническое конструирование: учебно-методическое пособие М.: Дрофа 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Горский В.А. Техническое конструирование. Для руководителей технических кружков школ и внешкольных учреждений М.: ДОСААФ 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ГЕОГРАФИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Географический атлас. 8 класс. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | МаксаковскийВ. П. Экономическая и социальная география мира / В. П. Максаковский. -М.: Дрофа, 2010-2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Географический атлас. 11 кл. - М.: Дрофа, 2011 | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира.11 класс (М. Просвещение .Изд. «Экзамен» М.2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Экономическая и социальная география мира. 11 кл. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 11 кл. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Глобальная география. 11 кл. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Комплект Атласов и контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Методические рекомендации по начальному курсу географии | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Атлас. География материков и океанов. 7 класс. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2012. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны» | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Учебник: Дронов В. П., Ром В, Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2010. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.И.Сиротин. География. Атлас с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2010. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***БИОЛОГИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Учебник: Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2011, | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2011. – 144с. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. М., Дрофа, 2011 | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | *Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.*  Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа, 2011 – 2012. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | *Рабочая тетрадь* к учебнику Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2012. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | *Пасечник В.В.* Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: Тематическое и | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Поурочное планирование к учебнику *–* М.: Дрофа, 2012. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | *Пепеляева О.А., Сунцова И.В.* Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. – М.: «ВАКО» 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература***  ***ХИМИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Некрасова Л.И. Химия 8 класс. Карточки заданий к учебнику О.С. Габриеляна. / Саратов Лицей , 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Некрасова Л.И. Химия 9 класс. Карточки заданий к учебнику О.С. Габриеляна. / Саратов Лицей , 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия 10 класс. Методическая пособие/ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия 11 класс. Методическая пособие в 2-х книгах./ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Методическая пособие/ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия 9 класс. Методическая пособие/ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Учим химию 8 класс. / Дрофа ,2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Учим химию 9 класс. / Дрофа ,2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Дрофа. 2011г. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы/ Дрофа, 2010г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Дрофа. 2011г. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Контрольные и проверочные работы/ Дрофа, 2010г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Дрофа. 2011г. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Контрольные и проверочные работы/ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 9 класс. Дрофа. 2011г. | | | | К | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О.С. Габриелян. Химия 9 класс. Контрольные и проверочные работы/ Дрофа, 2009г. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Планирования и разработки уроков по***  ***ФИЗИКе*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Александрова З.В. Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с элеткронным приложением М.: Издательство "Глобус" 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Артеменков Д.А. Физика. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Боброва С.В. Физика. VII-X классы: нестандартные уроки Волгоград: Учитель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 10 класс М.: ВАКО 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 11 класс М.: ВАКО 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 7 класс М.: ВАКО 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 8 класс М.: ВАКО 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гутник Е.М. Рыбакова Е.В. Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс" М.: Дрофа 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гутник Е.М. Рыбакова Е.В. Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 8 класс" М.: Дрофа 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кирик Л.А. Физика. Методические материалы. 9 класс М.: ИЛЕКСА 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Попова В.А. Рабочие программы по физике. 7-11 классы М.: Глобус 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сауров Ю.А. Физика 10 класс Поурочные разработки М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сауров Ю.А. Физика 11 класс Поурочные разработки М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шевцов В.А. Физика. 7 класс: поурочные планы учебнику А.В.Перышкина Волгоград: Учитель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Литература по астрономии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Исикава К. Занимательная астрономия. Вселенная. Манга М.: Додэка-XXI 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сикорук Л.Л. Телескопы для любителей астрономии М.: Наука 1982 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Спэрроу Д. Атлас созвездий М.: Издательство Мир книги 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шевченко М.Ю. Угольников О.С. Школьный астрономический календарь на 2008/2009 учебный год М.: Дрофа 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шевченко М.Ю. Угольников О.С. Школьный астрономический календарь на 2011/2012 учебный год М.: СкайГрупп 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Энциклопедии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Аксенова М. Володин В. Энциклопедия для детей. Техника М.: АВАНТА+ 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Аксенова М. Петрановская Л. Каширина Т. Энциклопедия для детей. Человек. Часть 2 М.: АВАНТА+ 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Аксенова М. Элиович А. Евсеевичева А. Энциклопедия для детей. Физика. Часть 1 М.: АВАНТА+ 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Зубков Б.В. Чумаков С.В, Энциклопедический словарь юного техника М.: Педагогика 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ильин В.А. Физика в формулах. 7-11 класс М.: Дрофа 2000 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кабардин О.Ф. Физика: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся М.: Просвещение 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике. 11 класс М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике. 10 класс М.: ЭКЗАМЕН 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кошкин Н.И. Ширкевич М.Г. Справочник по элементарной физике М.: Госиздат физмат литературы 1962 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кузина Е.В. Ларина О.В. Титкова Т.В. Щеглова О.А. Энциклопедия открытий и изобретений человечества М.: Дом Славянской книги 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Орлов В.А. Физика в таблицах. 7-11 класс М.: Дрофа 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Периодика и методические журналы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Журнал «Физика» Издательский дом «1 сентября» | | | | Д | | | | | | | Электронная подписка | | | | |
|  | | | | 100 Великих побед | | | | Д | | | | | | | 100 экз. | | | | |
|  | | | | 100 имен. История России | | | | Д | | | | | | | 40 экз. | | | | |
|  | | | | Автолегенды | | | | Д | | | | | | | 40 экз. | | | | |
|  | | | | Бисмарк | | | | Д | | | | | | | 140 экз. | | | | |
|  | | | | В помощь радиолюбителю | | | | Д | | | | | | | 10 экз. | | | | |
|  | | | | Великие парусники | | | | Д | | | | | | | 100 экз. | | | | |
|  | | | | Занимательные головоломки | | | | Д | | | | | | | 30 экз. | | | | |
|  | | | | ИКС-пилот | | | | Д | | | | | | | 10 экз. | | | | |
|  | | | | Крылья России | | | | Д | | | | | | | 10 экз. | | | | |
|  | | | | Левша/ЮТ для умелых рук | | | | Д | | | | | | | 50 экз. | | | | |
|  | | | | Легендарные самолеты | | | | Д | | | | | | | 10 экз. | | | | |
|  | | | | Мировая авиация | | | | Д | | | | | | | 240 экз. | | | | |
|  | | | | Моделист-конструктор | | | | Д | | | | | | | 60 экз. | | | | |
|  | | | | Наука и техника | | | | Д | | | | | | | 10 экз. | | | | |
|  | | | | Радио | | | | Д | | | | | | | 20 экз. | | | | |
|  | | | | Техника молодежи | | | | Д | | | | | | | 50 экз. | | | | |
|  | | | | Юный техник | | | | Д | | | | | | | 50 экз. | | | | |
| ***Задачники по физике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Артеменков Д.А. Физика. Задачник. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Асламазов Л.Г. Слобоецкий И.Ш. Задачи и не только по физике М.: Бюро Квантум 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Белашева Г.И. Ваничева Н.А. Гуслякова Н.Ф. Практический курс физики. Молекулярная физика и термодинамика М.: Издательство МАИ 2000 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Беликов Б.С. Михеев Н.И. Практический курс физики. Механика. Часть II М.: Издательство МАИ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Беликов Б.С. Михеев Н.И. Практический курс физики. Механика. Часть II М.: Издательство МАИ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Буховцев Б.Б. Кривченков В.Д. Мякишев Г.Я. Сараева И.М. Сборник задач по элементарной физике: Пособие для амообразования М.: Наука 1987 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Генденштейн Л.Э Кирик Л.А. Гельфгат И.М. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы М.: ИЛЕКСА 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гизэдиг П. Хоньек Д. Райли К. Двести интригующих физических задач М.: Бюро Квантум 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Грибов В.А. ЕГЭ 2011. Физика. Репетитор М.: ЭКСМО 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Демкович В.П. Сборник вопросов и задач по физике для 9-11 классов средней школы М.: Госучпед издательство МинПросв РСФСР 1963 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Демкович В.П. Сборник вопросов и задач по физике для средней школы М.: Просвещение 1969 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Диденко А.Я. Филиппов В.П. Сборник задач по физике (механика и молекулярная физика) М.: Издательство МИФИ 1995 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Диденко А.Я. Филиппов В.П. Сборник задач по физике (электричество, колебания и волны, оптика) М.: Издательство МИФИ 1996 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Зубов В.Г. Шальнов В.П. Задачи по физике: пособие для самообразования М.: Наука 1985 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Зубов В.Г. Шальнов В.П. Задачи по физике. Пособие для самообразования М.: Наука 1972 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Камзеева Е.Е. Демидова М.Ю. ГИА-2012 Эзамено в новой форме: Физика: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме М.: АСТ-Астрель 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лезина Н.В. Физика: многоуровневые задачи с ответами и решениями М.: ВЛАДОС 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лукашик В.И. Иванова Е.В. Сборник задач по физике. 7-9 классы М.: Просвещение 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике для 6-7 классов средней школы М.: Просвещение 1981 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон А.Е. Марон Е.А. Позойский С.В. Физика. Сборник вопросов и задач к учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник М.: Дрофа 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марон А.Е. Марон Е.А. Сборник качественных задач по физике. 7-9 классы М.: Просвещение 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Мелешина А.М. Фосс М.А. Решайте задачи по физике, а мы вам поможем М.: Просвещение 1994 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Орлов В.А. Сауров Ю.А. Практика решения физических задач. 10-11 классы М.: Вентана-Граф 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Орлов В.А. Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. Основная школа М.: Интеллект-Центр 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Очагов Ф.М. Решение задач по механике М.: Просвещение 1965 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Физика. Решебник. 10 класс М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Физика. Решебник. 11 класс М.: Просвещение 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Парфентьева Н.А. Фомина М.В. Правильные решения задач по физике М.: Мир 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рымкевич А.П. Рымкевич П.А. Сборник задач по физике для 8 - 10 классов средней школы М.: Просвещение 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ушаков М.А. Физика. 7 класс: дидактические карточки-задания М.: Дрофа 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шулежко Е.М. ГИА по физике. 9 класс: учебное пособие М.: БИНОМ 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Янушевская Н.А. Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях, 7-9классы М.: Планета 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Книги по научным работам, опытам и экспериментам*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Бердышев С.Н. Увлекательная физика. Интересные факты, занимательные задачи, фокусы, игры Ярославль: Академия развития 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Богданов К.Ю. Не только о физике яйца М.: Просвещение 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бреус С.Н. Студников Е.Л. Методические указания к практическим занятиям по квантовой механике М.: Издательство МАИ 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Буров В.А. Дик Ю.И. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах М.: Просвещение 1996 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ванклив Д. Физика в занимательных опытах, заданиях и моделях М.: АСТ-Астрель 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ванклив Д. Эксперименты по астрономии М.: АСТ-Астрель 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волошинов А.В. Математика и искусство М.: Просвещение 2000 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гулиа Н. В поисках "энергетической капсулы" М.: Детская литература 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Дыбала Н.В. Миссия "Космос": история покорения человеком Вселенной М.: ЭКСМО 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Егоров Н.Н. Измайлов Г.Н. Нарбекова Е.Н. Лабораторные работы по ядерной физике М.: Издательство МАИ 1984 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Зубкова Н.М, Научные ответы на детские "почему". Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет Спб.: Речь 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кинингер М. Техника для детей 4-6 лет М.: Издательская группа "Семь вдохновений" 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ковтунович М.Г, Домашний эксперимент по физике: пособие для учителя М.: ВЛАДОС 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кол М.-Э. Поттер Дж. Наука через искусство Мн.: Попурри 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ланина И.Я. 100 игр по физике: Книга для учителя М.: Просвещение 1995 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лебедев В.Н. Исторические опыты по физике М.: КомКнига 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Мадера А.Г. Пятикоп А.П. Репьев С.А. Опыты без взрывов М.: Карапуз 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон М.: ВАКО 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой М.: АСТ-Астрель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | О`Лири Н.К. Увлекательные опыты. Биология, физика химия, науки о Земле М.: АСТ-Астрель 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательная астрономия М.: АСТ-Астрель 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательная механика. Знаете ли вы физику? М.: АСТ 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 1 М.: Наука 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 2 М.: Наука 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательные науки М.: АСТ-Астрель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перельман Я.И. Занимательный космос. Межпланетные путешествия М.: АСТ-Астрель 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рабиза Ф.В. Простые опыты. Забавная физика для детей М.: Детская литература 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Резников З.М. Прикладная физика. Учебное пособие для учащихся по факультативному курсу М.: Просвещение 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сенчански Т. Ставим опыты 2 М.: Аркаим 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сенчански Т. Ставим опыты 3 М.: Аркаим 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Типовой лабораторный журнал кафедры физики М.: Издательство МАИ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Тит Т. Научные забавы: Интересные опыты, фокусы, самоделки М.: Издательский Дом Мещерякова 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Уокер Дж. Физический фейерверк М.: Мир 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Фарадей М. Занимательная химия и физика. История свечи М.: АСТ-Астрель 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Хотеенков В.Ф. Иванова Л.Ф. История техники: Элективный курс. Учебное пособие для учащихя 10-11 классов М.: Вентана-Граф 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Колесо Спб.: Речь 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе. Часть 1 М.: Мнемозина 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе. Часть 2 М.: Мнемозина 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Эльшанский И.И. Хочу стать Кулибиным М.: РИЦ МДК 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Дополнительная литература по физике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Басов Н.Г. Лебо И.Г. Розанов В.Б. Физика лазерного термоядерного синтеза М.: Знание 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бойко Ю.С. Воздухоплавание: Привязное. Свободное. Управляемое М.: Издательство МГУП 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Владимиров Ю.С. Метафизика. Век XXI. Альманах. Выпуск 3: наука, философия, религия М.: БИНОМ 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гуревич А.Е. Физика. Химия. 5-6 классы М.: Дрофа 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Захарченко В. Наперегонки со временем, или мир принципиально возможных чудес М.: Детская литература 1982 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Крившенко Л.П. Вайндорф-Сысоева М.Е. Юркина Л.В. Методология и методы научного исследования М.: МГОУ 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Крившенко Л.П. Вайндорф-Сысоева М.Е. Юркина Л.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся учреждений общего, начального и среднего профессинального образования М.: МГОУ 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики. Том I. Механика. Теплота. Молекулярная физика М.: АОЗТ "Шрайк" 1995 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики. Том II. Электричество и магнетизм М.: АОЗТ "Шрайк" 1995 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики. Том III. Колебания и волны. Опика. Атомная и ядерная физика М.: АОЗТ "Шрайк" 1995 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Миков Д.С. Счетная логарифмическая линейка Томск: Издательство Томского университета 1968 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Петров П. Происхождение жизни: наука и вера: [сборник] М.: Астрель 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Полетаева Л.Н. Космическая наука и техника. Выпуск 1 М.: Наукова думка 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Савельев И.В. Общий курс физики. Том 1. Механика. Молекулярная физика М.: Наука 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Степанова Г.Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. Механика М.: Русское слово 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Степанова Г.Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. Электродинамика М.: Русское слово 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Тарасов Л.В. Тарасова А.Н. Беседы о преломлении света М.: Наука 1982 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Яковлев В.Ф. Курс физики. Теплота и молекулярная физика. Учебное пособие для студентов М.: Просвещение 1976 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Дополнительная литература по ОБЖ (скаутинг, НВП, ПМП)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Азбука дорожного движения для малышей. Выпуск 1 М.: ЗАО "Телерадиокомпания "Мироздание" 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Азбука дорожного движения для малышей. Выпуск 2 М.: ЗАО "Телерадиокомпания "Мироздание" 2012 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Братство Православных Следопытов: миссия к детям. Сборник материалов М.: Издание штаб-квартиры Братства Православных Следопытов 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе "Дети и дорога" | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Дроздов М. Всегда готовы за Россию! Сборник статей и материалов, посвященных возрождению разведчества в России. 1990-1997 Черноголовка: Издательский центр ОРЮР 1998 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Иванов В.Н. Энциклопедия безопасности дорожного движения М.: АСТ:Астрель, Транзит книга 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кудряшов Ю.В. Российское скаутсвое движение Архангельск: Издательство Поморского государственного университета им. М.В.Ломоносова 1997 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы М.: ВЛАДОС 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Одайский А. Рекомендации по созданию и развитию православных молодежных братств М.: Общее дело 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Хацкевич Ю.Г. Начальная военная подготовка М.: АСТ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Черных В. Твой скаутский путь М.: Редакция журнала "Вокруг света" 1996 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Дополнительная литература по техническому творчеству*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Аванасьев П.П. Матвеенко А.М. Шустров Ю.М. 101 выдающийся летательный аппарат М.: Издательство МАИ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Авилов М. Модели ракет (проектирование и полет) М.: ДОСААФ 1968 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и кратона М.: ООО ИКТЦ "ЛАДА" 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Александров Н.Н. Электрические машины и микромашины М.: Колос 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Андреев Ф.Ф. Электронные устройства автоматики и их расчет М.: Машиностроение 1971 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Андрианов П.Н. Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников М.: Просвещение 1990 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Анохин П.Л. Бумажные летающие модели М.: ДОСААФ 1959 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Байбородова Л.В. Серебренников Л.Н. Солдатов В.В. Курицина И.В. Цветков А.В. Обучение технологии в средней школе: 5-11 классы: методическое пособие М.: ВЛАДОС 2003 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Байда Л.И. Добротворский Н.С. Электрические измерения: Учебник для вузов Л.: Энергия 1980 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Белов И.Ф. Дрызго Е.В. Справочник по транзисторным радиоприемникам, радиолам и элеткрофонам М.: Советское радио 1979 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бень Е. Модели и любительские суда на воздушной подушке Л.: Судостроение 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бехтерев Ю.Г. На старте - автомодели М.: ДОСААФ 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: пособие для учителя М.: Дрофа 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Борисов В.Г. Знай радиоприемник М.: ДОСААФ 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Борисов В.Г. Юный радиолюбитель М.: Радио и связь 1985 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Боровых В.П. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты Волгоград: Учитель 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ботяшин В.Н. Режущие инструменты, применяемые в авиадвигателестроении, и основы их проектирования М.: Издательство МАИ 1981 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Бурдин С. МИГ-23 М.: АСТ 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Васильев Д.В. Мир парусов. Плавающие модели СПб.: Кристалл 1998 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Вильямс Д. Програмируемый робот, управляемый с КПК М.: NT Press 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Волов Ю.А. Техническое творчество пионеров и школьников Свердловской области Свердловск: Издательство "Уральский рабочий" 1960 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Выгонов В.В. Летающие и плавающие модели М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Вяткин Г.П. Машиностроительное черчение. Учебное пособие для вузов М.: Машиностроение 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гаевский О.К. Авиамоделирование М.: Патриот 1990 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Газенко В.Н. Торпедные катера: Иллюстрированный справочник М.: АСТ-Астрель 2002 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Глушко В.П. Ракетные двигатели ГДЛ-ОКБ М.: Издательство Агенстра печати Новости 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Голованов Я. Королев М.: Молодая гвардия 1973 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Голубев Ю.А. Камышев Н.И. Юному авиамоделисту М.: Просвещение 1979 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Горошкова Т. Бипланы, трипланы, гидросамолеты М.: АСТ 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Григорян Г.Г. Памятники науки и техники в музеях России М.: Знание 1992 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Григорян Г.Г. Памятники науки и техники в музеях России. Выпуск 2 М.: Знание 1996 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гульянц Э.К. Учите детей мастерить М.: Просвещение 1984 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Гусев Е.М. Осипов М.С. Пособие для автомоделистов М.: ДОСААФ 1980 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Джексон Р. Лайнеры, танкры и другие суда торгового флота М.: АСТ: АСТ МОСКВА 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Драгунов Г.Б. Автомодельный кружок М.: ДОСААФ 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Дубовицкая Е.Г. Увлекательные поделки из спичек Ростов-на-Дону: "Феникс" 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Дыгало В. История корабля М.: Изобразительное искусство 1991 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы элеткротехники М.: Высшая школа 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Егоров С.В. Руководство к лабораторным работам по курсу "Резание конструкционных материалов и режущий инструмент" М.: Издательство МАИ 1971 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Егоров С.В., Червяков А.Г. Резание конструкционных материалов и режущий инструмент М.: Высшая школа 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Единая система конструкторской документации М.: Государственные стандарты союза ССР 1969 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ефимов И.Е. Козырь И.Я. Горбунов Ю.И. Микроэлектроника. Физические и технологические основы, надежность. М.: Высшая школа 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Жеребцов И.П. Радиотехника М.: Госиздат по вопросам радио и связи 1954 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить М.: Патриот 1990 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Замотин О.Е. Твори, выдумывай, пробуй! М.: Просвещение 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие М.: БИНОМ 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Иванов Б.С. Самоделки юного радиолюбителя М.: ДОСААФ 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Истратов В.Н. Тузов В.П. Элеткротехника. Часть 2. Нелинейные цепи и трансформаторы М.: Издательство МАИ 1972 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Казаков В.Б. Боевые аэросцепки М.: ДОСААФ 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Карпинский А. Смолис С. Модели судов из картона Л.: Судостроение 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Карпов Г.В. Романин В.А. Технические средства обучения М.: Просвещение 1979 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Катцер С. Флот на ладони Л.: Судостроение 1980 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кирсанов В.И. Выполнение рабочих чертежей М.: Издательство МАИ 1970 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Козырев М. Козырев В. Авиация стран оси во Второй мировой войне М.: ЗАО Центрполиграф 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Коршевер Н.Г. Столярные и плотничьи работы М.: Вече 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Коршунов Н.Г. Работы по металлу М.: Вече 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Костенко В.И. Столяров Ю.С. Мир моделей М.: ДОСААФ 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Костенко И. Микиртумов Э. Летающие модели М.: Детгиз 1952 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Костина Л.А. Вапиливание лобзиком. Выпуск 1 М.: Народное творчество 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Крипстанини Д. Страбелло В. Делаем абажуры М.: Издательство НИОЛА-ПРЕСС 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кротов И.В. Модели ракет: Проектирование М.: ДОСААФ 1979 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кудишин И.В. Палубные истребители Второй мировой войны М.: АСТ-Астрель 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Кукуш В.Д. Электрорадиоизмерения: учебное пособие для вузов М.: Радио и связь 1985 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма Л.: Судостроение 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лагутин О.В. Самолет на столе М.: ДОСААФ 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лапина С. Плясова Е. Подарочная упаковка М.: Айрис-Пресс 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лебединский М. Лети, модель! Авиационные модели. Микродвигатели. Ракеты М.: ДОСААФ 1970 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Лебединский М. Лети, модель! Как строить и запускать авиационные модели М.: ДОСААФ 1969 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Майоров С.А. Оптические аналоговые вычислительные машины Л.: Энергия 1983 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Макаров И.М. Рахманкулов В.З. Назаретов В.М. Робототехника и гимбкие атоматизированные производства. Книга 3. Управление робототехническими системами и автоматизированными производствами М.: Высшая школа 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Макаров Ю.В. Летательные аппараты МАИ М.: Издательство МАИ 1994 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Макливи Р. Суда на подводных крыльях и воздушной подушке Л.: Судостроение 1981 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Мараховский С.Д. Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели: Сделай сам М.: Машиностроение 1989 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марина З. Техническое моделирование СПб.: Кристалл 1997 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Марковский В. Приходченко И. Истребитель-бомбардировщик Су-17 М.: Экспринт 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Микиртумов Э.Б. Простейшие расчеты летающих моделей М.: ОНТИ НКТП СССР 1935 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Михайлов М.А. Модели современных военных кораблей М.: ДОСААФ 1972 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Михайлов М.А. От корабля к модели М.: ДОСААФ 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Молева Г.А. Пасынков И.А. Казакевич В.М. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 9 класс М.: Дрофа 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Никитин В.В. Дмитрюк А.А. Инновации в дополнительном образовании Ростов-на-Дону: Минобр Ростовской области 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Никитин В.В. Инновационное авиамоделирование для начинающих Ростов-на-Дону: Минобр Ростовской области 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки М.: Просвещение 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Павлова О.В. Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко Волгоград: Учитель 2009 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Паркер С. Что внутри самолетов? М.: АО "Слово" 1994 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Паточка В. Фирст П. Паруса над океанами Л.: Судостроение 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Переяславцев И. Уроки моделизма М.: Цейхгауз 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Петров К.С. Радиоматериалы, радиокомпоненты и электроника М.: Питер 2003 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Подшибякин В.В. Черчение. Практикум Саратов: Лицей 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Пономарев Л.Д. Гусев А.Н, Конструкции юных радиолюбителей М.: Радио и связь 1985 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Пономарева Н.А. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся Волгоград: Учитель 2010 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Попов В.С. Николаев С.А, Электротехника М.: Энергия 1966 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Попова С.Н. Аэрофлот от А до Я М.: Транспорт 1986 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Правила проведения соревнований по судомодельному спорту в классах моделей копий 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Предко М. 123 эксперимента по робототехнике М.: NT Press 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Псахис З.Я. Кружок юных автомоделистов М.: УЧПЕДГИЗ 1958 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Редькина Т.В. Воздушная живопись. Основные методы и приемы М.: ООО "ТД "Издательство Мир книги" 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских М.: Просвещение 1984 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рожков В.С. Спортивные модели ракет М.: ДОСААФ 1984 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Савостьянов В.В. Сборник задач для практических занятий, контрольных работ и экзаменов по теоретической элеткротехнике. Часть 3 М.: Издательство МАИ 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сахновский Б.М. Модели судов новых типов Л.: Судостроение 1987 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сворень Р. Шаг за шагом. Транзисторы М.: Детская литература 1971 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сделай сам. Работы дома, в саду, гараже… М.: АПИКМО 1991 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Севастьянов А.М. Волшебство моделей Н.Н.: ГИПП "Нижполиграф" 1997 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов учащихся М.: Вентана-Граф 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Спунда Б. Летающие модели вертолетов М.: Мир 1988 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Степакова В.В. Карточки-задания по черчению. Пособие для учителя. Часть 1 М.: Просвещение 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Степакова В.В. Методическое пособие по черчению. Графические работы. Книга для учителя М.: Просвещение 2001 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю Ярославль: Академия развития 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Сытин Л.Е. Все об авиации М.: Астрель 2011 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Титов С.В. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях Волгоград: Учитель 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Токарные работы по дереву на дому М.: ОНИКС 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Трапенок В.А. Антонова Л.А. От маленькой хлопушки до большого фейерверка СПб.: Кристалл 1997 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Уваров С.Н. Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности М.: Академический Проект 2005 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Фегхельм С. Выпиливание лобзиком. Деревянные фигурки веселых кошек М.: АРТ-Родник 2008 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Фремке А.В. Телеизмерения М.: Высшая школа 1975 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Хайди Г.-Т. Выпиливаем лобзиком. Забавные поделки М.: Мой мир 2006 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Циолковский К.Э Вне Земли. Научно-фантастическая повесть М.: Издательство Академии наук СССР 1958 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Черников И.И. Энциклопедия речного флота М.: АСТ-Астрель 2004 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Чукашев Э. Советы моделисту М.: Цейхгауз 2007 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шахат А.М. Резиномоторная модель М.: ДОСААФ 1977 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шепс А.С. Самолеты Первой мировой войны: Странты Антанты СПб.: Полигон 2003 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шмитц Аэродинамика малых скоростей М.: ДОСААФ 1968 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить: книга для учащихся 5-8 классов средней школы М.: Просвещение 1993 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Штернфельд А.А. Межпланетные полеты М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы 1958 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Щедрин А.И. Новые металлоискатели для поиска кладов и реликвий М.: Горячая линия 2003 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Эльштейн П. Конструктору моделей ракет М.: Мир 1978 | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Дополнительная литература по географии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Малый атлас руководящих ископаемых | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель минералов и горных пород для школьников | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Дополнительная литература по биологии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Энциклопедия «Растения» | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель водных беспозвоночных | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель насекомых | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель паукообразных | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель птиц | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Определитель растений | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Энциклопедия «Животные» | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Печатные пособия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Плакаты по физике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Движение тела под действием силы тяжести | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Карта звездного неба (большая) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Карта звездного неба (малая) 2 шт. | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Прямолинейное движение тела. Равномерное движение тела по окружности | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Солнечная система Карта для детей | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Шкала электромагнитных колебаний | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Делимость электрического заряда | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Закон Ома для участка цепи | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Источники электрического тока | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Параллельное соединение проводников | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Последовательное соединение проводников | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Работа и мощность электрического тока | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Сила тока. Амперметр | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Электризация тел | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Электрический ток | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электричество. Электрическое напряжение. Вольтметр | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Плакаты по авиамоделизму*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Авиамодельные профили | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Аэродинамические схемы и сопряжения | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Воздушные винты | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Геометрические характеристики крыла | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Динамика полета свободнолетающих моделей | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Общие параметры летающих моделей | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Самолет и модель | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Средняя аэродинамическая хорда | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Центр тяжести модели. Фокус. Демпфирование | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Плакаты по химии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Взвешивание | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Газовая горелка | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Количественное определение воды в нефтепродуктах | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Нагревание | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Обращение с жидкими веществами | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Обращение с твердыми веществами | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Перегонка. Титрирование | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Периодическая система элементов Д.И.Менделеева (большая) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Периодическая система элементов Д.И.Менделеева (средняя) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Получение и собирание газов | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Правила техники безопасности труда в кабинете химии | | | | Д | | | | | | | Комплект из 3 таблиц | | | | |
|  | | | | Приготовление растворов | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Растворимость кислот, солей и оснований в воде (большая) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Растворимость кислот, солей и оснований в воде (малая) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Растворимость кислот, солей и оснований в воде (средняя) | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Спиртовка | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Фильтрование | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Электронагреватели | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Плакаты по ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Действия во время стихийных бедствий | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Индивидуальные средства защиты | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Комплект таблиц. Безопасность на улицах и дорогах | | | | Д | | | | | | | Комплект из 12 таблиц | | | | |
|  | | | | Медико-санитарная подготовка | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Радиационно опасные объекты | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Химически опасные объекты | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| ***Портреты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Выдающиеся биологи и естествоиспытатели | | | | Д | | | | | | | 26 шт. | | | | |
|  | | | | Выдающиеся географы | | | | Д | | | | | | | 26 шт. | | | | |
|  | | | | Выдающиеся химики | | | | Д | | | | | | | 16 шт. | | | | |
|  | | | | Выдающиеся физики | | | | Д | | | | | | | 28 шт. | | | | |
| ***Таблицы по географии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Богатство морей России | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Способы добычи полезных ископаемых | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Воды суши | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Климат России | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ориентирование на местности | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Способы добычи полезных ископаемых | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Типы климатов земного шара | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Животный мир материков | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Календарь наблюдений за погодой | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Растительный мир материков | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Рельеф и геологическое строение Земли | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Таблицы по охране природы | | | | Д | | | | | | |  | | | | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Общенаучные*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Fritz 9. Шахматный симулятор | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Большая энциклопедия КиМ | | | Д | | | | | | | | | | | DVDdl | |
|  | | | | Виды и роды войск | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Военная авиация | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Военная энциклопедия | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Детская энциклопедия КиМ | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | | История и теория развития аэрокосмической науки и техники | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | | История флота российского. История российских железных дорог. История МИГа | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Леонардо да Винчи | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Наука и жизнь 1990-2005 | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Операция «Гений» Спецотряд: физики | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Открытия, изменившие мир | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Победители. Солдаты Великой войны | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Сделай сам | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Сделай сам | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Сипадан – остров черепах | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | | Творческая мастерская | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Техника молодежи 2000 | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | | Флот во славу России | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
| ***Физика и астрономия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | RedShift 6 | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Использование MS Office в школе | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Конструктор виртуальных экспериментов | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Космос. Сквозь вселенную | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Открытая физика 2.6 Часть 1 | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Открытая физика 2.6 Часть 2 | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки физики Кирилла и Мефодия. 9 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Физика 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Физика 7-11 классы | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Физика. Интерактивные творческие задания. 7-9 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Физика. Основная школа 7-9 классы | | | | Д | | | | | | | | | | | 2CD | |
|  | | | Физикус | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Физикус 2 | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике. 10 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике. 11 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике. 7 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике. 8 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике. 9 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
| ***Химия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Общая химия | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Общая химия. Демонстрационное поурочное планирование. | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Химикус | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Химикус 2 | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Химия 8-11 класс | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Химия для всех - XXI Решение задач | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Химия. Основная школа 7-9 классы | | | | Д | | | | | | | | | | | 2CD | |
| ***География*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Географикус | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Использование MS Office в школе | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Климатические пояса и области мира | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Начальный курс географии | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Физическая карта полушарий | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Экономическая и социальная география мира | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | 1C Конструктор интерактивных карт. Интерактивные карты по географии | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 Школьная ГИС | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 Учебные топографические карты для курса физической географии | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 Комплект цифровых исторических карт | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 Российская история со времен Петра I до отмены крепостного права | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 Россия с 1861 г. До современности | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Живая география 2.0 С древнейших времен до образования Российской империи | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | География 6-10 классы | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
| ***Биология*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Анатомия. Цифровой атлас школьника | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Биология 6-9 классы | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Биотопия | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
| 1. \ | | | Ботаника. Цифровой атлас школьника | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD | |
|  | | | Одиссея Жака Кусто. | | | | Д | | | | | | | | | | | DVD Video | |
|  | | | Уроки биологии КиМ. Животные. | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки биологии КиМ. Растения. | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки биологии КиМ. Человек. | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
|  | | | Уроки биологии КиМ. Человек. | | | | Д | | | | | | | | | | | CD Box | |
| ***ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Игра по правилам дорожного движения | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | Комплект фильмов по оказанию первой медицинской помощи | | | | Д | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | Комплект фильмов по природным и техногенным катастрофам | | | | Д | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
|  | | | ПДД для детей | | | | Д | | | | | | | | | | | CD | |
| **Методические альбомы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Материаловедение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Деревообрабатывающая промышленность» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Свойства древесины и пиломатериалов» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Физико-механические свойства древесины» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
| ***Моделирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Изготовление дейдвуда» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Паровой катер» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Планер «Утка» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Начальное техническое моделирование»:   1. Модель «Лист» 2. Модель «Парабола» 3. Модель «Крыло 1» 4. Модель «Стриж» 5. Модель «Аист» 6. Модель «Автобус» 7. Модель «Биплан» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Простейшие авиамодели»:   1. Контур-1 2. Спортивная модель 3. Буран 4. Истребитель 5. Модели-копии | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Глиссер» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Баржа Т-36» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Бронекатер БК-2» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Планер 960» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «МИГ-25» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Резиномоторный вертолет» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Планер и резиномоторный вертолет» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Парусная яхта» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Резиномоторные судомодели» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Автомодель «Контур-1» | | | | Д | | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
| ***Радиотехника*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Модель электродвигателя» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Охота на «лис» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Радиоприемник» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Светофор» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Системы управления авиа, судо- и автомоделями» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
| ***Столярное дело*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Ваза» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Доска разделочная» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Карандашница» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Художественная резьба по дереву» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Шахматная доска» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Шахматные фигуры» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Шкатулка» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
| ***Конструирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Инженерная экономика» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Чертежи изделий из листового металла и проволоки» | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | |
| ***Ведение хозяйства*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методический альбом «Ремонтно-отделочные работы» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Сантехническое оборудование» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
|  | | Методический альбом «Экономика семейного бюджета» | | | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Приборы и принадлежности общего назначения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Весы электронные до 100гр | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Осциллограф учебный | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Весы технические с гирями до 200 гр. | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | |
|  | | Модель двигателя внутреннего сгорания | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Насос вакуумный ручной | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Стакан отливной демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Плитка электрическая малогабаритная | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Столик подъемный 200х200 (мм) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Микролаборатория 1 | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П5 | | |
|  | | Метроном многофункциональный электронный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш5П2 | | |
|  | | Мультиметр цифровой измерительный прибор | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Ш5П2 | | |
|  | | Комплект электроснабжения КЭФХ | | | | | | | | Д | | | | | | |  | | |
|  | | Источник питания (выпрямитель) МАРС 15 В | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Ш5П4 | | |
|  | | Штатив универсальный физический ШУН | | | | | | | | Д | | | | | | | ШВ | | |
|  | | Зажим винтовой | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Зажим пробирочный (металлический) | | | | | | | | Д,П | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Зажим пружинный | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Пробирка ПХ-16 | | | | | | | | Д,К | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Фильтровальная бумага d=12,5 (100 листов) | | | | | | | | Д,К | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Очки защитные | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П2 | | |
|  | | Цилиндр измерительный 10 | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Цилиндр измерительный 100 | | | | | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Стакан отливной лабораторный | | | | | | | | К | | | | | | | Ш2П4 | | |
|  | | Источник света с линейчатым спектром | | | | | | | | П | | | | | | | Ш5П1 | | |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Приборы демонстрационные по физике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Механика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Модель гидравлического пресса | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Комплект блоков демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Комплект тележек легкоподвижных | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Динамометр 10Н двунаправленный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Манометр открытый демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Пистолет баллистический | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Сосуды сообщающиеся | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Шар Паскаля | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Набор по статике с магнитными держателями | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Динамометр демонстрационный (пара) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П5 | | |
|  | | Набор тел равного объема | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Ш3П5 | | |
|  | | Набор тел равной массы | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Ш3П5 | | |
|  | | Рычаг демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | ШВ | | |
|  | | Набор грузов | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш1П4 | | |
|  | | Маховики | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Набор для простых опытов с давлением | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Набор Мини самолеты | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Набор Запусти ракету | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Медаль самолета МИГ-25 аэродинамическая | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Модель яхты | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
| *Механические колебания и волны* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Прибор для демонстрации закона сохранения импульса | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
| *Молекулярная физика и термодинамика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Гигрометр ВИТ-1 | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П2 | | |
|  | | Прибор для изучения теплопроводности твердых тел | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Цилиндры свинцовые | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Шар с кольцом | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) дем. | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Прибор для демонстрации зависимости давления в жидкости от высоты столба | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
|  | | Паровая турбина | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | |
| *Электричество и магнетизм* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Реостат 520 Ом, 6А | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Машина электрофорная | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Маятник электростатический | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Прибор для демонстрации правила Ленца | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Султаны электростатические (пара) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Штатив изолирующий | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Электрометр | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Палочка из эбонита | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П5 | | |
|  | | Ампервольтомметр стрелочный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Конденсатор переменной емкости | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Магнит U-образный демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Набор по передаче электроэнергии (120-4, 4-120 В) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Набор по электролизу демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Прибор для демонстрации ускорения свободного падения | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Стрелки магнитные на штативах ДЕМ. (пара) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Магнит полосовой демонстрационный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П2 | | |
|  | | Катушка-моток демонстрационная | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Спектральный набор с источником питания (неон, гелий, водород) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | |
|  | | Набор резисторов на панели | | | | | | | | Д,Ф | | | | | | | Ш5П5 | | |
|  | | Электростатические юбочки | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Набор элементов по электричеству (с амперметром, вольтметром и реостатом) | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Набор для простых опытов по электричеству и магнетизму | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П4 | | |
|  | | Набор по электронике | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш5П2 | | |
|  | | Набор конденсаторов | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Электромагнитный фонарик | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Резисторы проволочные на панели | | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | |
|  | | Магнитная тележка | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
|  | | Магнитная лодка | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | |
| *Оптика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Прибор для измерения длины световой волны | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Спектроскоп трехтрубный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Линза короткофокусная | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Кинообъектив | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Фотообъектив | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Фотофильтр красный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Фотоаппарат зеркальный | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | |
|  | | Набор «Лазерное шоу» | | | | | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | |
| **Лабораторно-практическое оборудование по физике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Амперметр | | | | Ф | | | | | | | Ш5П4 | | | | | | |
|  | | Брусок деревянный | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Весы с разновесами | | | | Ф | | | | | | | Ш6П4 | | | | | | |
|  | | Видеокамера GoPro | | | | Д | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Виртуальная модель "Плоское зеркало" | | | | Д | | | | | | | VOS | | | | | | |
|  | | Виртуальная модель "Преломление света" | | | | Д | | | | | | | VOS | | | | | | |
|  | | Динамометр | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Дифракционная решетка | | | | Ф | | | | | | | Ш2П1 | | | | | | |
|  | | Дозиметр | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Дробь или грузики | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Измерительный цилиндр | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Калориметр | | | | Ф | | | | | | | Ш2П4 | | | | | | |
|  | | Карандаши | | | | Ф | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Катушка-моток | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Компас школьный | | | | Ф | | | | | | | Ш3П1 | | | | | | |
|  | | Комплект фотографий | | | | Ф | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Конструктор "Знаток Школа" | | | | Ф | | | | | | | Ш5П6 | | | | | | |
|  | | Лаборатория компьютерного моделирования «Движение космических тел» | | | | Ф | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Лабораторный комплект по оптике | | | | Ф | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Линейка | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Магнит U-образный | | | | Ф | | | | | | | Ш3П1 | | | | | | |
|  | | Метроном | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Модель "Дифракция света" | | | | Ф | | | | | | | VOS | | | | | | |
|  | | Модель "Опыт Юнга" | | | | Ф | | | | | | | VOS | | | | | | |
|  | | Модель «Картезианский водолаз» | | | | Д | | | | | | | Ш3П3 | | | | | | |
|  | | Модель генератора электрического тока | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | | | | | |
|  | | Модель электродвигателя | | | | Ф | | | | | | | Ш5П2 | | | | | | |
|  | | Мультиметр | | | | Ф | | | | | | | Ш5П2 | | | | | | |
|  | | Набор «Лазерное шоу» | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Набор брусков | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Набор грузов | | | | Ф | | | | | | | Ш4П4, Ш6П4 | | | | | | |
|  | | Набор для изучения закона сохранения энергии | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Набор для сборки самолета МИГ-21 | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Набор калориметрических тел | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Набор объединенный «Газовые законы» | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Набор поверхностей | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Набор тел равного объема | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Набор тел равной массы | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Набор цилиндрических тел | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Набор школьный лабораторный НПХЛ | | | | Ф | | | | | | | Ш2П4, Ш2П5 | | | | | | |
|  | | Нетбук | | | | Ф | | | | | | | Инф | | | | | | |
|  | | Нитки | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Нить с грузом и иголкой | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Пластилин | | | | Ф | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | ПО «Измеритель» | | | | Ф | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Прибор для демонстрации свободного падения | | | | Д | | | | | | | Ш3П1 | | | | | | |
|  | | Прибор для определения длины световой волны | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | | | | | |
|  | | Пробирка | | | | Ф | | | | | | | Ш2П4 | | | | | | |
|  | | Проектор | | | | Д | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Пружины | | | | Ф | | | | | | | Ш3П5 | | | | | | |
|  | | Психрометр | | | | П | | | | | | | Ш2П3 | | | | | | |
|  | | Реостат | | | | Ф | | | | | | | Ш5П4 | | | | | | |
|  | | Рычаг | | | | Ф | | | | | | | Ш1П5 | | | | | | |
|  | | Спектральные трубки с высоковольтным индуктором | | | | Д | | | | | | | Ш5П1 | | | | | | |
|  | | Спектроскоп трехтрубный | | | | Д | | | | | | | Ш2П1 | | | | | | |
|  | | Стакан | | | | Ф | | | | | | | Ш2П4 | | | | | | |
|  | | Стакан отливной | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Тела для измерения (крупы) | | | | К | | | | | | | Приносят ученики | | | | | | |
|  | | Тела неправильной формы | | | | Ф | | | | | | | Ш3П4 | | | | | | |
|  | | Термометр | | | | Ф | | | | | | | Ш2П4 | | | | | | |
|  | | Трибометр | | | | Ф | | | | | | | Ш1П5 | | | | | | |
|  | | Угольники | | | | К | | | | | | | Лаб | | | | | | |
|  | | Фломастер | | | | Ф | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Часы | | | | Ф | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Штатив для фронтальных работ лабораторный | | | | Ф | | | | | | | Ш1П5 | | | | | | |
|  | | Электромагнит разборный | | | | Ф | | | | | | | Ш5П5 | | | | | | |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Приборы и принадлежности по биологии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Банка для изучения насекомых с лупой | | | | | | | П | | | | | | | Ш5П3 | | | |
|  | | Микроскоп с подсветкой | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
|  | | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
|  | | Микроскоп Микрос | | | | | | | Ф | | | | | | | Ш2П3, Ш5П3 | | | |
|  | | Микротом (инструмент для получения срезов учебный) | | | | | | | Ф | | | | | | | Ш5П3 | | | |
|  | | Набор луп (3шт) | | | | | | | П | | | | | | | Ш5П3 | | | |
|  | | Прибор Всасывание воды корнями | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
|  | | Прибор для сравнения углекислого газа (СО2) во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе ПУГД | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
|  | | Расходные материалы к микроскопам | | | | | | | Ф | | | | | | | Ш5П3 | | | |
|  | | Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ НПБЛ | | | | | | | Ф | | | | | | | Ш4П4, Ш4П5 | | | |
|  | | Набор «Биокупол» | | | | | | | Д | | | | | | |  | | | |
|  | | Набор «Моя экологическая лаборатория» | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
|  | | Набор «Моя метеостанция» | | | | | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | |
| ***Учебно-практическое оборудование по ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Модель гидравлического пресса | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | | |
|  | | Индивидуальный перевязочный пакет | | | | | | | К | | | | | | | Лаб | | | |
|  | | Аптечка индивидуальная | | | | | | | П | | | | | | | Лаб | | | |
|  | | Робот-тренажер «Гоша» | | | | | | | Д | | | | | | | Лаб | | | |
|  | | Сервер дистанционного обучения гимназии «София»: Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | | | Д | | | | | | | VOS | | | |
| Учебно-практическое оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Приборы и принадлежности по химии* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Приборы общего назначения по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Баня комбинированная лабораторная | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Ш3П4 |
|  | Подставка - тренога | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Штатив для пробирок на 40 гнезд | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Ш2П4 |
| 2. Приборы демонстрационные по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Спиртовка демонстрационная | | | | | | | | | | Д, Ф | | | | | | | | Лаб |
| 3. Приборы лабораторные по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Алонж | | | | | | | | | | Д,Л | | | | | | | | Лаб |
|  | Весы для сыпучих материалов с гирями | | | | | | | | | | Д, П | | | | | | | | Ш1П4 |
|  | Прибор для получения и сбора газов | | | | | | | | | | Д, П | | | | | | | | Лаб |
| 4. Принадлежности для опытов по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Стеклянные изделия для опытов по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов | | | | | | Д | | | | | | | | | | | | Лаб |
|  | Бюретка без крана | | | | | | Д, П | | | | | | | | | | | | Лаб |
|  | Кран одноходовой | | | | | | Д | | | | | | | | | | | | Лаб |
|  | Пипетка на полный слив | | | | | | Д, П | | | | | | | | | | | | Лаб |
|  | Чашка Петри | | | | | | Д | | | | | | | | | | | | Лаб |
| 4.2 Металлические изделия для опытов по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ложка для сжигания веществ | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Набор ершей для мытья посуды | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
| 4.3 Изделия из фарфора и фаянса по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Кружка 1000мл с носиком | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Кружка 250мл с носиком | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Кружка 500мл с носиком | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Крышки к тиглям №2 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Крышки к тиглям №3 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Крышки к тиглям №4 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Пест №2 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Стакан фарфоровый №3 (150 мл) | | | | | | | | | | Д, П | | | | | | | | Лаб |
|  | Ступка с пестиком | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Тигли высокие №2 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Тигли высокие №3 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Тигли высокие №4 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Чаша выпаривательная №2 | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Чаша выпаривательная №3 | | | | | | | | | | Д, П | | | | | | | | Лаб |
|  | Чаша выпаривательная №5 | | | | | | | | | | Д, П | | | | | | | | Лаб |
| 5. Принадлежности для опытов лабораторные по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Набор школьный лабораторный НПХЛ | | | | | | | | | | Л | | | | | | | | Ш2П4, Ш2П5 |
| 6. Посуда химическая по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. Посуда химическая для демонстрационных опытов по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Колба коническая | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Колба круглодонная | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Ш3П3 |
|  | Колба плоскодонная | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Мензурка 100 мл | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Мензурка 250 мл | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Лаб |
|  | Мензурка 50 мл | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Стакан высокий 150 со шкалой | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Стакан высокий 100 со шкалой | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
| 6.2. Посуда химическая для лабораторных работ по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Часы песочные на 15 мин | | | | | | | | | | Д | | | | | | | | Ш2П3 |
|  | Воронка коническая d=100-150 | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Воронка коническая d=56-80 | | | | | | | | | | Д,К | | | | | | | | Лаб |
|  | Стеклянная палочка (мешалка) d 5мм | | | | | | | | | | Д.К | | | | | | | | Лаб |
| **Скелеты, модели, коллекции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Скелет человека с органами | | | Д | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | Коллекция Волокна | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция Пластмассы | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция Минералы – сокровища Земли | | | Д | | | | | | | Ш2П2 | | | | | | | |
|  | | Набор для выращивания кристаллов | | | Д | | | | | | | Ш2П2 | | | | | | | |
|  | | Набор для демонстрации извержения вулкана | | | Д, П | | | | | | | 2 шт.: Ш2П2 | | | | | | | |
|  | | Комплект атомов для составления молекул | | | Д, П | | | | | | | 4 шт.: Ш2П2, Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Набор для выращивания колоний муравьев | | | Д | | | | | | | Ш2П3 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Известняки» | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция минералов и горных пород | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Основные виды промышленного сырья» | | | Д, П | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Алюминий» | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Шелк искусственный» | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Волокна» | | | Д, П | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Стекло и изделия из стекла» | | | Д | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Металлы и сплавы» | | | Д, П | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция «Лен» | | | Д, П | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток | | | Д, П | | | | | | | Ш4П5 | | | | | | | |
|  | | Комплект макетов по правилам дорожного движения в г.Клин | | | Д | | | | | | | Разработка учителя | | | | | | | |
| **Химические реактивы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Алюминий азотнокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Алюминий азотнокислый 9-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Алюминий гранулированный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Алюминий сернокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Алюминий хлористый шестиводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Алюмокальциевые квасцы | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммиак водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммоний азотнокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммоний двуххромовокислый | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммоний сернокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммоний хлористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Аммофос | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Аннионит | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Барий азотнокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Барий хлористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Бария окись | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Гексан | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Гидроокись калия | | | | | | | | 0.75 | | | | | | |  | | |
|  | | Гидроокись кальция | | | | | | | | 0.15 | | | | | | |  | | |
|  | | Гидроокись натрия | | | | | | | | 0.6 | | | | | | |  | | |
|  | | Глицерин | | | | | | | | 0.15 | | | | | | |  | | |
|  | | Д-глюкоза | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Железный купорос | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Железо (II) сернокислое семиводное | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Железо (III) окись | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Железо металлическое восстановленное | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Железо хлорное | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий азотнокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий двуххромовокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий железистосинеродистый трехводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий иодистый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий марганцевокислый | | | | | | | | 0.1 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий роданистый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий сернокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий сернокислый кислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий углекислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий углекислый кислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий фосфорнокислый двухзамещенный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий фосфорнокислый двухзамещенный 3-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий хлористый | | | | | | | | 0.3 | | | | | | |  | | |
|  | | Калий хромовокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальций сернокислый двухводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальций фосфорнокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальций фосфорнокислый двухзамещенный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальций фосфорнокислый однозамещенный 1-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальций хлористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кальция окись | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Карбамид (мочевина) | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Катионит | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кислота азотная | | | | | | | | 0.4 | | | | | | |  | | |
|  | | Кислота борная | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кислота муравьиная | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Кислота ортофосфорная | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Кислота серная | | | | | | | | 2.7 | | | | | | | Сейф | | |
|  | | Кислота соляная | | | | | | | | 9.0 | | | | | | | Сейф | | |
|  | | Кислота уксусная | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Кобальт (II) сернокислый 7-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Лакмоид индикатор | | | | | | | | 0.01 | | | | | | |  | | |
|  | | Лития фторид | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Магний сернокислый семиводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Магний хлористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Марганец (II) сернокислый 5-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Марганец (II) хлористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Марганца (II) окись | | | | | | | | 0.1 | | | | | | |  | | |
|  | | Матиловый оранжевый индикатор | | | | | | | | 0.01 | | | | | | |  | | |
|  | | Меди (II) окись | | | | | | | | 0.1 | | | | | | |  | | |
|  | | Медный купорос | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Медь (II) сернокислая безводная | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Медь (II) углекислая основная | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Медь хлорная | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Мука фосфорная | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий азотнокислый | | | | | | | | 0.3 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий бромистый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий кремнекислый мета 9-водный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий сернокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий сернокислый безводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий сернокислый кислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий углекислый | | | | | | | | 0.3 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий углекислый кислый | | | | | | | | 0.2 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий фосфорнокислый двенадцативодный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий фтористый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Натрий хлористый очищенный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Никель сернокислый | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Свинец (II) окись | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Селитра кальциевая | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Сера солотая | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Серебро азотнокислое | | | | | | | | 0.02 | | | | | | |  | | |
|  | | Соли углеаммонийные | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Сульфат аммония | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Сульфит натрия безводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Суперфосфат гранулированный | | | | | | | | 0.25 | | | | | | |  | | |
|  | | Фенолфталеин индикатор | | | | | | | | 0.01 | | | | | | |  | | |
|  | | Хром треххлористый шестиводный | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Цинк гранулированный | | | | | | | | 0.1 | | | | | | |  | | |
|  | | Цинк хлористый марки А | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |
|  | | Цинковый купорос | | | | | | | | 0.05 | | | | | | |  | | |

**Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

**«Информатика»**

| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| ***Стандарт по предмету*** | | | | |
|  | Бурмистрова Т.А.Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-9 классыМ.: Просвещение2009 | Д | |  |
|  | Днепров Э.Д. Аркадьев А.Г.Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТМ.: Дрофа2005 | Д | |  |
|  | Кузнецов А.А. Самовольнова Л.Е. Бурмистрова Т.А.Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классыМ.: Просвещение2002 | Д | |  |
|  | Обухова Л.А.Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовкеМ.: 5 за знания2005 | Д | |  |
|  | Рудченко Т.А.Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учрежденийМ.: Просвещение2011 | Д | |  |
|  | Самовольнова Л.Е.Программно-методические материалы: Информатика. 1-11 классыМ.: Дрофа2000 | Д | |  |
|  | Смыковская Т.К.Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классыМ.: Глобус2008 | Д | |  |
|  | Фадеева О.М.Сборник программ курсов по выбору по математике и информатике для предпрофильной подготовки учащихсяМ.: Глобус2007 | Д | |  |
|  | Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классМ.: БИНОМ2005 | Д | |  |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература*** | | | | |
|  | Угринович Н.Д.Практикум по информатике и информационным технологиям: учебное пособие для общеобразовательных учрежденийМ.: БИНОМ2006 | Д | |  |
|  | Егоров Е.А.Поурочные планы по учебнику Н.В. Макаровой "Информатика и ИКТ. 5-6 классы"Волгоград: Корифей2005 | Д | |  |
|  | Соколова О.Л.Универсальные поурочные разработки по информатике: 10 классМ.: ВАКО2007 | Д | |  |
|  | Ускова Н.Н.Конспекты уроков для учителя информатики: начальная школаМ.: ВЛАДОС2004 | Д | |  |
|  | Шелепаева А.Х.Поурочные разработки по информатике: 8-9 классыМ.: ВАКО2006 | Д | |  |
|  | Шелепаева А.Х.Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классыМ.: ВАКО2007 | Д | |  |
|  | Югова Н.Л. Камалов Р.Р.Поурочные разработки по информатике: 5 классМ.: ВАКО2009 | Д | |  |
|  | Быкадоров Ю.А.Информатика и ИКТ. 8 класс: методическое пособие к учебнику Ю.А. Быкадорова "Информатика и ИКТ. 8 класс"М.: Дрофа2011 | Д | |  |
|  | Быкадоров Ю.А.Информатика и ИКТ. 8 класс: учебник для общеобразовательных учрежденийМ.: Дрофа2009 | Д | |  |
|  | Быкадоров Ю.А.Информатика и ИКТ. 9 класс: методическое пособие к учебнику Ю.А. Быкадорова "Информатика и ИКТ. 8 класс"М.: Дрофа2011 | К | | УМК |
|  | Быкадоров Ю.А.Информатика и ИКТ. 9 класс: учебник для общеобразовательных учрежденийМ.: Дрофа2011 | К | | УМК |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровеньСПб.: Питер2009 | К | | УМК |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровеньСПб.: Питер2009 | К | | УМК |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭСПб.: Питер2007 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 класс. Базовый уровеньСПб.: Питер2008 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь №1. Начальный уровеньСПб.: Лидер2010 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь №2. Начальный уровеньСПб.: Лидер2010 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровеньСПб.: Лидер2010 | К | | Электив |
|  | Макарова Н.В.Информатика. 7-9 класс. Бызовый курс. Практикум-задачник по моделированиюСПб.: Питер2004 | Д | |  |
|  | Монахов М.Ю.Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: ПрактикумМ.: БИНОМ2005 | Д | |  |
|  | Бобровская Л.Н. Сапрыкина Е.А, Просихина О.Ю.Элективный курс профориентационной направленности "Информационная подготовка": методическое пособие с электронным сопровождениемМ.: Глобус2007 | Д | |  |
|  | Ваграменко Я.А.Электронно-вычислительная техника: Пробное учебное пособие для 7-8 классов средней школыМ.: Просвещение1988 | Д | |  |
|  | Ершов А.П. Монахов В.М.Изучение основ информатики и вычислительной техники: методическое пособие для учителей средних учебных заведений. Часть 1М.: Просвещение1985 | Д | |  |
|  | Ершов А.П. Монахов В.М.Изучение основ информатики и вычислительной техники: методическое пособие для учителей средних учебных заведений. Часть 2М.: Просвещение1986 | Д | |  |
|  | Кушниренко А.Г.Основы информатики и вычислительной техники. Пробный учебник для средних учебных заведенийМ.: Просвещение1991 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 классСПб.: Питер2010 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 классСПб.: Питер2010 | Д | |  |
|  | Макарова Н.В.Информатика. Методическое пособие для учителей. 7 классСПб.: Питер2003 | Д | |  |
|  | Семакин И.Г. Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ. Задачник практикум. Том 1М.: БИНОМ2009 | Д | |  |
|  | Семакин И.Г. Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ. Задачник практикум. Том 2М.: БИНОМ2009 | Д | |  |
|  | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 классаМ.: БИНОМ2008 | Д | |  |
| ***Периодика и методические журналы*** | | | | |
|  | Журнал «Информатика» Издательский дом «1 сентября» | Д | | Электронная подписка |
| ***Дополнительная литература по информатике*** | | | | |
|  | Альберт Д.И. Альберт Е.Э.ActionScript 2.0Спб.: БХВ-Петербург2005 | Д | |  |
|  | Вовк Е.Т.Информатика: уроки по FlashМ.: КУДИЦ-ПРЕСС2008 | Д | |  |
|  | Кирьянов Д.В.AdobeFlash CS3 - это просто! Создаем Web-анимациюСпб.: БХВ-Петербург2007 | Д | |  |
|  | Лотт Дж.Flash. Сборник рецептовСПб.: Питер2007 | Д | |  |
|  | Петров М.Н.Компьютерная графика: Учебник для вузовСПб.: Питер2006 | Д | |  |
|  | Стрелкова Л.М.Flash MX. Первые шагиМ.: Интеллект-Центр2006 | Д | |  |
|  | Стрелкова Л.М.Photoshop. ПрактикумМ.: Интеллект-Центр2006 | Д | |  |
|  | Финкельштьейн Э.AutoCAD 2004. Библия пользователяМ.: Вильямс2004 | Д | |  |
|  | AdobeFlashCS3 Professional^ официальный учебный курсМ.: Триумф2008 | Д | |  |
|  | АлямовскийА.А.Solid Works. Компьютерное моделирование в инженерной практикеСпб.: БХВ-Петербург2006 | Д | |  |
|  | Баранова И.В.КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учрежденийМ.: ДМК Пресс2009 | Д | |  |
|  | Бондаренко С.В. Бондаренко М.Ю.3ds max 7СПб.: Питер2006 | Д | |  |
|  | Климачева Т.Н.Трехмерная компьютерная графика и автоматизация проектирования на VBA в AutoCADМ.: ДМК Пресс2008 | Д | |  |
|  | Льюис Г. Ламмерс Дж.Maya 5. Учебный курсСПб.: Питер2005 | Д | |  |
|  | Чекатков А.А.Трехмерное моделирование в AutoCAD. Руководство дизайнераМ.: Эксмо2006 | Д | |  |
|  | Ашманов И. Иванов А.Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системахСПб.: Питер2009 | Д | |  |
|  | Комер Д.Принципы функционирования ИнтернетаСПб.: Питер2002 | Д | |  |
|  | Матросов А.В. Сергеев А.О. Чаунин М.П.HTML 4.0Спб.: БХВ-Петербург2003 | Д | |  |
|  | Рамел Д.Самоучитель Joomla!Спб.: БХВ-Петербург2008 | Д | |  |
|  | Ставрова О.Б.Введение в Интернет с электронным пособием по созданию web-страницМ.: Интеллект-Центр2005 | Д | |  |
|  | Черепанова И.С.uCoz. Создание сайтовМ.: Эксмо2010 | Д | |  |
|  | АндреевА.Г.Microsoft Windows XP. Руководство администратораСпб.: БХВ-Петербург2004 | Д | |  |
|  | Кенин А.М.Самоучитель системного администратораСпб.: БХВ-Петербург2006 | Д | |  |
|  | Зорина Е.М. Зорин М.В. ЕГЭ 2010: Информатика: сборник заданийМ.: Эксмо2010 | Д | |  |
|  | Крылов С.С. Лещинер В.Р. Якушкин П.А.Единый государственный экзамен 2008. Информатика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихсяМ.: Интеллект-Центр2007 | Д | |  |
|  | Крылов С.С. Лещинер В.Р. Якушкин П.А.Единый государственный экзамен 2010. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихсяМ.: Интеллект-Центр2010 | Д | |  |
|  | Лещинер В.Р.Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихсяМ.: Интеллект-Центр2009 | Д | |  |
|  | Брыксина О.Ф.Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процессВолгоград: Учитель2011 | Д | |  |
|  | Вайндорф-Сысоева М.Е.Организация и проведение мониторинга непрерывного образования: Учебно-методическое пособиеМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Вайндорф-Сысоева М.Е. Хапаева С.С. Шитова В.А.Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Вайндорф-Сысоева М.Е. Шитова В.А."Педагог-виртуал дистанционного обучения в виртуальной образовательной среде": Учебно-методическое пособиеМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Вайндорф-Сысоева М.Е. Шитова В.А.Организация учебно-воспитательного процесса с применением IT-технологий: Технология работы педагога в вирутальной образовательной среде МГОУ: Учебно-методическое пособие. Часть 1М.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Горностаева А.М.Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программфMacromediaFlash: компьютерная графика, мультимедийные энциклопедии, интерактивные приложенияМ.: Глобус2008 | Д | |  |
|  | Драхлер А.Б.Сеть творческих учителей: методическое пособиеМ.: БИНОМ2008 | Д | |  |
|  | Жарков В.А. Вайндорф-Сысоева М.Е.Работа с новыми программными продуктами и современным оборудованием: Учебно-методическое пособие. Часть 2.М.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Лебедева М.Б.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсовСпб.: БХВ-Петербург2010 | Д | |  |
|  | Николаева В.А. Сурков В.А.Использование MicrosoftOffice в школе. ГеографияМ.: Microsoft2003 | Д | |  |
|  | Николаева В.А. Сурков В.А.Использование MicrosoftOffice в школе. Мировая художественная культураМ.: Microsoft2003 | Д | |  |
|  | Николаева В.А. Сурков В.А.Использование MicrosoftOffice в школе. ФизикаМ.: Microsoft2003 | Д | |  |
|  | Сайков Б.П.Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководствоМ.: БИНОМ2005 | Д | |  |
|  | Федорова Ю.В.Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий. Книга для учителяМ.: БИНОМ2012 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Жарков В.А. Пронин Н.А.Подготовка работников образования к работе с новыми программными продуктами и современным оборудованиемМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Померанцева Н.Г.Использование Интернет-технологий в образовательном процессе: Сборник научных материаловМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Померанцева Н.Г.Региональный координационный центр Института открытого образования МГОУ - современная система модернизации методической службы Московской области: Сборник научных трудов. Выпуск 5М.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Шитова В.А. Использование Интернет-сайтов образовательных учреждений для информирования населения: Сборник научных статейМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Шитова В.А. Грязнова Т.С.Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития: Сборник научных материаловМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Хапаева С.С. Шитова В.А. Грязнова Т.С.Методические материалы для обеспечения педагогической поддержки учителей на базе системы "РКЦ-ММЦ" в области применения IT-технологий: Сборник программМ.: МГОУ2008 | Д | |  |
|  | Голубцов В.Н. Козырев А.К. Тихонов П.И. Информатика: лабораторный практикум. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord 2000Саратов: Лицей2003 | Д | |  |
|  | Голубцов В.Н. Козырев А.К. Тихонов П.И. Информатика: лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord 2000Саратов: Лицей2003 | Д | |  |
|  | Житкова О.А. Кудрявцева Е.К.Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint. (Тематический контроль по информатике)М.: Интеллект-Центр2006 | Д | |  |
|  | Житкова О.А. Кудрявцева Е.К.Проектирование баз данных в СУБД MicrosoftAccess (Тематический контроль по информатике)М.: Интеллект-Центр2006 | Д | |  |
|  | Калашников Ю.И. Чурюмова Е.Ю.Информатика. 8 класс. Формирование компьютерных компетенций: практические работыВолгоград: Учитель2007 | Д | |  |
|  | НечаевВ.М.Microsoft Excel. Элеткронные таблицы и базы данных в задачахМ.: Интеллект-Центр2006 | Д | |  |
|  | Яковлев И.Н. Яковлева Е.И.ЛогоМиры 3.0 Сборник методических материаловМ.: ИНТ2010 | Д | |  |
|  | Геворкова Т.А.Проектная деятельность по моделированию процессов на компьютере. Задания и методические указанияМ.: Интеллект-Центр2010 | Д | |  |
|  | Босова Л.Л.Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективыМ.: БИНОМ2009 | Д | |  |
|  | Матвеева Н.В.Информатика: учебник для второго классаМ.: БИНОМ2005 | Д | |  |
|  | Матвеева Н.В.Информатика: учебник для третьего классаМ.: БИНОМ2005 | Д | |  |
|  | Матвеева Н.В.Информатика: учебник для четвертого классаМ.: БИНОМ2006 | Д | |  |
|  | Цветкова М.С.Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе: методическое пособиеМ.: БИНОМ2008 | Д | |  |
|  | Звенигородский Г.А.Первые уроки программированияМ.: Наука1985 | Д | |  |
|  | Звонкин А.К.Алгоритмика. 5-7 классы: учебник и задачник для общеобразовательных учебных заведенийМ.: Дрофа1997 | Д | |  |
|  | Кэтлин Э.Программирование на языке БЕЙСИКМ.: Мир1990 | Д | |  |
|  | Лавров С.С.Универсальный язык програмированияМ.: Наука1967 | Д | |  |
|  | Ландо С.К.Алгоритмика. 5-7 классы: Методические рекомендации для учителя: Решение задачМ.: Дрофа1997 | Д | |  |
|  | Милов А.В. Основы программирования в задачах и примерахМ.: ФОЛИО2003 | Д | |  |
|  | Астафьева Н.Е.Информатика в схемахМ.: БИНОМ2006 | Д | |  |
|  | Кошелев М.В.Итоговые тесты по информатике: 10-11 классыМ.: Экзамен2009 | Д | |  |
|  | Острейковский В.А.Информатика: учебник для вузлвМ.: Высшая школа2009 | Д | |  |
|  | Первин Ю.А.Информатика дома и в школе. Книга для учителяСпб.: БХВ-Петербург2003 | Д | |  |
|  | Соловьева Л.Ф.Информатика в видеосюжетахСпб.: БХВ-Петербург2005 | Д | |  |
|  | Тур С.Н. Бокучаева Т.П.Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителей 5-6 классовСпб.: БХВ-Петербург2005 | Д | |  |
| ***Робототехника и электроника*** | | | | |
|  | Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | Д | |  |
|  | Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | Д | |  |
|  | Закалов А.С. Лего-конструирование в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 | Д | |  |
|  | ГайВ.Е. Microsoft Robotics Developer Studio. Программирование алгоритмов управления роботами. – М.: ЭкомПаблишерз, 2012 | Д | |  |
|  | Александров Н.Н. Электрические машины и микромашины М.: Колос 1983 | Д | |  |
|  | Андреев Ф.Ф. Электронные устройства автоматики и их расчет М.: Машиностроение 1971 | Д | |  |
|  | Байда Л.И. Добротворский Н.С. Электрические измерения: Учебник для вузов Л.: Энергия 1980 | Д | |  |
|  | Белов И.Ф. Дрызго Е.В. Справочник по транзисторным радиоприемникам, радиолам и электрофонам М.: Советское радио 1979 | Д | |  |
|  | Борисов В.Г. Знай радиоприемник М.: ДОСААФ 1986 | Д | |  |
|  | Борисов В.Г. Юный радиолюбитель М.: Радио и связь 1985 | Д | |  |
|  | Вильямс Д. Программируемый робот, управляемый с КПК М.: NT Press 2006 | Д | |  |
|  | Григорян Г.Г. Памятники науки и техники в музеях России М.: Знание 1992 | Д | |  |
|  | Григорян Г.Г. Памятники науки и техники в музеях России. Выпуск 2 М.: Знание 1996 | Д | |  |
|  | Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники М.: Высшая школа 1975 | Д | |  |
|  | Ефимов И.Е. Козырь И.Я. Горбунов Ю.И. Микроэлектроника. Физические и технологические основы, надежность. М.: Высшая школа 1986 | Д | |  |
|  | Жеребцов И.П. Радиотехника М.: Госиздат по вопросам радио и связи 1954 | Д | |  |
|  | Иванов Б.С. Самоделки юного радиолюбителя М.: ДОСААФ 1988 | Д | |  |
|  | Истратов В.Н. Тузов В.П. Электротехника. Часть 2. Нелинейные цепи и трансформаторы М.: Издательство МАИ 1972 | Д | |  |
|  | Кукуш В.Д. Электрорадиоизмерения: учебное пособие для вузов М.: Радио и связь 1985 | Д | |  |
|  | Майоров С.А. Оптические аналоговые вычислительные машины Л.: Энергия 1983 | Д | |  |
|  | Макаров И.М. Рахманкулов В.З. Назаретов В.М. Робототехника и гибкие автоматизированные производства. Книга 3. Управление робототехническими системами и автоматизированными производствами М.: Высшая школа 1986 | Д | |  |
|  | Петров К.С. Радиоматериалы, радиокомпоненты и электроника М.: Питер 2003 | Д | |  |
|  | Пономарев Л.Д. Гусев А.Н, Конструкции юных радиолюбителей М.: Радио и связь 1985 | Д | |  |
|  | Попов В.С. Николаев С.А, Электротехника М.: Энергия 1966 | Д | |  |
|  | Предко М. 123 эксперимента по робототехнике М.: NT Press 2007 | Д | |  |
|  | Сворень Р. Шаг за шагом. Транзисторы М.: Детская литература 1971 | Д | |  |
|  | Уваров С.Н. Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности М.: Академический Проект 2005 | Д | |  |
|  | Фремке А.В. Телеизмерения М.: Высшая школа 1975 | Д | |  |
|  | Щедрин А.И. Новые металлоискатели для поиска кладов и реликвий М.: Горячая линия 2003 | Д | |  |
| **Печатные пособия** | | | | |
|  | Правила поведения в кабинете информатики | Д | |  |
|  | Как вести себя в кабинете информатики | Д | |  |
|  | Устройство компьютера | Д | |  |
|  | Единицы измерения информации | Д | |  |
|  | Сервисы глобальной сети | Д | |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства** | | | | |
|  | Информатикус. | Д | |  |
|  | Teach Pro Windows ХР Pro Базовыйкурс | Д | |  |
|  | Teach Pro MS Office 2003 Базовыйкурс | Д | |  |
|  | Системный администратор Интернет-площадки | Д | |  |
|  | Тренажер клавиатуры Stamina | Д | |  |
|  | Интернет легко и плохо | Д | |  |
|  | Мир информатики 3-4 год | Д | |  |
|  | Мир информатики 6-9 лет | Д | |  |
|  | Большая энциклопедия КиМ | Д | |  |
|  | Детская энциклопедия КиМ | Д | |  |
| **Программное обеспечение** | | | | |
| ***Введение в информатику (общие программы)*** | | | | |
|  | Microsoft Windows | К | LicEdu | |
|  | Microsoft Office | К | LicEdu | |
|  | Paint | К | Free | |
|  | Блокнот | К | Free | |
|  | Интранет-площадка гимназии «София» | Д,К |  | |
| ***Программирование*** | | | | |
|  | ЛогоМиры | К | Lic | |
|  | Исполнитель «Паркетчик» | К | Free | |
|  | Программа «Алгоритмы» | К | Free | |
|  | Free Pascal | К | Free | |
|  | КуМир | К | Free | |
| ***Робототехника*** | | | | |
|  | Microsoft Robotics Developer Studio | Д | FreeEdu | |
|  | ПервороботNXT | Д | Lic1 | |
| ***Проектирование*** | | | | |
|  | AutoDesk AutoCAD | Д | DemoEdu | |
|  | Compas 3D | К | FreeEdu | |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | | |
|  | Графический планшет | Д | |  |
|  | Фотоаппарат цифровой | П | |  |
|  | Видеокамера | Д | |  |
|  | Камера GoPro | Д | |  |
|  | Комплект ПервороботNXT Базовый | П | |  |
|  | Комплект ПервороботNXT Ресурсный | П | |  |

**Материально-техническое обеспечение художественно-эстетического учебного кабинета**

| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| ***Стандарт по искусству*** | | | |
|  | Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы ФГОС М.: Просвещение 2011 | Д |  |
|  | Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы М.: Просвещение 2007 | Д |  |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. – М.: Просвещение, 2010 | Д |  |
| ***Учебно-методические комплекты и методическая литература*** | | | |
|  | Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс М.: ВАКО 2011 | Д |  |
|  | Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012 | К |  |
|  | Горяева Н.А., Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2011 | К |  |
|  | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2013 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: Просвещение, 2012 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: Просвещение, 2012 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: Просвещение, 2013 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 4 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: Просвещение, 2013 | К |  |
|  | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011 | К |  |
|  | Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011 | К |  |
|  | Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс М.: Просвещение 2010 | Д |  |
|  | Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы М.: Просвещение 2010 | Д |  |
|  | Неменский Б.М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 классы М.: Просвещение 2006 | Д |  |
|  | Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. ФГОС – М.: Просвещение 2012 | Д |  |
|  | Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства.1-4. Поурочные разработки. ФГОС – М.: Просвещение 2013 | Д |  |
|  | Павлова О.В. Изобразительное искусство. 6 класс: поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского Волгоград: Учитель 2008 | Д |  |
|  | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012 | К |  |
|  | Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы. Методическое пособие М.: Просвещение 2013 | Д |  |
| **Энциклопедии** | | | |
|  | Энциклопедия для детей «Искусство» Ч.1-М.: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель | Д |  |
| ***Методические журналы по искусству*** | | | |
|  | «Искусство рисования и живописи» Издательство Деагостини | Д | Пополняемая коллекция |
|  | 50 художников. Шедевры русской живописи | Д |  |
|  | Великие художники. Издательский дом «Комсомольская правда» | Д |  |
|  | Подшивка журналов «Искусство» Издательство «1 сентября» | Д | Электронная подшивка |
| **Книги про художников** | | | |
|  | Пундика Я, Леонардо да Винчи. Шедевры графики М.: ЭКСМО 2008 | Д |  |
|  | Чурак Г. Иван Айвазовский М.: Белый город 2008 | Д |  |
|  | Карапаев Ю. Овсянко Е. Юрий Васильевич Карапаев. Живопись М.: Новости 2009 | Д |  |
|  | Сергей Андрияка. Рисунок. Альбом М.: Издательство Московской школы акварели Сергея Андрияки 2005 | Д |  |
| ***Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры*** | | | |
|  | Адамчик М.В. Путеводитель по русскому искусству и архитектуре Минск: Современный литератор 2009 | Д |  |
|  | Гаррисон Х. Как рисовать пейзажи акварелью М.: АРТ-Родник 2010 | Д |  |
|  | Грущина Л.В. Открытки с сюрпризом М.: Карапуз 2012 | Д |  |
|  | Мокрецова И.П. Романова В.Л. Французская книжная миниатюра XII века советских собраниях М.: Искусство 1983 | Д |  |
|  | Скотт М. Акварель: техники и сюжеты М.: АРТ-Родник 2009 | Д |  |
|  | Сокольникова Н.М., С.П.Ломов Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства – М.: АСТ-Астрель, 2009 | Д |  |
|  | Флетчер А. Акварель. Рисуем деревья и листья М.: АРТ-Родник 2008 | Д |  |
|  | Харди У. Путеводитель по стилю ар нуво М.: Радуга 2008 | Д |  |
| ***Дополнительная литература*** | | | |
|  | Волшебный пластилин: Учебное пособие М.: Махаон 2012 | Д |  |
|  | Грушина Л.В. Открытки с сюрпризом – М.: Издательский дом «Карапуз», 2012 | Д |  |
|  | Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие М.: Махаон 2011 | Д |  |
| **Печатные пособия** | | | |
|  | Васильева И. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Времена года М.: Стрекоза 2011 | Д |  |
|  | Васильева И. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Деревья М.: Стрекоза 2011 | Д |  |
|  | Весна в картинках М.: ГНОМ 2012 | Д |  |
|  | Дорожин Ю. Искусство - детям. Городецкая роспись. Учебное издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 | Д |  |
|  | Дорофеева А. Искусство - детям. Графические орнаменты М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 | Д |  |
|  | Емельянова Э. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 | Д |  |
|  | Животные севера в картинках М.: ГНОМ 2012 | Д |  |
|  | Зима в картинках М.: ГНОМ 2011 | Д |  |
|  | Знатных О. Искусство - детям. Мезенская роспись М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 | Д |  |
|  | Комплект методических разработок по лепке | Д | Разработка учителя |
|  | Комплект методических разработок по пейзажу | Д | Разработка учителя |
|  | Комплект методических разработок по рисованию человека | Д | Разработка учителя |
|  | Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 | Д |  |
|  | Краснушкин Е.В. Мир искусства. Портрет.Наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 | Д |  |
|  | Краснушкин Е.В. Мир искусства. Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 | Д |  |
|  | Куликовский Д. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Садовые цветы М.: Стрекоза 2011 | Д |  |
|  | Лобанова В. Искусство - детям. Лепим народную игрушку. Учебное издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 | Д |  |
|  | Обитатели океана в картинках М.: ГНОМ 2011 | Д |  |
|  | Птицы в картинках М.: ГНОМ 2011 | Д |  |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | |
|  | Бумага А3, А4 | К |  |
|  | Бумага цветная | К |  |
|  | Емкость для воды | К |  |
|  | Кисти | К |  |
|  | Клей | К |  |
|  | Краски акварельные, гуашевые | К |  |
|  | Ножницы | К |  |
|  | Пластилин | К |  |
|  | Фломастеры | К |  |
| **Модели и натурный фонд** | | | |
|  | Керамические изделия | Д | Комплект |
|  | Муляжи фруктов и овощей | Д | Комплект |
|  | Предметы быта | Д | Комплект |
| **Игры и игрушки** | | | |
|  | 4D паззл Времена года. Зима (диорама) | Д |  |
|  | 4D паззл Времена года. Весна (диорама) | Д |  |
|  | 4D паззл Времена года. Лето (диорама) | Д |  |
|  | 4D паззл Времена года. Осень (диорама) | Д |  |

***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

**Необходимое для использования** ИКТ **оборудование**  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает учащимся гимназии:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• выступления с аудио-, видео- и экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений на сайте гимназии;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, синтезатора;

• конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

выпуска школьной газеты

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер ; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

# Пути и средства обновления содержания образования

**На третьей ступени обучения** представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив гимназии стремится:

- добиться профильного усвоения знаний по истории, обществознанию, русскому языку, литературе и базового по остальным предметам учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- заложить фундамент общей образовательной подготовки гимназистов, необходимый для продолжения образования в ВУЗах, Ссузах, выбора ими своего направления;

- продолжить работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни;

-продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся;

# Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Это – гражданин:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Портрет выпускника «Православной классической гимназии «София»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственная составляющая | Познавательная активность | Коммуникативная деятельность | Эстетическая направленность | Трудовая деятельность | Физическая активность |
| Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными | Знания, умения, навыки соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования | Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи привычки. Высокая социальная адаптированность | Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России | Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность | Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов |

**Социальный заказ родителей гимназии**

Родители хотят видеть в детях: нравственную личность; личность, обладающую прочными знаниями, интеллектуально развитую с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

# Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

**Режим работы гимназии:**

Режим работы гимназии соответствует нормативным документам**.**

Рабочая неделя - 6 дней. Учебный год начинается 1сентября, заканчивается в 10 классе - 30 мая, в 11 классе согласно срокам, предусмотренным Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность обучения во 10-11 классах составляет 34 календарных недели, в 10 классе добавляется одна неделя для прохождения военных сборов для юношей и социально- значимой практики для девушек.

Каникулы проводятся согласно годовому календарному учебному графику на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 часов 30минут, в 8 часов 20 минут – утреннее молитвенное правило. Окончание – в соответствии с расписанием уроков. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе гимназии соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно- эпидемиологических правил. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность обучения: 2 года.

**Основные формы организации обучения**:

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на триместры. Итоги каждого триместра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам

учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на классных собраниях, педсоветах, методических объединениях.

**Формы организации учебной деятельности:**

**1. Урок**

2. Учебная игра

3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа

5. Лекция

6. Консультация

7. Индивидуальные занятия

8. Семинар

9. Экскурсия с творческими заданиями

10. Зачет

11. Экзамен

**Типы уроков, проводимых учителями гимназии:**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие

3. Мастерская

4. Ролевая игра

5. Урок-дискуссия

6. Урок-практикум

7. Урок-исследование

**В образовательном процессе используем различные технологии:**

* проектная и исследовательская деятельность;
* коллективный способ обучения КСО;
* групповые технологии;
* технология мастерских;
* деловые игры ;
* рефлексивные, образовательные и другие.

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

**Формы организации внеурочный работы:**

Под внеурочной деятельностью учащихся следует понимать совокупность всех видов деятельности гимназистов кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательногопроцесса в гимназии. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

1. Экскурсии; паломнические поездки

2. Олимпиады;

3. Конкурсы, фестивали;

4. Концерты;

5. Конференции по предметам;

6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах;

7. Дискуссии;

8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками.

Образовательные результаты внеурочной деятельности гимназистов могут быть трех уровней, например:

1-й уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

***Гимназия реализует программы:***

дополнительного образования;

художественно-эстетического воспитания;

воспитания экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.

# Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

**Уровень качества обучения в нашей гимназии** определяется:

 достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

 развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

 готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

 по результатам олимпиад и конкурсов

**Оценка знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в форме:

 плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

 срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

 диагностических контрольных работ;

 тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

 зачетов;

 экзаменов;

 творческих работ;

 докладов учащихся;

 реферативных работ.

**Формы аттестации учащихся** 10-11 классов:

 текущая успеваемость по предметам;

 зачеты по элективным курсам.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

 итоговая контрольная работа;

 итоговый опрос (письменный или устный);

 тестирование;

 зачеты;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой гимназией самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, неподлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников в форме единого гос.экзамена. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

# Учебный план

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план ориентирован на создание профильной старшей школы с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся. Исходя их существующих условий образовательного процесса гимназии и образовательных запросов учащихся и их родителей, учитывая специфику образовательного учреждения, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, в гимназии определен социально-гуманитарный профиль обучения в 10 - 11 классах.

Учебный план включает учебные предметы федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует изучение предметов федерального компонента в полном объеме.

На базовом уровне изучаются предметы:

Литература ( 3 часа)

* Английский язык (3 часа);
* Математика (алгебра и начала анализа) (3 часа);
* Математика ( геометрия) (2 часа);
* Информатика и ИКТ (1 час);
* Всеобщая история (1 час);
* Экономика (0,5 часа);
* Право (0.5часа);
* Физика (2 часа);
* Химия (1 час**)**;
* Биология (1 час);
* География (1 час)
* Физическая культура (3 часа);
* Основы безопасности и жизнедеятельности (1 час);
* МХК (1 час).

С*оциально-гуманитарный профиль* представлен следующими профильными предметами:

**Русский язык** – 3 часа;

Учебный предмет **«История»** изучается в виде двух самостоятельных предметов **«История России»** ( 3часа), **«Всеобщая история»** ( 1 час);

**Обществознание**  - 3 часа.

В содержание учебного раздела по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета **«Обществознание»** включены дополнительные темы «Электронные деньги», «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета РФ».

На предмет **«Математика (алгебра и начала анализа)»** из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час для прохождения базовой программы с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

В содержание учебного предмета «**Экономика»** включены дополнительные темы «Кредитование и его роль в современной экономике фирм, домохозяйств и государства. Плюсы и минусы кредитования», «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит» для учащихся 10 и 11 классов в рабочей программе учителя.

С целью поддержки социально-гуманитарного профиля добавлен 1 час для изучения по 4-х часовой расширенной рабочей программе учителя на учебный предмет **«Литература».**

Региональный предмет **«Русское речевое общение»**  изучается в 10\_ 11 классах 1 час в неделю с целью совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развития навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

Компонент образовательного учреждения направлен на изучение элективных учебных курсов:

**1.** Курс **«Основы православной веры»** в 10-11-х классах рассчитан на два года изучения по 1 ч в неделю (68 ч). Гимназисты получат целостное представление о человеке с позиции христианского мировоззрения.

2.Учебный предмет **«Логика»** введен в 10- 11 классе с целью сформирования представления о логике как науке, инструментарии для освоения других областей знаний, раскрыть ее уникальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека. Учебная нагрузка предмета 1 ч. в неделю (34 ч) из часов компонента образовательного учреждения .

Из часов компонента образовательного учреждения в 10 классе преподается учебный предмет **«Латинский язык»** 1 ч. в неделю с решением следующих задач: дать вводные курсы латинского языка и латинской культуры; обеспечить овладение грамматикой латинского языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения – чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов.

Учебный план гимназии имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, что позволяет создать условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей детей. Стабильно (ежегодно) ведутся предметные кружки, обеспечивающие расширение и углубление знаний, привитие интереса к той или иной учебной дисциплине.

Интерес к изучению различных учебных дисциплин, творческое развитие личности, привитие элементов исследовательской работы, культуры осуществляется в гимназии через:

- организацию самостоятельной работы учащихся;

**-** участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх;

- организацию предметных недель;

- написание рефератов, выступления с докладами;

- участие старшеклассников в конференциях;

При выполнении учебного плана педагоги православной гимназии внедряют в практику образовательные технологии, которые реализуют компетентностный подход к обучению и воспитанию детей. Учебный план гимназии способствует модернизации содержания образования, обеспечению православного гимназического обучения и воспитания, выходу на личностно ориентированное обучение.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недели, в 11 классе -34 учебные недели. Последняя учебная неделя учебного года в 10-ом классе используется для:

* проведения **учебных сборов юношей** (по 35-часовой программе) с целью обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях (приказы Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.10).Обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в гимназии осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета "Основы безопасности жизнедеятельности». Оценка заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой отметки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
* организации **социальной практики для девушек**.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Форма социальной практики – шефство над воспитанниками летнего православного лагеря воскресной школы прихода храма «Всех Скорбящих Радость».

Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка в 37 часов на каждого учащегося 10- 11 классов (6-ти дневная неделя), которая соблюдается для каждого конкретного ученика 10- 11 классов.

Максимальный объем обязательных домашних заданий (час/день) в 10 – 11 классах составляет до 3,5 часа.

Учебники соответствуют программам и Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/15 уч. год.

# Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам

## Основы православной веры

**Пояснительная записка**

Программа по «Основам православной веры» для старшей школы завершает обучение в средней школе. Поэтому, с одной стороны, она опирается на те знания, которые были заложены в начальной и основной школе, с другой стороны, подводит итоги обучения и выводит обучающихся на качественно новый уровень осознания вероучительного знания и приобретенного духовного опыта.

Ещё не прошел пубертатный период, но уже позади его «ершистая» и революционная часть. Современные подростки особенно в 10 и 11 классах начинают, в своем большинстве, строить планы на свое «взрослое» будущее, выбирают направление деятельности и образования, которое желают получить после школы. Они активнее и громогласнее заявляют о своих правах, требуют уважения их мнения и мировоззрения и желают более активно и полновесно участвовать в жизни общества и прихода, в котором окормляются. И, если в этот период не дать им возможности реализовывать свои благие намерения, не найти для их колоссальной энергии применения внутри Церкви, то будет упущен очень важный и даже невосполнимый ресурс, который молодые люди будут выплескивать в других, не всегда созидательных сферах жизни.

В тоже время очень много молодых людей в этом возрасте не найдя понимания со стороны взрослых, а главное, внутри своей возрастной группы, замыкаются в себе, увлекаются различными религиозными и оккультными направлениями, начинают искать ответы на свои проблемы в их учениях и культах.

Задача школы, семьи и приходов не пропустить молодых людей в этом возрасте, правильно их сориентировать, дать им возможность действовать, ощущать свою востребованность и даже необходимость в Церкви, естественно, под чутким руководством и духовным окормлением пастыря и старших наставников.

В старшей школе важно обратить внимание на сохранение веры молодого человека, не дать повода для умаления значимости религиозной жизни, уберечь от опасности попадания в различные псевдорелигиозные секты, деструктивные политические объединения, минимизировать влияние различных субкультур на мировоззрение и жизненные ориентиры.

Согласно новой концепции развития социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работы на приходах, утвержденной на Архиерейском соборе 2-4 февраля 2011 г., необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к этой работе. Исходя из этого, компонент православного образования в православных гимназиях на этой ступени обучения должен обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями и практическими навыками, которые помогут молодым людям, войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям. Некоторую основу для этого обучающиеся уже приобрели в основной школе. Духовно-образовательная основа, полученная обучающимися в начальной и основной школе, должна стать главным фундаментом, на котором в старшей школе укрепляется вера.

**Цели курса*:***

Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.

Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.

Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

**Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:**

**Практических:**

* **утвердиться** в любви к Богу и преданности православной вере;
* **формировать** высоко духовного и нравственно целостного чада Церкви и гражданского общества;
* **формировать** чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
* **научить** различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;
* **формировать** умения применять полученные в ходе изучения предмета знания. Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].

***Познавательных:***

* **развивать** способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;
* **развивать** стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;
* **развивать** интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.

***Коммуникативных:***

* **формировать** стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;
* **развивать** и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: « И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];
* **научить** видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.

**Требования к результатам освоения выпускниками старшей школы программы по основам православной веры**

Изучение «Основ православной веры» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы должно стать обобщением всего курса. На этой ступени обучения обучающиеся должны получить достаточно полное знание о православной вере, приобрести четкие векторы направленности в своем дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

* развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
* умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
* развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
* формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

* твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
* осознание себя чадом Православной Церкви;
* приобретение опыта личного благочестия как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
* обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
* приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
* приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
* приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
* чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

* осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
* более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
* знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
* знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как « пути домой»;
* представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
* знание и понимание того, «что значит быть христианином»;

**Место курса в учебном плане**

Изучению «Основ православной веры» в старшей школе предполагается отводить один учебный час в неделю, что составляет 68 часов и соответствует 10-11 классам образовательной школы. В учебном плане предмет встроен в часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьный компонент).

**Основные содержательные линии**

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и нашла свое отражение в следующих содержательных линиях:

* Первая содержательная линия направлена на формирование твердых нравственных устоев в жизни, понимание Бога не только как Творца, но и Спасителя, раскрытие Господа Иисуса Христа как ипостаси единого Бога, отдавшего Себя «за жизнь мира» (Ин.6;51); следование примеру Господа Иисуса Христа, давшего образец жертвенного служения, поиск своего пути служения в Церкви. Данная линия находит свое отражение в разделе«Священное писание».
* Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовно-нравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры в её культурно-историческом многообразии. Она выражена разделами Истории Ветхого и Нового Заветов.

**Содержание курса**

**Священное Писание.** В этом возрасте смысл воспитательного аспекта переносится на личности Ветхого и Нового Завета, так как для детей подросткового возраста значимыми становятся вечные вопросы человеческого бытия: назначение человека на земле, смысл жизни, идеал, к которому надо стремиться, жизнь и смерть, выбор пути. Отсюда усиливается акцент на Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос осмысливается в контексте Домостроительства как Спаситель человеческого рода, осознаются и глубоко проживаются Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Актуализируются и качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу.

Так как в начальной школе, в основном, Ветхозаветная История была изучена в части её исторической канвы, в курсе основной школы изучение Ветхого Завета приобретает аналитический характер. Необходимо активизировать духовную работу самого ученика, то есть побудить ребенка к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории.

При этом, желательно, придерживаться хронологии в описании событий, делая главный акцент на богословском и нравственном содержании истории.

**Основные понятия**. О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания.

*Священная история Ветхого и Нового Завета изучается параллельно с историей, в историческом контексте. Важно понять и усвоить историю общения людей с Богом в хронологической последовательности, раскрывая смысл истории спасения, ее основных прообразов. Осмысление Ветхого Завета в его исторических границах поможет в дальнейшем глубже осознать духовный смысл человеческой истории, увидеть реализацию и исполнение ветхозаветных прообразов и примеров в Новозаветной истории, почувствовать единство Священного Писания и религиозной традиции от праотцев до современных подвижников. Это даст возможность осознать превосходство Нового Завета. То, что «лишь гадательно, как на тусклом стекле» гравировалось тогда, во всей красоте раскроется в Новозаветной истории.*

**Священная история Ветхого Завета.** Творение Богом мира. Человек - венец Творения. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание Спасителя).Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп).Язва греха у Хама. «Хамство» - понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.

Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение - яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствием гордыни и отступления от Бога.

Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием к Римлянам апостола Павла, 4 гл.). Вера и дела, их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2 гл.). Взаимоотношения Авраама и Лота. Мелхиседек - таинственный прообраз Христа (Послание апостола Павла к Евреям, 7 гл.). Молитва Авраама за жителей Содома и Гоморры. Гибель городов. Иконы Ветхозаветной Троицы (прп.Андрея Рублева, Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в живописи и литературе.

Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни.

Иаков-Израиль, его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав - пример не хранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Размен благословения на мирское и малоценное. Утверждение благословения Богом (сон Иакова, видение Лестницы, ночное борение). Воздаяние Иакову за обман отца (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии как укор за «переодевание» Иаковом). Образ Иакова в живописи и литературе.

Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образы Иосифа в живописи и литературе.

Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне. Синай и Декалог. Образы Моисея в шедеврах мировой культуры.Десять Заповедей - основа общечеловеческой морали. Скиния - первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.

Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы. Самуил - последний судья и пророк: история рождения, перевод имени. Книга Руфь. Смирение и кротость как главные добродетели Руфи. Руфь - прабабушка царя Давида. Саул - пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – псалмопевец и Царь. Грех и раскаяние Давида. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога. Образы Давида и Соломона в шедеврах мирового искусства.

Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых. Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно). Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя.

***Историко-культурный контекст:***

Исторические свидетельства о подлинности Библейский истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства древних историков. Иконы ветхозаветных праотцев и пророков. Русский иконостас. Библейские ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

**Священная история Нового Завета.** Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Обрезание и сретение Господне. ПраведныйСимеон и пророчица Анна. Бегство в Египет и избиение младенцев. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Искушение в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первый год общественного служения Иисуса Христа: Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа Господа с Никодимом. Беседа Господа с самарянкой. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание учеников и чудесный лов рыбы. Исцеление больных в Капернауме. Призвание Марфы. Второй год общественного служения Иисуса Христа: Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление сухорукого в субботу. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Учение о промысле Божием, о неосужденииближнего и силе молитвы. Исцеление слуги сотника. Притчи Царства. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамения Царствия Божия. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение по водам. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (таинстве причастия). Притча о семени и плевелах. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа. Третий год общественного служения Иисуса Христа: Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве. Посещение Марфы и Марии Господом. Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы. Страстная седмица. Вход Господень в Иерусалим. Воскрешение Лазаря. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю. Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Великая Среда. Совещание первосвященников об убиении Христа. Помазание Господа женой грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских, Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне.

***Историко-культурный контекст:***

Исторические свидетельства о Новозаветной истории: Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: Карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины).

Новозаветная история в образах культуры: Иконописные школы на Руси. Святые иконописцы: прп. Андрей Рублев, Дионисий и др. Первые иконы на Руси. Иконы Спасителя и Божией Матери. Иконы Иоанна Предтечи. Иконы Двунадесятых праздников. Русский иконостас. Традиции русского храмового зодчества. Золотое шитье.

Новозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства: в музыке, живописи, скульптуре, литературе.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика** |
| **Священное Писание (2 час)**  **Основные понятия**:  О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалась. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания (обзорно, дать представление).  Христа. Историческая реальность Господа Иисуса Христа.  Доказательства реальности Воскресения Христа.  Основы социального служения Церкви (экклезиологическое и сотериологическое основание). | **Знать** историю появления Священного Писания и общее представление об авторах.  **Понимать** и рассказывать о Богодухновенности Священного Писания.  . |
| **Священная история Ветхого Завета (32 часов)**  Творение Богом мира. Человек – венец творения. Смысл творения человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание пришествия в мир Спасителя).  Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп.)  Язва греха у Хама. «Хамство» – понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.  Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение как яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствие гордыни и отступления от истинного Бога.  Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием апостола Павла к Римлянам, 4гл.). Вера и дела. Их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2гл). Взаимоотношения Авраама и Лота.  Мелхиседек – таинственный прообраз Христа (послание апостола Павла к Евреям, 7гл.). Молитва Авраама за жителей Содома и Гоморры. Гибель городов. Иконы Ветхозаветной Троицы (Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в литературе и живописи.  Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни. Иаков-Израиль. Его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав – пример нехранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Обмен отеческого благословения на мирские и малоценные блага. Утверждение Богом данного Иакову благословения (сон Иакова, Лестница, ночное борение). Воздаяние Иакову за обман отца. (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии, как укор за «переодевание» Иаковом).  Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образ Иосифа в шедеврах мирового искусства.  Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне. Синай и Декалог. Образ Моисея в шедеврах мирового искусства.  Десять Заповедей – основа общечеловеческой морали. Скиния – первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.  Иисус Навин и завоевание Земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли).  Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы.  Самуил – пророк и последний судья: история рождения, перевод имени.  Книга Руфь. Смирение и кротость как добродетели Руфи. Руфь –прабабушка царя Давида. Саул – пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – Царь: грех и раскаяние. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога.  Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых.  Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно) Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя (обзорно).  Образ Иакова в живописи и литературе.  Иконы праотцев и пророков. Русский иконостас. Библейские Ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыка, живопись, скульптура, графика и др.) | **Знать** историю Сотворения мира.  **Знать** историю творения человека.  **Понимать и различать** образ и подобие Божие в человеке как данность и заданность.  **Рассказывать и пояснять** отдельные истории Ветхого Завета.  **Видеть** нравственный смысл тех или иных событий Ветхозаветной истории и уметь проводить параллели с современной жизнью.  **Использовать** в ответах мнения и толкования святых отцов.  **Уметь** работать с Библией, быстро ориентироваться и находить параллельные места.  **Видеть** единство Священного Писания, уметь находить связь между Ветхим и Новым Заветом.  **Знать и объяснять** ветхозаветные прообразы.  **Сравнивать** богослужебный опыт Ветхозаветной Церкви и Церкви Православной, видеть их связь.  **Понимать** суть и значение старшинства в Церкви, семье, обществе.  **Объяснять** важность уважительного отношения к старшим на примерах из ветхозаветной истории.  **Знать и рассказывать** о христианских или библейских культурных памятниках, картинах и проч.  **Знать** наизусть и уметь объяснять с православной точки зрения и с точки зрения исторической содержание 10 заповедей Синайского Законодательства.  **Сравнивать** ветхозаветные и новозаветные постановления, видеть их единство.  **Объяснять** «трудные» места Священного Писания (о «жестокости» и подоб).  **Понимать и объяснять,** в чем заключалась ветхозаветная праведность.  **Сравнивать**ветхозаветную праведность с понятием праведности в Новом Завете.  **Развивать** навык самостоятельной работы с источниками.  **Понимать,** в чем заключалась суть пророческого служения в Ветхом Завете.  **Рассказывать** основные мессианские пророчества.  **Знать** основную хронологическую канву ветхозаветной истории.  **Сравнивать** ветхозаветное мученичество с мученичеством новозаветным.  **Объяснять** их различия и сходства.  **Знать** структуру Псалтири, авторство, как используется в богослужении и частной молитве.  **Узнавать** на иконах святых праотцев.  **Иметь представление** в каких областях культуры и как использовались библейские сюжеты. |
| **Священная история Нового Завета. (34 часа)**  Хронология общественного служения.  Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Дата Рождества. Обрезание и Сретение Господне. ПраведныйСимеон и пророчица Анна. Бегство в Египет и избиение младенцев. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Искушение в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первый год общественного служения Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа Господа с Никодимом. Беседа Господа с самарянкой. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание учеников и чудесный лов рыбы. Исцеление больных в Капернауме. Призвание Марфы. Второй год общественного служения Иисуса Христа. Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление сухорукого в субботу. Избрание двенадцати апостоло**в.**  Нагорная проповедь.  Учение о промысле Божием, о неосужденииближнего и силе молитвы. Исцеление слуги сотника. Притчи Царства. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамения Царствия Божия. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение по водам. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (Таинстве Причастия). Притча о семени и плевелах. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа. Третий год общественного служения Иисуса Христа. Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях.  Хронология – путь на Страсти.  Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве. Посещение Марфы и Марии Господом. Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы.  Страстная седмица. Вход Господень в Иерусалим. Воскрешение Лазаря. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Великая Среда. Совещание первосвященников об убиении Христа. Помазание миром Господа женой-грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Его и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне.  Историко-культурный контекст:  Исторические свидетельства о Новозаветной истории. Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины).  Новозаветная история в образах культуры**.** Иконописные школы на Руси. Святые иконописцы: прп. Андрей Рублев, Дионисий и др. Первые иконы на Руси. Иконы Спасителя и Божией Матери. Иконы Иоанна Предтечи. Иконы Двунадесятых праздников. Русский иконостас. Традиции русского храмового зодчества. Золотное шитье.  Новозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства: в музыке, живописи, скульптуре, литературе. | **Знать** хронологию Евангельской истории.  **Уметь** определять, в какой хронологический период произошло то или иное важное Евангельское событие.  **Объяснять** с привлечением святоотеческих толкований трудные места Новозаветной истории (например: кто есть братья Христовы)  **Знать** имена двенадцати апостолов.  **Знать** основное содержание и общее толкование догматических бесед (с самарянкой и Никодимом).  **Рассказывать** и пояснять отдельные Евангельские истории.  **Видеть** параллели с Ветхозаветной историей.  **Знать** и объяснять Заповеди Блаженств.  **Рассказывать** историю чудес, упоминаемых в Евангелии.  **Рассказывать и объяснять** нравственные посылы в Нагорной Проповеди.  **Понимать,** что такое промысел Божий.  **Объяснять,** что такое притча.  **Рассказывать** и толковать евангельские притчи.  **Осмыслять** и применять Евангельское учение к современной жизни.  **Понимать** чудо Воскресения Христова, как основу нашей веры.  **Приводить** доказательства реальности Воскресения Христа, как Евангельские, так и святоотеческие.  **Ориентироваться** в именах и географии Евангельских событий.  **Иметь представление** об отражении евангельских тем в культурных творениях человечества. |

**Календарно - тематическое планирование 10 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы |
|  | Мир — творение Божие. Свойства Бога. Понятие о Святой Троице. О грехе, искуплении, обожении и молитве. |
|  | Сотворение ангельского мира. Сотворение видимого мира. О сотворении первых людей и их блаженной жизни в раю. Грехопадение первых людей. Последствия грехопадения и обетование Спасителя . |
|  | Каин и Авель. Потомки Каина и Сифа — два направления в жизни допотопного человечества. Всемирный потоп. Даты Священной истории Ветхого Завета от Сотворения мира до Периода царей. Жизнь Ноя и его детей после потопа.  Вавилонское столпотворение и рассеяние народов. Появление идолопоклонства. |
|  | ПЕРИОД ПАТРИАРХОВ**.** Призвание Богом Аврама и его переселение в обетованную землю. Разделение Аврама с Лотом. Пленение и освобождение Лота. Мелхиседек. Ночное видение Аврама, завет с Богом и откровение о судьбе потомков. |
|  | Рождение Измаила. Новое имя Аврама. Установление обрезания. Богоявление Аврааму у дуба Мамврийского. Гибель Содома и Гоморры. Рождение Исаака. Изгнание Агари. |
|  | Принесение Исаака в жертву. Женитьба Исаака и смерть Авраама. Исаак и его сыновья. Иаков. Видение лестницы. |
|  | Иаков-Израиль. Братья продают Иосифа. Иосиф в Египте. Первое путешествие братьев Иосифа в Египет. Второе путешествие братьев Иосифа в Египет. |
|  | Переселение Иакова в Египет. Смерть Иакова и Иосифа. Истинная религия вне богоизбранного народа. История многострадального Иова. |
|  | ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ В ЕГИПТЕ**.**Промыслительность переселения евреев в Египет. Жизнь евреев в Египте после смерти Иосифа. О датировке Периода пребывания евреев в Египте. |
|  | ПЕРИОД ВОЖДЕЙ Рождение и воспитание Моисея. Призвание Моисея. Казни египетские. |
|  | Установление праздника Пасхи. Переход через Чермное (Красное) море. |
|  | Путь израильтян к Синаю Пустыня Сур. Горькие воды. Пустыня Син. Небесная манна. Рефидим. Вода из камня. |
|  | Получение Синайского Законодательства и заключение Завета. Синайское Законодательство. Утверждение Завета. Нарушение Завета. Восстановление Завета. |
|  | Скиния. Освящение скинии и ветхозаветное священство. |
|  | Путь израильтян от Синая к Ханаану «Гробы прихоти». Асироф. Возмущение Мариам и Аарона. Пустыня Фаран. Осуждение народа на скитание в пустыне. |
|  | Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Вода из скалы. Наказание Моисея и Аарона. Начало похода к земле обетованной. Медный змий. Благословение Валаама. Ваал-Фегор. |
|  | Последние дни Моисея. |
|  | Чудесный переход через Иордан. Падение Иерихона Взятие Гая. Битва у Гаваона. Дальнейшее завоевание и разделение земли обетованной. |
|  | ПЕРИОД СУДЕЙ**.**  Первые судьи: Гофониил, Аод и Самегар. Судьи Девора и Варак. Судья Гедеон. Судья Иеффай. |
|  | Судья Самсон. Первосвященник и судья Илий. Судья и пророк Самуил. Свет истинной веры вне богоизбранного народа. История Руфи. |
|  | ПЕРИОД ЕДИНОГО ЦАРСТВА**.**  Помазание Саула на царство. Непослушание Саула воле Господней. Помазание Давида на царство. Вражда Саула против Давида. Смерть Самуила и Саула. |
|  | Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение Ковчега. Укрепление могущества Давида, его падение и раскаяние. |
|  | Несчастья в жизни Давида и бедствия народа. Помазание Соломона на царство. Смерть Давида. Соломон — мудрый и ревностный помазанник Божий.Могущество, богатство, слава Соломона и его слабости. |
|  | ПЕРИОД РАЗДЕЛЕННОГО ЦАРСТВА Разделение царства — трагедия богоизбранного народа. Царство Израильское. История праведногоТовита. |
|  | Царство Иудейское. Подвиг Иудифи. |
|  | Пророки в период разделённого царства**.** Пророк Илия. Пророк Елисей. Пророк Иона. Пророки Амос и Осия. Пророк Исайя. Пророк Иеремия. Малые пророки в Иудее. |
|  | ПЕРИОД ВАВИЛОНСКОГО ПЛЕНА. Положение народа в Вавилоне. Промыслительность пленения. Пророк Иезекииль. Деятельность пророка Даниила в вавилонском царстве. Вавилон под властью персов. Деятельность пророка Даниила в Персидском царстве. Освобождение иудеев из плена. |
|  | ПЕРИОД ПОСЛЕ ВАВИЛОНСКОГО ПЛЕНЕНИЯ. Возведение и освящение второго храма. Деятельность Ездры и Неемии. Пророки Аггей, Захария и Малахия. История Есфири и Мардохея. |
|  | ПЕРИОД МЕЖДУ ВЕТХИМ И НОВЫМ ЗАВЕТОМ**.** Иудея под властью греков. Иудея под властью Александра Македонского. Иудеи под властью египетских царей македонской династии Птолемеев. Иудеи под властью сирийских царей македонской династии Селевкидов. Ветхозаветные мученики за веру. Освободительная война под предводительством Маккавеев. |
|  | Независимость. Правление иудейской династии Маккавеев. Симон Маккавей и его сын Иоанн. Упадок династии Маккавеев. Иудея под властью римлян. |
|  | Правление Гиркана П. Возвышение идумеянинаАнтипатра и его сына Ирода. |
|  | Правление Ирода Великого. Третий храм. |
|  | Религиозные секты иудеев накануне пришествия Мессии. |
|  | Иудеи рассеяния и всемирная проповедь о пришествии Мессии. |

**Календарно-тематическое планирование 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование разделов и тем** | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| **Явление в мир Господа Иисуса Христа (4 часа)** | | | |
| 1 | Понятие о Священном Писании Нового Завета. История канона священных книг Нового Завета.  Понятие о Евангелиях. Родословие Иисуса Христа | 1 неделя сентября |  |
| 2 | БлаговестиеЗахарии о рождении Предтечи Господня. Благовестие Деве Марии о рождении Господа.. Рождение Иоанна Предтечи. | 2 неделя сентября |  |
| 3 | Благовестие праведному Иосифу. Рождество Иисуса Христа. Поклонение пастырей. Обрезание и принесение младенца Христа в храм | 3 неделя сентября |  |
| 4 | Бегство в Египет. Избиение младенцев в Вифлееме. Возвращение из Египта и поселение в Назарете. Отрочество Иисуса Христа. | 4 неделя сентября |  |
| **Общественное служение Господа Иисуса Христа(22 часа)** | | | |
| 5 | Явление и деятельность Иоанна Крестителя. Крещение Иисуса Христа. Искушение Иисуса Христа в пустыне. Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе | 1 неделя октября |  |
| 6 | Начало общественного служения Иисуса Христа. Первые ученики Возвращение Иисуса Христа в Галилею. Изгнание из Храма торгующих. | 2 неделя октября |  |
| 7 | Беседа Иисуса Христа с Никодимом.Беседа с самарянкой. Исцеление сына царедворца. | 3 неделя октября |  |
| 8 | . Избрание четырех учеников Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге. Исцеление тещи Симона и других больных в Капернауме. | 4 неделя октября |  |
| 9 | Призвание Матфея. Исцеление расслабленного и откровения Иисуса Христа о Своем Богосыновстве. Избрание Апостолов | 5 неделя октября |  |
| 10 | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.Нравственная основа христианского учения. Поучение об истинной праведности. | 2 неделя ноября |  |
| 11 | Посланники от Иоанна Предтечи к Иисусу Христу и свидетельство Господне об Иоанне | 3 неделя ноября |  |
| 12 | Учение о Царствии Божием в притчах. Чудесное прекращение бури на море. Исцеление гадаринскихбесноватых | 4 неделя ноября |  |
| 13 | Послание двенадцати апостолов на проповедь. Смерть Иоанна Крестителя | 1 неделя декабря |  |
| 14 | Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Хождение по водам.Беседа о хлебе жизни. Обличение фарисейских преданий | 2 неделя декабря |  |
| 15 | Исцеление глухого косноязычного. Чудесное насыщение 4-х тысяч. Обличение фарисеев, просивших знамения с неба. Исповедание Петра | 3 неделя декабря |  |
| 16 | Предсказание Иисуса о предстоящих страданиях, смерти и воскресении. Учение о крестном пути. Преображение Господне. | 4 неделя декабря |  |
| 17 | Исцеление бесноватого отрока-лунатика. Наставление ученикам о смирении, любви, милосердии. Притча о заблудшей овце. Притча о немилосердном должнике. | 1 неделя января |  |
| 18 | Путешествие в Иерусалим на праздник Кущей Избрание и поставление на проповедь 70 апостолов и их возвращение. Грешница перед судом Христа | 4 неделя января |  |
| 19 | Беседа Иисуса Христа в Храме. Обличение законников и фарисеев на обеде у одного фарисея.Поучение о любостяжании и богатстве. Исцеление слепорожденного в субботу | 5 неделя января |  |
| 20 | Беседа о добром пастыре. Наставление о покаянии. Таинство покаяния в жизни православного христианина Беседа на празднике Обновления. Притча о милосердном самарянине | 1 неделя февраля |  |
| 21 | Господь Иисус Христос в доме Марии и Марфы. Притча о неотступной просьбе Обличение книжников и фарисеев. Притча о безрассудном богаче | 2 неделя февраля |  |
| 22 | Притча об ожидании второго пришествия Христова. Притча о бесплодной смоковнице О тесном пути в Царствие Божие. Притча о любящих первенствовать | 3 неделя февраля |  |
| 23 | Учение об истинных последователях Христовых. Притча о блудном сыне Притча о неверном домоправителе. Притча о богатом и Лазаре | 4 неделя февраля |  |
| 24 | Учение о святости брака и о девстве. Два пути спасения по учению св. отцев: брак и монашество Исцеление десяти прокаженных. Беседа о пришествии Царствия Божия и о втором пришествии Христовом | 1 неделя марта |  |
| 25 | Поучение о молитве в притчах. О Богатом юноше. Притча о работниках в винограднике. Шествие Христа в Иерусалим на Крестное страдание | 2 неделя марта |  |
| 26 | Посещение дома Закхея. Притча о талантах. О необходимости взращивания тех талантов, которые даны от Бога. | 3 неделя марта |  |
| **Последние дни земной Жизни Господа Иисуса Христа (6 часов)** | | | |
| 27 | Вечеря в Вифании в доме Лазаря. Вход Господень в Иерусалим Проклятие бесплодной смоковницы Засохшая смоковница и поучение о силе веры. Беседа в храме | 4 неделя марта |  |
| 28 | Обличение фарисеев в притчах. Посрамление саддукеев в вопросе воскресения и беседа о наибольшей заповеди Лепта вдовицы. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской | 1 неделя апреля |  |
| 29 | Притча о десяти девах и о Страшном Суде Совещание первосвященников об убиении Христовом, помазание Христа в доме Симеона-прокаженного и предательство Иуды | 2 неделя апреля |  |
| 30 | Тайная Вечеря: умовение ног, объявление о предателе, установление Таинства Евхаристии. Прощальная беседа Господа с учениками. Участие в таинстве как необходимое условие для членства в православной христианской церкви. Первосвященническая молитва Господа. Гефсиманский подвиг | 3 неделя апреля |  |
| 31 | Предание Иисуса Христа. Суд над Господом Отречение Петра. Приговор Синедриона. Погибель Иуды-предателя | 4 неделя апреля |  |
| 32 | На суде у Пилата. Крестный путь Господа. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника Богоматерь у Креста. Смерть Христа. Погребение | 2 неделя мая |  |
| **Воскресение Господа Иисуса Христа (2 часа)** | | | |
| 33 | Воскресение Христа. Приход жен-мироносиц ко гробу и явление Господа Марии Магдалине и другой Марии. Праздник Новозаветной Пасхи - главный праздник Христианской церкви. | 3 неделя мая |  |
| 34 | Ложь иудеев и подкуп стражи. Явление Господа ученикам на пути в Эммаус и в день воскресения, и на восьмой день Явление Господа на горе в Галилее. Вознесение Господа. Явление Господа на море Тивериадском | 4 неделя мая |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Закон Божий/Сост. прот. Серафим Слободской. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013;
3. Закон Божий. Том 1. Библейская история Ветхого Завета. С. Воробьев. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009 г.
4. Закон Божий. Том 2. Евангельская история. С. Воробьев. М: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009 г.
5. Иерей Геннадий Егоров. Курс лекций по Священной истории Ветхого Завета.
6. Протоиерей Николай Соколов. Курс лекций по Священной истории Ветхого Завета.
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности.
8. Закон Божий в 2-х томах.-М.: Издательство «Ковчег»,2004 г.
9. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. –М.: «РБО»,2004
10. Толковая Библия, или коментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета под редакцией А.П. Лопухина. Новый Завет. Том1. –М.: Даръ,2008 г.
11. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005;
12. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007;
13. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006;
14. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.:ИС РПЦ, 2006;
15. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.:ИС РПЦ, 2006

***Дополнительная литература:***

* «Детский катехизис – ответы на вопросы детей о Боге, Церкви и вере в современном мире», протоиерей Максим Козлов, Издательство: Храм святой мученицы Татианы при МГУ, 2010 г.
* Православная энциклопедия "Азбука веры"//[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://azbyka.ru/
* Библия. Жития святых./ Составитель Тростникова Е. В., М.: «Детская литература», 2003.
* Православно-христианское нравственное богословие, Андреевский И. М., профессор /(Краткое конспективное изложение лекций, прочитанных в Свято-Троицкой Духовной Семинарии).//[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html>
* Попов Е. А., протоиерей. Нравственное богословие для мирян: общенародные чтения в порядке десяти заповедей Божиих. (В двух книгах). Ч.1-2. Изд.4.- М.: 2011. 1096 с.
* Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: <http://predanie.ru/lib/>.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Основы православной веры**

**10 класс – «Священная история Ветхого Завета»**

***1 полугодие***



**По горизонтали**

**3** Дедушка Еноха. (8)

**8** Один из сыновей Хеврона. (4)

**10** Патриарх, живший после потопа. (4)

**11** Евангелист. (4)

**12** Один из двух Мадиамских князей, убитых в сражении во дни Гедеона. (4)

**13** Сын Иакова, получивший третью часть благословения первородства. (4)

**14** Один из главных воинов Давида. (4)

**16** Дядя Саула. (4)

**20** Тесть Аарона. (8)

**По вертикали**

**1** Царь, областной правитель которого стерег Дамаск, чтобы схватить ап. Павла. (5)

**2** Один из 12-ти соглядатаев, посланных в Ханаанскую землю Моисеем. (5)

**4** Родоначальник семьи человеческой. (4)

**5** Один из близнецов Ревекки. (4)

**6** Друг Авраама, принимавший участие в освобождении семьи Лота. (5)

**7** Начальник царских телохранителей в Вавилоне. (5)

**9** Судья-левша. (3)

**10** Первая мать на земле. (3)

**15** Прозвище Исава. (4)

**17** Жена Ашхура, отца Фекои. (4)

**18** Внук Авраама от Хеттуры. (5)

**19** Пророк. (5)

**Контрольно-измерительные материалы**

**Основы православной веры**

**10 класс – «Священная история Ветхого Завета»**

***2полугодие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | Какой наиболее точный синоним слова «завет» в наименовании Ветхого Завете? | 1.указание 2.нерушимый договор 3.союз 4.контракт |
| №2 | Наименование «Ветхий Завет» употребляется в Священном Писании в разделе: | 1.Ветхий Завет 2.Евангелие 3.Апостол |
| №3 | С какой части лучше начинать чтение и изучение Библии? | 1.Нового Завета 2.Ветхого Завета |
| №4 | Как назвал Апостол Павел Ветхий Завет? | 1.Предыстория спасения 2.Детоводитель ко Христу 3.Библейская история |
| №5 | В какой день недели был создан человек, если считать, что творение Богом мира началось в воскресенье? | 1.в понедельник 2.в среду 3.в пятницу |
| №6 | Имя Ева было дано первой женщине до или после грехопадения? | 1.до грехопадения 2.после грехопадения |
| №7 | Была ли в Раю плотская любовь между первыми людьми? | 1.да 2.нет 3.неизвестно |
| №8 | Какое библейское событие способствовало появлению курсов иностранных языков? |  |
| №9 | Что было раньше – Всемирный потоп или строительство Вавилонской башни? | 1.Всемирный потоп 2.Строительство Вавилонской башни |
| №10 | Чью веру испытывал Бог, призывая принести в жертву единственного и долгожданного сына? | 1.Аврама 2.Авраама 3.Давида 4.Моисея |
| №11 | Кого из библейских пророков можно назвать христианином до Христа, настолько точно он предсказал земной путь Спасителя? | 1.Даниила 2.Иеремию 3.Исаию 4.Илию |
| №12 | Заповедь, разрешившая человеку употреблять в пищу мясо, впервые была дана Богом: | 1.Адаму 2.Ною 3.Аврааму 4.Моисею |
| №13 | В память синайского законодательства Моисеем был установлен праздник: | 1.День очищения 2.Праздник Кущей 3.Праздник Пурим 4.Пятидесятница 5.Пасха |
| №14 | Какая книга Библии даёт ответ на вопрос почему страдает человек невинный? | 1.Послание к Римлянам 2.Книги Царств 3.Книга Иова 4.Послание св. Апостола Иуды |
| №15 | Христос был распят при первосвященнике Каиафе, а кто был поставлен Им первым первосвященником? | 1.Мелхеседек 2.Аарон 3.Иисус Навин 4.Моисей |
| №16 | Солнце вернулось назад по небосклону при: | 1.Иисусе Навине 2.Езекии 3.Моисее |
| №17 | По причине идолопоклонства только два человека из еврейского народа вошли в Землю обетованную. Выберите их имена: | 1.Соломон 2.Иисус Навин 3.Халев 4.Аарон |
| №18 | По дну какого моря переходил израильский народ, исходя из Египетского плена? | 1.Чёрное 2.Красное 3.Генисаретское |
| №19 | Назовите имя сына царя Давида и Вирсавии, мужа которой он послал на верную смерть? | 1.Авессалом 2.царь Соломон 3.Геракл |
| №20 | Кто из ветхозаветных героев, как Христос, постясь, сорок дней не вкушал пищу? | 1.Авраам 2.Моисей 3.Давид 4.Илия 5.Иов |
| №21 | Первый каменный Храм возжелал построить царь Давид. А кого из родственников царя Бог избрал стать исполнителем этого замысла? | 1.его сына 2.его брата 3.его внука |
| №22 | Назовите самый первый ветхозаветный храм: | 1.Ковчег Завета 2.Скиния 3.Храм Зоровавеля |
| №23 | Сколько просуществовал Первый Храм? | 1.Сто лет 2.Двести лет 3.Триста лет 4.Четыреста лет 5.Пятьсот лет 6.Шестьсот лет |
| №24 | В чём состояла основа служения в Иерусалимском Храме? | 1.пение 2.общественная молитва (литургия) 3.жертвоприношения 4.заклание пасхального ягнёнка |
| №25 | Кто восстановил Первый Храм, после его разрушения? | 1.Кир 2.Аггей 3.Зоровавель |
| №26 | Инициатором и руководителем восстановления и перестройки Второго Храма за два десятилетия до Рождества Христова был: | 1.Синедрион 2.Народ 3.Царь Ирод |
| №27 | Библия. Книга Судей Израилевых. И дал Иеффай обет Господу и сказал: если Ты предашь Аммонитян в руки мои, то по возвращении моем с миром от Аммонитян, что выйдет из ворот дома моего навстречу мне, будет Господу, и вознесу сие на всесожжение». Кто вышел к Иеффаю после победы? | 1.Брат 2.Сестра 3.Дочь 4.Сын |
| №28 | Какая из ветхозаветных книг чаще всего цитируется в Новом Завете? | 1.Бытие 2.Исход 3.Левит 4.Второзаконие |
| №29 | Масореты (от слова масора, т.е. „традиция") в 500-900 годах взяли на себя огромный труд по редактированию и стандартизации текста Ветхого Завета. В своё время они задались целью вычислить, какое слово стоит ровно в середине Ветхого Завета. Выберите это слово: | 1.бороться 2.искать 3.найти 4.не сдаваться |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Основы православной веры**

**11 класс – «Священная история Нового Завета»**

***1 полугодие***

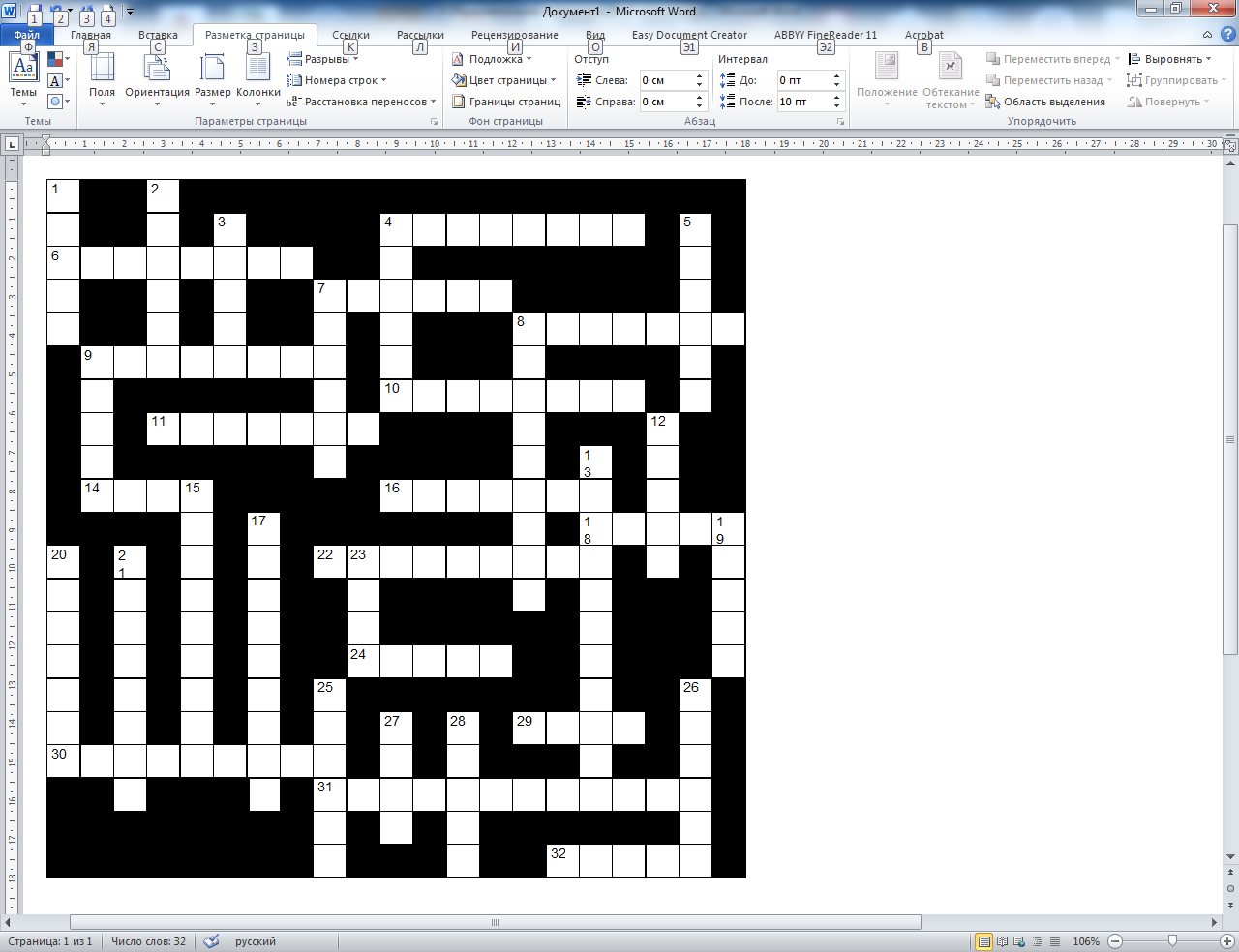
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | Отличается ли по Своей человеческой природе Иисус Христос от любого другого человека? | 1.да 2.нет 3.нет, но с одним исключением |
| №2 | Почему знания, заключённые в Священном Писании Нового Завета не всегда истолковываются однозначно? | 1.т.к. они даны Богом человечеству для творческого переосмысления 2.т.к. это не важно, спасутся все 3.эти тайные знания были даны лишь избранным 4.поскольку часть из них толкуется вне согласия с Цековью |
| №3 | Что из перечисленного Спаситель считал необходимым для стяжания Царства Небесного? | 1.согласие с тем, что Бог существует 2.веру и добрые дела 3.самоуверенность |
| №4 | Что из перечисленного заповедал Христос делать по отношению к обижающим нас? | 1.мстить 2.адекватно реагировать 3.молиться за них |
| №5 | К какой степени совершенства заповедал стремиться Христос? | 1.к непрестанному самосовершенствованию 2.к совершенству книжников и фарисеев 3.к совершенству Самого Бога |
| №6 | Многие ли люди, по словам Христа, идут путём погибели? | 1.многие 2.не многие 3.спасутся все |
| №7 | Куда отправил Христос прокаженного, после того, как исцелил Его? | 1.к священнику, принести дар 2.в Иерусалим 3.на проповедь |
| №8 | Сколько приблизительно человек присутствовало в собрании, которое избрало апостола Матфия вместо Иуды Искариота? | 1.12 2.120 3.300 |
| №9 | Кто первым произнёс слова: "не одним хлебом живет человек, но всяким [словом], исходящим из уст Господа"? | 1.Иисус Христос 2.Моисей 3.Давид |
| №10 | Что говорил Христос о познании Бога Отца? | 1.через чтение Библии, Танаха, Корана 2.посредством молитвы, не обращая внимания на различия религий и их книг 3.веруя в верховное божество 4.только через Него |
| №11 | Христос принёс спасение всему человечеству. Что касается свободного выбора и деяний каждого человека, то спасение: | 1.гарантировано 2.потенциально |
| №12 | На что из нижеперечисленного указывали в устах Христа слова гефсиманской молитвы перед Крестной смертью? | 1.на ограниченность человеческой природы 2.символ, образ 3.это неверный перевод текста |
| №13 | Из какого источника нам известно, о чём беседовали пророки Моисей и Илия с Иисусом Христом на горе, во время Преображения Господня? | 1.Из Евангелия 2.Из Священного Предания |
| №14 | Корректно ли сказать, что на Кресте был распят Бог? | 1.да 2.нет |
| №15 | Кто в Евангелиях произносил слова: "Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное"? | 1.Иисус Христос 2.Иоанн Креститель 3.Иоанн Креститель и Иисус Христос |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Основы православной веры**

**11 класс – «Священная история Нового Завета»**

***2 полугодие***



**По горизонтали**

**4** Мирись с ... твоим скорее, пока ты еще на пути с ним, чтобы ... не отдал тебя судье, а судья не отдал бы тебя слуге, и не ввергли бы тебя в темницу (Мф.5:25). (8)

**6** Неужели ты больше отца нашего Иакова, который дал нам этот ... и сам из него пил, и дети его, и скот его? (Ин.4:12) (8)

**7** Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать о …; всякий, кто от …, слушает гласа Моего. Пилат сказал Ему: что есть ...? (Ин.18:37-38) (6)

**8** Сей же род изгоняется только ... и постом (Мф.17:21). (7)

**9** Не здоровые имеют нужду во враче, но больные; Я пришел призвать не праведников, но грешников к … (Мк.2:17). (8)

**10** Ибо Ангел Господень по временам сходил в ... и возмущал воду, и кто первый входил в нее по возмущении воды, тот выздоравливал, какою бы ни был одержим болезнью (Ин.5:4). (8)

**11** Верую, Господи, помоги моему ...! (Мк.9:24) (7)

**14** Он же сказал ему в ответ: написано: не ... одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих (Мф.4:4). (4)

**16** Иисус отвечал: ... Мое не от мира сего; если бы от мира сего было ... Мое, то служители Мои подвизались бы за Меня, чтобы Я не был предан Иудеям; но ныне ... Мое не отсюда (Ин.18:36). (7)

**18** В начале было ..., и ... было у Бога, и ... было Бог (Ин.1:1). (5)

**22** И сказал ему: смотри, никому ничего не говори, но пойди, покажись … и принеси за очищение твое, что повелел Моисей, во свидетельство им (Мф.1:44). (9)

**24** На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот ... Божий, Который берет на Себя грех мира (Ин.1:29). (5)

**29** Никто не вливает ... молодого в мехи ветхие: иначе молодое ... прорвет мехи, и ... вытечет, и мехи пропадут; но ... молодое надобно вливать в мехи новые (Мк.2:22). (4)

**30** Ибо где ... ваше, там будет и сердце ваше (Мф.6:21). (9)

**31** И се, глас с небес глаголющий: Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое … (Мф.3:17). (12)

**32** Истинно, истинно говорю вам: кто не … входит во двор овчий, но перелазит инуде, тот вор и разбойник; а входящий … есть пастырь овцам (Ин.10:1). (5)

**По вертикали**

**1** Не думайте, что Я пришел нарушить ... или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить (Мф.5:17). (5)

**2** Ибо Сам Иисус свидетельствовал, что … не имеет чести в своем отечестве (Ин.4:44). (6)

**3** Блаженны кроткие, ибо они наследуют ... (Мф.5:5). (5)

**4** ... же, видев происходившее, прославил Бога и сказал: истинно человек этот был праведник (Лк.23:47). (6)

**5** Блаженны изгнанные за ..., ибо их есть Царство Небесное [За что?] (Мф.5:10) (6)

**7** У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую часть ... (Лк.15:12). (6)

**8** Смотрите, не творите ... вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного (Мф.6:1). (9)

**9** Но Он сказал: говорю тебе, Петр, не пропоет ... сегодня, как ты трижды отречешься, что не знаешь Меня (Лк.22:34). (5)

**12** Вы - свет мира. Не может укрыться ..., стоящий на верху горы (Мф.5:14). (5)

**13** Иисус сказал ей: Я есмь ... и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет (Ин.11:25). (11)

**15** И, посмотрев вокруг, Иисус говорит ученикам Своим: как трудно имеющим ... войти в Царствие Божие! (Мк.10:23). (9)

**17** Но виноградари, увидев его, рассуждали между собою, говоря: это…; пойдем, убьем его, и наследство его будет наше (Лк.20:14). (9)

**19** Я крещу вас в воде в покаяние, но Идущий за мною сильнее меня; я не достоин понести ... Его; Он будет крестить вас Духом Святым и огнем (Мф.3:11). (5)

**20** Симон же Петр, отвечая, сказал: Ты — ..., Сын Бога Живаго (Мф.16:16). (7)

**21** А Он заповедал им, говоря: смотрите, берегитесь ... фарисейской и ... Иродовой (Мк.8:15). (8)

**23** Он же сказал ей: дщерь! ... твоя спасла тебя; иди в мире и будь здорова от болезни твоей (Мк.5:34). (4)

**25** Иисус же говорил: Отче! прости им, ибо не знают, что делают. И делили одежды Его, бросая ... (Лк.23:34). (6)

**26** ..., который отвергли строители, тот самый сделался главою угла (Мк.12:10). (6)

**27** Иисус сказал им в ответ: разрушьте ... сей, и Я в три дня воздвигну его (Ин.2:19). (4)

**28** Увидел также и бедную … положившую туда две лепты, и сказал: истинно говорю вам, что эта бедная … больше всех положила (Лк.21:2). (5)

## Латинский язык

**Пояснительная записка**

**Необходимость введения классического компонента в общеобразовательные школы** определяется тем, что вся предшествующая культурная и духовная традиция России и всей Европы связана с классическими языками и греко-римской культурой. Европейская культура единственная приобрела планетарное распространение, и именно она продолжает определять все дальнейшее развитие человечества. Мы упускаем правильное и корректное понимание европейской истории и культуры, если не владеем хотя бы азами классического образования.

То же самое следует сказать и о культуре России как части европейского образовательного пространства: в целом ряде своих самых существенных проявлений (в политике, военном искусстве, науке, архитектуре, литературе, и пр.) она оказывается непонятной для нас без учета тех образовательных парадигм, которые определяли идеи и подходы великих деятелей нашей культуры.

Греческий и латинский язык – два первых языка христианской Церкви. Латинский язык в течение 23 веков был основным языком европейской культуры, причем в России в течение двух веков (с 17 по 19) служил языком богословия.

Классическое образование исходит из того, чтобы познакомить учащихся с европейской культуры. Для России изучение латинского языка является закономерным и естественным. Не приобщая учащихся хотя бы к азам классического образования, мы невероятно сужаем их кругозор и закрываем им доступ к большей части мирового культурного наследия.

**Цель** — приобщить учащихся в полном объеме к традиции европейского образования, к которой Россия была безупречно подключена в течение тысячи лет вплоть до 1918, когда была сделана попытка отлучить Россию от греческого и латинского языков и духовной составляющей образования; важно ознакомить учащихся с классическими языками также и ради того, чтобы привить им навыки чтения написанных на них сложных текстов высокого духовной и культурной ценности.

**Задачи:** дать вводные курсы латинского языка и латинской культуры; дать представления об истории языка; обеспечить овладение грамматикой латинского языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения – чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов.

**Основная задача** – научить читать, анализировать и корректно интерпретировать сложные тексты, написанные образцовыми авторами, писавшими на латинском языке.

**Требования:** курс по латинскому языку должны быть всеохватным, разносторонним, хорошо иллюстрированным для его полноценного понимания и освоения; при составлении пособий максимально использовать современные технологии.

**Целями изучения латинского языка в основной школе являются:**

* формирование представления о греко-римской цивилизации как основе культуры современной Европы;
* формирование представление о связи русского и латинского языков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Латинский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на латинском языке. Умение пользоваться словарями, Интернет-ресурсами.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о древнем языке: о его происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

***Литературоведческая компетенция*** предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии классического языка, осознание древних языков как языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этого языка и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли классических языков в формировании европейской цивилизации, их значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения латинского языка в наше время.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса латинского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования филологической грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в разных жизненных условиях и занимать собственную позицию.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения древних языков в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве классических языков и об их особенностях. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на информационную переработку текстов, перевод латинских текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, изучение классических языков в основной школе должно обеспечить возможность дальнейшего обучения в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса латинского языков на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются четыре сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование литературоведческой компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция**

Специфика латинского языка, как хранителей традиций, ограниченно используемых в бытовом общении.

*Сферы употребления латинского языка*. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужебные тексты как основные сферы употребления латинского языка; католическое богослужение.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на латинском языке. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

**Овладение чтением.**Адекватное восприятие латинского текста в печатной форме. Овладение различными видами чтения, работы со словарями, учебными пособиями, латинскими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Латинский язык**

**Фонетика и орфоэпия*.*** Алфавит. 2 типа произношения: средневековое и классическое; правила чтения. Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и долгие слоги. Знаки препинания. Важнейшие фонетические законы (закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция)

**Графика.**Греческий и латинский алфавит, происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика латинского алфавита.

**Словообразование.** Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суффиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения. Словообразование существительных IV склонения. Способы словообразования, словосложение, префиксация, аффиксация. Латинские аббревиатуры.

**Морфология.** Система частей речи в латинском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Имя существительное.** Его основные категории: род (masculinum, femininum, neutrum); число (singularis, pluralis); падежи (nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus). Соотношение латинской падежной системы с древнегреческой и русской. *I склонение*. Слова женского и мужского рода (с основой на -ā-/-ă-). *II склонение* (с основой на ŏ-/-ĕ-). Существительные мужского рода (на–us-, –er-) и среднего (на –um-). Особенности склонения существительных на –er. Правило среднего рода, сравнение с русским языком. Образование звательного падежа. Склонение существительного vir. Правила рода имен существительных II склонения. *III склонение*: общая характеристика. Типы III склонения: согласный (основа на согласные и на -ĭ-), гласный, смешанный. Образование именительного падежа существительных III склонения. Исключения по роду. Склонение существительного vis. Имя существительное. Правила рода имен существительных III склонения. *IV склонение* (основы на -ŭ-). Исключения по роду. *V склонение* (основы на –ē-). Систематизация знаний о склонениях. Нерегулярные формы. Особенности склонения греческих имен собственных и других существительных греческого происхождения.

**Имя прилагательное.** Прилагательные I – II склонения; мужской род на –us- и на –er-. Прилагательные III склонения трех, двух и одного окончания. Исключения (прилагательные одного окончания, изменяющиеся по согласному типу). Степени сравнения имен прилагательных, различные способы образования; супплетивные степени сравнения.

**Глагол.** Личные и неличные формы глагола. Основные категории латинского глагола: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, pluralis), время (praesens, futurum, perfectum, imperfectum, plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus), залог (activum, passivum). Сравнение с греческим и русским языками. Типы спряжения глагола: I (основа на –а), II (основа на –ē), III (основа на согласный, на –ĭ, на –u), IV (основа на ī). Система окончаний, соединительные гласные. Praesens indicativi activi и passivi. Imperativus praesentis. Imperfectum indicativi activi и passivi (суффиксы –ba/–eba). Глагол esse: praesens indicativi, imperfectum indicativi; сравнение со спряжением глагола «быть» в других языках. Глаголы сложные с esse. Глагол posse. Participium praesentis activi. Основные формы глагола. Перфект, его значение и образование. Способы образования основ перфекта. Perfectum indicativi activi и passivi. Perfectum indicativi глагола esse. Супин. Participium perfecti passivi. Система инфинитивов. Спряжение неправильных глаголов volo, nolo, malo. Futurum I indicativi activi и passivi (суффиксы –b–, –a–/–e–). Futurum I глагола esse и сложных с ним. Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Plusquamperfectum indicativi глагола esse.

Конъюнктив: образование, значение, употребление в независимых и придаточных предложениях. Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Praesens и imperfectum conjunctivi глагола esse. Главные и исторические времена.

Спряжение неправильных глаголов fio, edo, eo. Глаголы, сложные с eo. Отложительные и полуотложительные глаголы, их особенности. Futurum II indicativi activi и passivi. Futurum II глагола esse. Perfectum conjunctivi activi и passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Perfectum и plusquamperfectum conjunctivi глагола esse. Imperativus futuri activi. Supinum II. Participium futuri activi. Герундив и герундий. Неправильный глагол fero. Недостаточные глаголы fio, inquam, coepi, memini и др. Безличные глаголы. Общий обзор глагольной системы.

**Числительное.** Количественные, порядковые числительные; их склонение и употребление. Римский календарь.

**Местоимение.** Притяжательные местоимения; употребление, сравнение с русским и иностранными языками. Личные и возвратное местоимения, особенности склонения. Местоименные прилагательные: особенности образования генетива и датива. Указательные местоимения (is, ea, id; idem, eadem, idem; ille, illa, illud; iste, ista, istud; ipse, ipsa, ipsum; hic, haec, hoc). Вопросительно-относительное местоимение (qui, quae, quod). Вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения в значении существительного.

**Наречие.** Образование наречий от прилагательных. Образование степеней сравнения наречий. Вопросительные наречия.

**Служебные слова.** Основные латинские предлоги; употребление различных падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги. Союзы и частицы – функции и значения.

**Синтаксис.** Простое предложение. Особенности латинского предложения. Порядок слов. Функции падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus (функции аблатива, восходящие к древнему отложительному падежу, функции, восходящие к древнему иструментальному падежу, функции, восходящие к древнему инструментальному падежу). Функции падежей при степенях сравнения. Обозначение места и направления действия. Основные функции конъюнктива в простом предложении. Сложноподчиненное предложение. Важнейшие союзы. Особенности употребления наклонений глагола (indicativus, coniunctivus) в сложноподчиненном предложении. Основные синтаксические конструкции. Употребление в качестве предиката причастий, существительных и отглагольных прилагательных. Способы перевода на русский язык. Основные типы придаточных предложений (цели, дополнительные, следствия, пояснительные, причинные, уступительные, временные, условные, определительные). I и II описательные спряжения. Конструкции с герундием и герундивом; предикативное и атрибутивное употребление герундива. Основы согласования времен и наклонений и сфера применения этого правила. Косвенная речь.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава латинского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

**Культуроведческая компетенция**

Краткий обзор источников о возникновении письменности, латинского алфавита, первых литературных памятниках. Значение античной культуры, литературных памятников на латинском языке для европейских государств после падения Римской Империи. Роль и значение древнего языка как хранителя античных образовательных традиций в первых университетах Европы. лексике.

**Результаты изучения предмета «Латинский язык»**

**Индивидуальными результатами** освоения предмета «Латинский язык» являются:

* совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 20 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения.
* осознание классического языка как языка христианской Церкви и богословия, а также языка науки, литературы, хранящего неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности.
* осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения.
* сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки.
* умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.).
* обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по латинскому языку являются:

* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т.д.);
* понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на латинском языке; умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позволяющими свободно ориентироваться в латинских текстах.
* владение разными видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

* адекватное понимание разнообразной и сложной информации, которую несут латинские тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения латинских текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*Говорение и письмо****:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

***Предметными результатами*** изучения латинского языка являются:

* общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии латинского языка и латинской культуры. Ясное понимание влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков.
* овладение грамматикой латинского языка в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка.

**Место курса «Латинский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, а также РБУП не предусматривают обязательное изучение латинского языка на этапе основного общего образования. Таким образом, часы на изучение предмета формируются участниками образовательного процесса самостоятельно. Курс «Латинский язык» изучается в рамках часов вариативной части плана, формируемой участниками образовательного процесса 1-час в неделю. Предмет «Латинский язык» добавлен по запросам родителей и решению педагогического совета гимназии в основную сетку учебного плана.

**В качестве базового используется учебник А.В. Подосинова и Н. И. Щавелевой *Введение в латинский язык и античную культуру*.**

**I. 10 класс**

**Основная задача:** познакомить учащихся с основами морфологии и синтаксиса латинского языка; привить навык чтения текстов с подробным грамматическим разбором; овладеть основной лексикой языка (включая наиболее важные понятия таких сфер, как военная и юридическая, а также историческая).

**Основная задача:** познакомить учащихся с основами латинской морфологии.

**Вводная часть:** Алфавит. 2 типа произношения, средневековое и классическое; правила чтения. Греческий и латинский алфавит, латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и долгие слоги. Знаки препинания.

**Фонетика:** фонетические процессы на стыке морфем (ассимиляция). Закон ротацизма.

**Морфология.** Имя существительное. Его основные категории: род (masculinum, femininum, neutrum); число (singularis, pluralis); падежи (nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus). Соотношение латинской падежной системы с древнегреческой и русской. I склонение. Слова женского и мужского рода с основой на –а. II склонение (с основой на –o/–e). Существительные мужского рода (на –us, –er) и среднего (на –um). Особенности склонения существительных на –er. Правило среднего рода, сравнение с русским языком. Образование звательного падежа. Склонение существительного vir. Правила рода имен существительных II склонения. III склонение: общая характеристика. Типы III склонения (согласный, гласный, смешанный). Образование именительного падежа существительных III склонения. Исключения по роду. Склонение существительного vis.

Имя прилагательное. Прилагательные I – II склонения; мужской род на –us и на –er. Прилагательные III склонения трех, двух и одного окончания. Исключения (прилагательные одного окончания, изменяющиеся по согласному типу).

Глагол. Основные категории латинского глагола: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, pluralis), время (praesens, futurum, perfectum, imperfectum, plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus), залог (activum, passivum). Сравнение с греческим и русским языками. Типы спряжения глагола: I (основа на –а), II (основа на –ē), III (основа на согласный, на –ĭ, на –u), IV (основа на ī). Система окончаний, соединительные гласные. Praesens indicativi activi и passivi. Imperativus praesentis. Imperfectum indicativi activi и passivi (суффиксы –ba/–eba). Глагол esse: praesens indicativi, imperfectum indicativi; сравнение со спряжением глагола «быть» в других языках. Глаголы сложные с esse. Глагол posse.

Местоимение. Притяжательные местоимения; употребление, сравнение с русским и иностранными языками. Личные и возвратное местоимения, особенности склонения. Местоименные прилагательные: особенности образования генетива и датива.

Предлоги. Основные латинские предлоги; употребление различных падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги.

**Синтаксис.** Особенности латинского предложения: свободный порядок слов, положение сказуемого, особенности расположения согласованных и несогласованных определений. Основные функции падежей: dativus commodi/incommodi, ablativus auctoris, ablativus instrumenti, ablativus temporis, ablativus modi, ablativus qualitatis. Активная и пассивная конструкции. Accusativus и nominativus duplex. Обозначение места и направления действия.

**Элементы словообразования.** Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суффиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения.

**Практическая часть** состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на мифах и легендах, истории и культуре Древнего Рима и Греции (римские и греческие боги, Гомер, Троя, Спарта, античный театр, Эней, Ганнибал и др.); 2) упражнений по теме происхождения и связей слов в латинском, русском и других языках; 3) упражнений по закреплению грамматического материала; 4) упражнений на перевод предложений с русского на латинский язык; 5) знакомства с латинскими крылатыми выражениями, их сравнения с русскими.

**Формы контроля**: в первом и втором триместре пишется по одной контрольной работе, в третьем – по две. Словарные диктанты проводятся примерно раз в две недели и включают лексику одного урока.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Латинский язык» для 10 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название раздела и темы |
| 1 | Введение. История возникновения языка. Место латинского в системе индо-европейских языков. |
| 2 | Алфавит. Правила чтения. |
| 3 | Ударение. |
| 4 | Имя существительное. Сравнение падежных систем в русском и латинском. I склонение. |
| 5 | Прилагательные и притяжательные местоимения в I склонении |
| 6 | Система глагола. Настоящее время. I, II, IV спряжения. |
| 7 | II скл. существительных на – us, - um. Строение простого предложения. |
| 8 | II склонение существительного vir. Глагол esse - быть в настоящем времени. |
| 9 | Прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. |
| 10 | Глаголы III спряжения. Дательные падеж ущерба. |
| 11 | Латинские предлоги. Правила рода имён существительных II склонения. |
| 12 | Повелительное наклонение. Словообразование существительных I, II склонений. |
| 13 | Префиксация как способ словообразования.  Глаголы с esse. |
| 14 | Спряжение глагола posse. Ассимиляция. |
| 15 | Пассивный залог. Функции Аблатива. |
| 16 | Личные и возвратные местоимения. Местоименные прилагательные. |
| 17 | Контрольный урок. |
| 18 | Существительные III склонения. Согласное склонение. Образование Именительного падежа. |
| 19 | III склонение гласное. Исключения. Склонения существительного vis. |
| 20 | III смешанное склонение. Исключения из правил. Аблатив времени. |
| 21 | Прошедшее время несовершенного вида. |
| 23 | Прошедшее время несовершенного вида пассивного залога. Двойной Номинатив и Аккузатив. |
| 24 | Глагол быть в прошедшем времени несовершенного вида. |
| 25 | Закон Ротацизма. Аблатив образа действия. |
| 26 | Прилагательные III склонения. Прилагательные трёх окончаний. Аблатив качества. |
| 27 | Прилагательные III склонения двух окончаний. Название городов и островов при обозначении мест и направлении действия. |
| 28 | Прилагательные III склонения одного окончания. Исключения. |
| 29 | Правила рода имён существительных III склонения. Словообразование. |
| 30 | Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий. |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Употребление падежей при степенях сравнения. |
| 32 | Числительные количественные и порядковые. Склонение и употребление числительных. |
| 33 | Наречия. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. |
| 34 | Контрольный урок. |

**Контрольно-измерительные материала по учебному предмету «Латинский язык»**

Контрольные задания по грамматике латинского языка

**Задание 1.** Просклоняйте данные имена существительные**первого склонения**по образцу:

Terra,ae(f) – земля,nauta,ae(m) – моряк, мореплаватель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Casus | Fem sing | Fem pl | Masc sing | Masc pl |
| Nom  Gen  Dat  Acc Abl  Voc | terr**a**  terr**ae**  terr**ae**  terr**am**  terr**a**  terr**a** | terr**ae**  terr**arum**  terr**is**  terr**as**  terr**is**  terr**ae** | naut**a**  naut**ae**  naut**ae**  naut**am**  naut**a**  naut**a** | naut**ae**  naut**arum**  naut**is**  naut**as**  naut**is**  naut**ae** |

Bestia, ae (f) - зверь; stella, ae (f) - звезда; littĕra, ae (f) - буква; umbra, ae (f) - тень; via, ae (f) - дорога; matrona, ae (m) – матрона, замужняя дама; insŭla, ae (f) - остров; incŏla, ae (m, f) - житель; agricŏla, ae (m) – земледелец; cena, ae (f) - обед; figura, ae (f) - фигура; nota, ae (f) - примета.

**Задание 2.** Просклоняйте данные имена существительные**второго склонения**по образцу:

medicus,i(m) – врач, докторager, -gri(m) – поле, земля

Nom medic**us**medic**i**ag**er**agr**i**

Gen medic**i**medic**orum**agr**i**agr**orum**

Dat medic**o**medic**is**agr**o**agr**is**

Acc medic**um**medic**os**agr**um**agr**os**

Abl medic**o**medic**is**agr**o**agr**is**

Voc medic**e**medic**i**ag**er**agr**i**

vir,i(m) – мужчина, человекverbum,i(n) – слово, глагол

Nom v**ir**vir**i**verb**um**verb**a**

Gen vir**i**vir**orum**verb**i**verb**orum**

Dat vir**o**vir**is**verb**o**verb**is**

Acc vir**um**vir**os**verb**um**verb**a**

Abl vir**o**vir**is**verb**o**verb**is**

Voc v**ir**vir**i**verb**um**verb**a**

caelum, i (n) - небо; ocŭlus, i (m) - глаз; magister, - tri (m) - учитель; faber, -bri (m) – кузнец, ремесленник; mundus, i (m) – мир, свет; pericŭlum, i (n) – опасность; templum, i (n) – храм; relictum, i (n) - остаток; servus, i (m) – раб, слуга; vesper, -eri (m) - вечер.

**Задание 3.** Просклоняйте данные имена существительные**третьего согласного склонения**по образцу:

homo,homĭnis(m) – мужчина, человек

Nomhomohomĭn**es**

Genhomĭn**is**homĭn**um**

Dathomĭn**i**homin**ibus**

Acchomĭn**em**homĭn**es**

Ablhomĭn**e**homin**ibus**

Vochomohomĭn**es**

lex, legis (f) – закон

Nom lex leg**es**

**Gen legislegum**

Dat leg**i**leg**ibus**

Acc leg**em**leg**es**

Abl leg**e**leg**ibus**

Voc lex leg**es**

У существительнгых 3 склонения форма Vocativus всегда совпадает с формой Nominativus.

tempus, tempŏris (n) – время

Nom tempus tempŏr**a**

Gen tempŏr**is**tempŏr**um**

Dat tempŏr**i**tempor**ibus**

Acc tempus tempŏr**a**

Abl tempŏr**e**tempor**ibus**

Voc tempus tempŏr**a**

Locatio, -onis (f) – размещение, распределение; interrex, - regis (m) - междуцарь; miratio, -onis (f) - удивление; nux, nucis (f) - орех; mucor, -oris (m) - плесень; mos, moris (m) – нрав, обычай; pix, picis (f) – смола, деготь; odor, odoris (m) - запах; carmen, -mĭnis (n) - песня; rudus, -eris (n) – мелкий камень, щебень; tuber, -eris (n) – нарост, горб, недостаток; corpus, -poris (n) – тело, туловище, корпус; nomen, -minis (n) - имя; tempus, -oris (n) - время; consul, is (m) – консул;

surdĭtas, -atis (f) - глухота; tempestas, -atis (f) – время; погода; ненастье; tyrannis, -ĭdis (f) - тирания; verĭtas, -tatis (f) - истина.

**Задание 4.** Просклоняйте данные имена существительные**третьего гласного склонения**по образцу:

mare, maris (n) – море animal, is (n) - животное

Nom mare mar**ia** Nom animal animal**ia**

Gen mar**is**mar**ium** Gen animal**is**animal**ium**

Dat mar**i**mar**ibus** Datanimal**i** animal**ibus**

Acc mare mar**ia** Acc animal animal**ia**

Abl mar**i**mar**ibus** Abl animal**i**animal**ibus**

Voc mare mar**ia**Voc animal animal**ia**

Puteal, -alis (n) – каменная ограда; commune, is (n) – община, общественное имущество; involucre, is (n) – салфетка, платок; lacte, is (n) – молоко; exemplar, is (n) – экземпляр, образец, equile, is (n) – конюшня; promurale, is (n) – укрепление городской стены; navale, is (n) – гавань, причал; insigne, is (n) – знак, признак, знамение.

**Задание 5.** Просклоняйте данные имена существительные**третьего смешанного склонения**по образцу:

civis, civis (m) – гражданин pars, partis (f)

Nom civis civ**es** parspart**es**

Gen civ**is**civ**ium** part**is** part**ium**

Dat civ**i**civ**ibus** part**i** part**ibus**

Acc civ**em**civ**es** part**em** part**es**

Abl civ**e**civ**ibus** part**e** part**ibus**

Voc civis civ**es** parspart**es**

Mens, mentis (f) – ум, дух, менталитет; urbs, urbis (f) - город; ars, artis (f) - искусство; nubes, is (f) - облако; vulpes, is (f) - лиса; labes, is (f) – падение, порча, гибель, позор; poēsis, is (f) - поэзия; proles, is (f) – отрасль; потомок, дитя;

**Задание 6.** Просклоняйте данные имена существительные**четвертого склонения**по образцу:

fructus, us (m) – фрукт, плод manus, us (f) – рука

Nom fruct**us**fruct**us**man**us**man**us**

Gen fruct**us**fruct**uum**man**us**man**uum**

Dat frct**ui**fruct**ibus**man**ui**man**ibus**

Acc fruct**um**fruct**us**man**um**man**us**

Abl fruct**u**fruct**ibus**man**u**man**ibus**

Voc fruct**us**fruct**us**man**us**man**us**

Discessus, us (m) – удаление, разлука; exĭtus, us (m) – выход, конец; incussus, us (m) – удар, толчек; instinctus, us (m) – побуждение, внушение; lacus, us (m) – озеро, болото; nutus, us (m) – изъявление воли, приказание; effectus, us (m) – действие, эффект; contentus, us (m) - содержание; habitus, us (m) – внешний вид, одежда; conspectus, us (m) – вид, взор, обзор.

**Задание 7.** Просклоняйте данные имена существительные**пятого склонения**по образцу:Res,ei(f) – вещь, дело;series,ei(f) - серия;dies,ei(m) - день

sing pl

Nom res series dies res series dies

Gen rei seriei diei rerum serieum dierum

Dat rei seriei diei rebus seriebus diebus

Acc rem seriem diem res series dies

Abl re serie die rebus seriebus diebus

Voc res series dies res series dies

Fides, ei (f) – вера, верность; spes, ei (f) - надежда; mollities, ei (f) – мягкость, гибкость, слабость; facies, ei (f) – лицо; species, ei (f) - вид; planities, ei (f) – равнина; caries, ei (f) - гнилость.

**Задание 8.** Просклоняйте данные имена прилагательные**1, 2 склонения**по образцу:

amicus*bonus*– хороший другpuella*pulchra*– красивая девочка

**Nom amicus *bonus* amici*boni*puella*pulchra* puellae*pulchrae***

Gen amici *bon****i***amicorum*bon****orum***puellae*puchr****ae***puellarum*pulchr****arum***

Dat amico *bon****o***amicis*bon****is***puellae*pulchr****ae***puellis*pulchr****is***

Acc amicum *bon****um***amicos*bon****os***puellam*pulchr****am***puellas *puchr****as***

Abl amico *bon****o***amicis*bon****is***puella*pulchr****a***puellis*pulchr****is***

Voc amice *bon****e***amici*bon****i***puella*pulchr****a***puellae*pulchr****ae***

scriptum *novum* – новое сочинение

**Nom scriptum *novum*scripta*nova***

Gen scripti *nov****i***scriptorum*nov****orum***

Dat scripto *nov****o***scriptis*nov****is***

Acc scriptum *nov****um***scripta*nov****a***

Abl scripto *nov****o***scriptis*nov****is***

Voc scriptum *nov****um***scripta*nov****a***

albus, a, um – белый

altus, a, um – высокий

asper, - era, - erum – суровый

ater, - tra, - trum – темный

crassus, a, um – толстый

flavus, a, um – желтый

gratus, a, um – приятный

latus, a, um – широкий

liber, - era, - erum – свободный

longus, a, um – длинный

integer, - gra, - grum – целый

magnus, a, um – большой

malus, a, um – плохой

miser, - era, - erum – жалкий

multus, a, um – многочисленный

niger, - gra, - grum – черный

novus, a, um – новый

parvus, a, um – маленький

paucus, a, um – малочисленный

pulcher, - chra, - chrum – красивый

rarus, a, um – редкий

ruber, - bra, - brum – красный

sacer, - cra, - crum – священный

**Задание 9.** Просклоняйте данные имена прилагательные**3 склонения**по образцу:fortis,e– сильный, -ая, -ое

forte (n) – сильное

Nom forte fort**ia**

Gen fort**is**fort**ium**

Dat fort**i**fort**ibus**

Acc forte fort**ia**

Abl fort**i**fort**ibus**

Voc forte fort**ia**

fortis (m, f) – сильный, сильная

Nom fortis fort**es**

Gen fort**is**fort**ium**

Dat fort**i**fort**ibus**

Acc fort**em**fort**es**

Abl fort**e**fort**ibus**

Voc fortis fort**es**

acer, acris, acre – острый, резкий, жестокий

celeber, celebris, celebre – прославленный, торжественный

celer, celeris, celere - быстрый

equester, equestris, equestre - конный

paluster, palustris, palustre - болотистый

pedester, pedestris, pedestre - пеший

saluber, salubris, salubre – целебный, дающий здоровье

brevis,e– короткий

civilis,e– гражданский

communis, e – общий

difficilis, e – трудный

dulcis, e – сладкий

exanimis, e - полумертвый

facilis, e – легкий

fidelis, e – верный

fortis, e – сильный

gravis, e – тяжелый

habilis, e – ловкий

imbrialis, e – дождевой

inermis, e - безоружный

mobilis, e – подвижный

nobilis, e – знатный

omnis, e – всякий

similis, e – похожий

tristis, e – печальный

felix, felicis - счастливый

iners, inertis – вялый, безжизненный

patiens, patientis – терпеливый

prudens, prudentis – благоразумный, осторожный

sapiens, sapientis – мудрый, разумный

! Пять прилагательных третьего склонения одного окончания изменяются по третьему согласному склонению, например – dives, -itis- богатый:

Nom dives divites

Gen divitis divitum

Dat diviti divitibus

Acc divitem divites

Abl divite divitibus

Voc dives divites

Просклоняйте так же: pauper, -eris - бедный; particeps, -cipis - участвующий; princeps, -cipis – первый, главный; vetus, -eris – старый.

**Задание 10.** Прспрягайте глаголы в настоящем времени (**praesens indicativi**) по лицам и числам:

**1 спряжение***VOCARE – звать, называть [voca]*

Sing Pl

*activum:* voc**o**voca**mus***passivum*: voco**r**voca**mur**

voca**s**voca**tis**voca**ris**voca**mini**

voca**t**voca**nt**voca**tur**voca**ntur**

**2 спряжение** *TIMERE – бояться [time]*

*activum:* time**o**time**mus** *passivum*: timeo**r**time**mur**

time**s**time**tis**time**ris**time**mini**

time**t**time**nt**time**tur**time**ntur**

**3 спряжение** *LUDĔRE – играть [lud]*

*activum:* lud**o**ludĭ**mus** *passivum*: ludo**r**ludĭ**mur**

ludĭ**s**ludĭ**tis**ludĕ**ris**ludĭ**mini**

ludĭ**t**ludŭ**nt**ludĭ**tur**ludŭ**ntur**

**4 спряжение***AUDIRE – слушать, слышать [audi]*

*activum:* audi**o**audi**mus** *passivum*: audio**r**audi**mur**

audi**s**audi**tis**audi**ris**audi**mini**

audi**t**audiŭ**nt**audi**tur**audiŭ**ntur**

Ornare – украшать, monere – убеждать, vetare – запрещать, tenere - держать, indicare – указывать, videre – смотреть, carpĕre – ловить, dormire – спать, colĕre – пахать, reddĕre – возвращать, parare – готовить, consentire – соглашаться, juvare – помогать, construĕre – строить, stabilire – утверждать, illustrare – освещать, discĕre – учиться, manere – оставаться, obscurare – затемнять, mittĕre – посылать, perscire – узнавать, propĕrare – идти, спешить, respondere – отвечать, vendĕre – продавать, cantare – петь, rogare – спрашивать, dicĕre – говорить, tacere – молчать, laudare – хвалить, ridere – смеяться, vivĕre – жить, visitare - посещать, vincěre - побеждать, recreare - восстанавливать, confirmare - укреплять, currěre - бегать, salire – прыгать, narrare - рассказывать, ascenděre – подниматься, взбираться, attingěre - трогать, advenire - подходить, relinquěre – оставлять, покидать, cerněre - познавать, probare – испытывать, пробовать.

**Задание 11.** Поставьте глаголы в четыре формы повелительного наклонения (**modus imperativus**) по образцу:

1 спряжение cogitare– думать:Cogita!Cogitate!Nolicogitare!Nolitecogitare!

2 спряжение sedere– сидеть:Sede!Sedete!Nolisedere!Nolitesedere!

3 спряжение legĕre– читать:Legĕ!Legĭte! Noli legĕre! Nolite legĕre!

4 спряжение venire– приходить:Veni!Venite!Nolivenire!Nolitevenire!

Fatigare – беспокоить, splendere – блестеть, excitare – будить, armare – вооружать, exponěre – выставлять, envenire – выходить, tenděre – доставлять, clamare – кричать, lavare – мыть, купать, sarcire – лечить, tardare – медлить, опаздывать, insistěre – настаивать, advenire – наступать, irridere – насмехаться, docere – обучать, saepire – окружать, avertěre – отворачивать, instituěre – постановлять, percipěre (3б) – постигать.

**Задание 12.** Проспрягайте глаголы по лицам и числам в прошедшем времени несовершенного вида (**imperfectum indicativi**) по образцу:

***Voca*re**(1 спряжение) – звать, называть

activumpassivum

voca**bam**voca**bamus** voca**bar**voca**bamur**

voca**bas**voca**batis**voca**baris**voca**bamini**

voca**bat**voca**bant**voca**batur**voca**bantur**

***mane*re** (2 спряжение) – оставаться, оставлять

activum passivum

mane**bam** mane**bamus** mane**bar**mane**bamur**

mane**bas**mane**batis**mane**baris**mane**bamini**

mane**bat**mane**bant** mane**batur**mane**bantur**

***lud*ĕre** (3 спряжение) – играть

activum passivum

lud**ebam**lud**ebamus**lud**ebar**lud**ebamur**

lud**ebas**lud**ebatis**lud**ebaris**lud**ebamini**

lud**ebat**lud**ebant** lud**ebatur**lud**ebantur**

***audi*re**(4 спряжение) **–**слушать, слышать

activumpassivum

audi**ebam**audi**ebamus**audi**ebar**audi**ebamur**

audi**ebas**audi**ebatis**audi**ebaris**audi**ebamini**

audi**ebat**audi**ebant**audi**ebatur**audi**ebantur**

Frenare –тормозить, sustinere – терпеть, vetare – запрещать, tenere - держать, indicare – указывать, videre – смотреть, carpĕre – ловить, dormire – спать, colĕre – пахать, reddĕre – возвращать, parare – готовить, consentire – соглашаться, juvare – помогать, construĕre – строить, stabilire – утверждать, illustrare – освещать, discĕre – учиться, manere – оставаться, obscurare – затемнять, mittĕre – посылать, perscire – узнавать, propĕrare – идти, спешить, respondere – отвечать, vendĕre – продавать, cantare – петь, rogare – спрашивать, dicĕre – говорить, tacere – молчать, laudare – хвалить, ridere – смеяться, vivĕre – жить, visitare - посещать, vincěre - побеждать, recreare - восстанавливать, confirmare - укреплять, currěre - бегать, salire – прыгать, narrare - рассказывать, ascenděre – подниматься, взбираться, attingěre - трогать, advenire - подходить, relinquěre – оставлять, покидать, cerněre - познавать, probare – испытывать, пробовать.

**Задание 13.** Проспрягайте глаголы по лицам и числам в будущем времени несовершенного вида (**futurumprimum indicativi**) по образцу:

*orna*re(украшать) – 1 спряжение

*activumpassivum*

orna**bo**orna**bĭmus**orna**bor**orna**bĭmur**

orna**bĭs**orna**bĭtis**orna**bĕris**orna**bĭmini**

orna**bĭt**orna**bŭnt**orna**bĭtur**orna**bŭntur**

*tene*re (держать) – 2 спряжение

*activumpassivum*

tene**bo** tene**bĭmus**tene**bor**tene**bĭmur**

tene**bĭs**tene**bĭtis**tene**bĕris**tene**bĭmini**

tene**bĭt**tene**bŭnt**tene**bĭtur**tene**bŭntur**

*pon*ěre(помещать) – 3 спряжение

*activumpassivum*

pon**am**pon**emus**pon**ar**pon**emur**

pon**es**pon**etis**pon**eris**pon**emini**

pon**et**pon**ent**pon**etur**pon**entur**

*audi*re (слышать) – 4 спряжение

*activumpassivum*

audi**am**audi**emus**audi**ar**audi**emur**

audi**es**audi**etis**audi**eris**audi**emini**

audi**et**audi**ent**audi**etur**audi**entur**

dormire - спать, sustinere – терпеть, serěre - сеять, tenere - держать, indicare – указывать, videre – смотреть, carpĕre – ловить, dormire – спать, colĕre – пахать, reddĕre – возвращать, parare – готовить, consentire – соглашаться, juvare – помогать, construĕre – строить, stabilire – утверждать, illustrare – освещать, destruěre - рушить, manere – оставаться, obscurare – затемнять, mittĕre – посылать, perscire – узнавать, propĕrare – идти, спешить, respondere – отвечать, vendĕre – продавать, cantare – петь, rogare – спрашивать, dicĕre – говорить, tacere – молчать, laudare – хвалить, ridere – смеяться, vivĕre – жить, visitare - посещать, luděre - играть, recreare - восстанавливать, confirmare - укреплять, currěre - бегать, salire – прыгать, narrare - рассказывать, ascenděre – подниматься, взбираться, attingěre - трогать, advenire - подходить, relinquěre – оставлять, покидать, cerněre - познавать, probare – испытывать, пробовать.

**Задание 14.** Проспрягайте глаголы по лицам и числам в прошедшем времени совершенного вида (**perfectumindicativi**) по образцу:

Глагол **lego, legi, lectum, legĕre**(3 спряжение) – собирать, читать:

Leg**i**leg**imus**

Leg**isti**leg**istis**

Leg**it**leg**erunt**

Глагол **ceno, cenavi, cenatum, cenare** (1 спряжение) – обедать, кушать:

Cenav**i**cenav**imus**

Cenav**isti**cenav**istis**

Cenav**it**cenav**erunt**

Глагол **moveo, movi, motum, movere**(2 спряжение) – двигать, приводить в движение

Mov**i**mov**imus**

Mov**isti**mov**istis**

Mov**it**mov**erunt**

Глагол аperio, aperui, apertum, aperire (4 спряжение) - открывать

Aperu**i**aperu**imus**

Aperu**isti**aperu**istis**

Aperu**it**aperu**erunt**

Perfectumindicativipassiviобразуется с помощью причастия спрягаемого глагола и формы вспомогательного глаголаesseв настоящем времени:

**Orno, ornavi, ornatum, ornare (1 спряжение)**– украшать, наряжать:

Ornatus sum ornati sumus

ornatus es ornati estis

ornatus est ornati sunt

Причастие спрягаемого глагола образуется от формы супина прибавлением окончаний - US(для мужского рода), -A(для женского рода), -UM(для среднего рода) к основе супина. Например:ORNATUM– супин от глаголаORNARE.ORNAT– основа супина.ORNATUS,A,UM– причастие глагола.

**Irrideo, irrisi, irrisum, irridere**(2 спряжение) – смеяться, осмеивать

Irrisus sum irrisi sumus

Irrisus es irrisi estis

Irrisus est irrisi sunt

**Relinquo, relinqui, relictum, relinquěre** (3 спряжение) – оставлять, покидать

Relictus sum relicti sumus

Relictus es relicti estis

Relictus est relicti sunt

**Invenio, inveni, inventum, invenire** (4 спряжение) – находить

Inventus sum inventi sumus

Inventus es inventi estis

Inventus est inventi sunt

Проспрягайте глаголы в **perfectum indicativi activi**:

Rogo,rogavi,rogatum,rogare– просить, спрашивать

Clamo,clamavi,clamatum,clamare– кричать, восклицать

Irruo,irrui,irruiturus,irruěre– кидаться, бросаться, устремляться

Arripio,arripui,arreptum,arripěre(3б спр.) – хватать, ловить, пользоваться

Credo,credĭdi,creditum,creděre– верить

Do,dedi,datum,dare– давать, жертвовать, порождать

Doceo,docui,doctum,docere– обучать, учить

Jubeo,jussi,jussum,jubere– велеть, приказывать

Moveo,movi,motum,movere– двигать

Veto,vetui,vetĭtum,vetare– запрещать

Sentio,sensi,sensum,sentire– чувствовать, узнавать, понимать

Pingo,pinxi,pictum,pingěre- рисовать

Проспрягайте глаголы в **perfectum indicativi activi et passivi**:

Trado,tradidi,traditum,traděre– передавать, отдавать

Tego,texi,tectum,tegěre– покрывать

Supero,superavi,superatum,superare– покорять, превосходить

Specto,spectavi,spectatum,spectare– смотреть, рассматривать

Retineo,retinui,retentum,retinere– удерживать, задерживать

Punio,punivi,punitum,punire– наказывать

Absolvo,absolvi,absolutum,absolvěre– освобождать

Lavo,lavavi,lavatum,lavare– мыть, купать

Delecto, delectavi, delectatum, delectare – увеселять, услаждать

Appello, appellavi, appellatum, appellare – обращаться, призывать, называть

Контрольные задания к текстам

Текст 1. De Italiа

Italia est terra Europae. Incŏlae Italiae sunt nautae, agricŏlae, ruricŏlae. Nautae navĭgant. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Agricŏlae agrum colŭnt. Ruricŏlae vaccas pascŭnt.

Italia habet insŭlas. Sicilia est insŭla Italiae. Sicilia est magna insŭla Europae inter Italiam et Africam sita. Incŏlae Siciliae agricŏlae et nautae sunt. Agricŏlae arant et colŭnt terram. Sicilia uvis clara est. Uva Siciliae bona et magnifica est.

Italia est patria poētarum magnarum. Poētae Italiae gloriam parant. In Italia est Roma. Roma antiquum oppĭdum Italiae est.

Задания к тексту

1. Прочитайте текст и переведите.
2. Перепишите текст и расставьте значки ударения над каждым словом.
3. Выпишите в форме словарной записи все имена существительные.
4. Просклоняйте имена существительные по падежам в единственном и множественном числе: incŏla,ae(m) - житель,agricŏla,ae(m) - земледелец,ruricŏla,ae(m) - крестьянин,procella,ae(f) - буря,stella,ae(f) - звезда,via,ae(f) - дорога,vacca,ae(f) - корова,ager, -gri(m) – поле, земля,oppĭdum,i(n) - город.
5. Проспрягайте все глаголы текста в praеsensindicativiactivi:parare– приность, готовить,arare– пахать, возделывать,navĭgare– ходить на корабле по морю,timere- бояться,colěre– возделывать, культивировать,pascěre- пасти,habereт - иметь.

**Текст 2. De deis antiquis**

Romani antiqui multos deos colŭnt. In eorum numĕro sunt Neptunus, Mercurĭus, Proserpina, Vesta. Maxĭmus et optĭmus est Juppiter. Juppiter est deus caeli et terrae. Neptunus domĭnus Oceani et fluviorum est, in Oceano habitat. Mercurĭus deus mercaturae est. Etĭam is nuntĭus deorum est. Vesta dea foci domus est. Dei inferorum sunt Pluto et Proserpina. Diana est dea lunae et item dea silvarum est. Diana sagittas habet. Sagittis Diana bestĭas silvarum necat. Minerva dea littěrarum et pugnarum est.

In Italia sunt multae statŭae deis. Romani deis sacrificant. Poētae Romani fabŭlas de deis scribŭnt.

Текст 2. De deis antiquis

Romani antiqui multos deos colŭnt. In eorum numĕro sunt Neptunus, Mercurĭus, Proserpina, Vesta. Maxĭmus et optĭmus est Juppiter. Juppiter est deus caeli et terrae. Neptunus domĭnus Oceani et fluviorum est, in Oceano habitat. Mercurĭus deus mercaturae est. Etĭam is nuntĭus deorum est. Vesta dea foci domus est. Dei inferorum sunt Pluto et Proserpina. Diana est dea lunae et item dea silvarum est. Diana sagittas habet. Sagittis Diana bestĭas silvarum necat. Minerva dea littěrarum et pugnarum est. In Italia sunt multae statŭae deis. Romani deis sacrificant. Poētae Romani fabŭlas de deis scribŭnt.

**Задания к тексту**

1. Прочитайте и сделайте письменный перевод текста.
2. Имена существительные просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе: Terra,ae(f) - земля;stella,ae(f) - звезда;littĕra,ae(f) - буква;umbra,ae(f) - тень;via,ae(f) - дорога;nauta,ae(m) - моряк;ruricŏla,ae(f) - крестьянин;incŏla,ae(m,f) - житель;agricŏla,ae(m) - земледелец;Romanus,i(m) - римлянин;numěrus,i(m) - число;domĭnus,i(m) - хозяин;fluvĭus,i(m) - река;focus,i(m) – огонь,oppĭdum,i(n) - город,motrum,i(n) - мотор,plumbum,i(n) - свинец,instrumentum,i(n) - инструмент.
3. Проспрягайте глаголы в praesens indicativi activi et passivi: Illustrare – освещать, indicare - указывать, colěre – культивировать, почитать, pascěre – пасти, arare – пахать, возделывать, parare – приносить, готовить, discĕre – учиться, manere – оставаться, audire – слушать, obscurare – затемнять, mittĕre – посылать, perscire – узнавать.
4. Просклоняйте имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе в форме мужского, женского и среднего рода: clarus,a,um- знаменитый;magnus,a,um- большой;rotundus,a,um- круглый;plenus,a,um– полный, толстый, мощный;antiquus,a,um- древний.
5. Определите тип спряжения глаголов и проспрягать их в praesens indicativi activi: esse - быть, navĭgare – ходить по морю, colěre - культивировать, arare - пахать, monstrare - показывать, habere - иметь, videre - видеть, illustrare - освещать, timere - бояться

Текст 3. De deis Graecorum et Romanorum

Romaniantiquimultosdeoscolebant,ineorumnumĕro:Neptunum,Mercurĭum,Proserpinam,Vestam.Multis deis deabusque apud aras et in templis sacrificabant. Maxĭmus et optiĭmus erat Juppiter, deus caeli et terrae. Poētae antiqui Jovem patrem deorum et homĭnum vocabant. Dei et homĭnes Jovem timebant. Juppiter in Olimpo habitabat et cum fratrĭbus mundum gubernabat. Fratres Jovis erant Neptunus et Pluto. Neptunus domĭnus Oceani et fluviorum erat, in Oceano habitabat. Pluto deus inferorum erat. Mercurĭus deus mercaturae erat. Mercurĭus Maĭae et Jovis filĭus erat. Ex opinione Romanorum Mercurĭus anĭmos mortuorum ad infĕros ducebat. Incŏlae Romae Mercurĭo linguas bestiarum sacrificabant. Apollo erat filĭus Jovis et frater Dianae. Dea Latona Apollinis et Dianae mater erat. In tutēla Apollinis erant poētae. Comĭtes Apollinis erant Musae. Musa historĭae Clio erat. Melpomene – Musa Tragoedĭae et lyricorum, Thalĭa – Musa Comoedĭae et bucolĭcis erant. Terpsichore saltatiōnem amabat.

In Italia erant multae statŭae deis deabusque. Poētae Romani fabŭlas de deis scribebant.

Задания к тексту

* 1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
  2. Просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе следующие имена существительные 1-2 склонения: Romanus,i(m) - римлянин;numĕrus,i(m) - число;domĭnus,i(m) - хозяин;fluvĭus,i(m) - река;mercatura,ae(f) – торговля;ara,ae(f) - алтарь;templum,i(n) - храм;caelum,i(n);anĭmus,i(m) – дух, душа;lingua,ae(f) - язык;bestĭa,ae(f) – зверь, животное;tutela,ae(f) – охрана, защита, покровительство;fibŭla,ae(f) - сказание.
  3. Просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе следующие имена существительные – 3 склонения: comes, -mitis(m,f) – спутник, спутница,pater, -tris(m) - отец,frater, -tris(m) - брат,mater, -tris(f) - мать,homo, -minis(m) - человек,opinion, -onis(f) - мнение,saltatio, -onis(f) - танец,commune,is(n) – община, общественное имущество,involucre,is(n) – салфетка, платок,lacte,is(n) – (арх.) молоко,exemplar,is(n) – экземпляр, образец,equile,is(n) – конюшня,promurale,is(n) – укрепление городской стены,navale,is(n) – гавань, причал,insigne,is(n) – знак, признак, знамение.
  4. Определите тип спряжения и проспрягайте глаголы в praesensetimperfectumindicativiactivi:

сolěre– почитать, поклоняться,esse- быть,timere- бояться,habitare- обитать,gubernare- управлять,ducěre– вести, везти,sacrificare– приносить жертвы,scribĕre- писать,habere- иметь,consentire- соглашаться.

**Текст 4. De Cicěrone**

Multi erant oratores clari in Graecĭa et in Italĭa. Inter eos Cicěro erat.

Marcus Tullĭus Cicěro clarus vir Romanus est. Cicěro in Arpino natus est. Tuscŭlum - oppĭdum parvum est. Cicěro Tuscŭlum saepe visĭtat, ibi villam pulchram habet. In illa villa Cicěro cum amicis saepe de philosophĭa dispŭtat.

Cicěro filĭum et filĭam habet. Tulliōlam filĭam et Marcum filĭum valde amat. Tullĭus Marcum vocat: “Marce, propěra ad me!” Puer propěrat, et Tullĭus filĭo librum pulchrum dat. Marcus Tulliōlae librum monstrat.

Titus Marcum visĭtat. Titus Marci amicus est. Marcus amico quoque hunc librum novum monstrat. Pueri fabŭlas legŭnt.

Servi multi in villa opulenti viri labŏrant. Alĭi domĭni severi sunt - servos saepe vitupěrant et puniŭnt. Alĭi domĭni boni sunt. Servi severos domĭnos non amant, sed timent. Bonos domĭnos servi laudant et amant. Marcus Tullĭus Cicěro multos servos habet. In eorum numěro Tiro est. Tiro est secretarĭus Ciceronis.

Olim Marcus rogat: ”Ubi Tiro est?”. Pater respondet: “Tiro in cubicŭlo suo manet, nam aeger est”.

Tullĭus medĭcos vocat et rogat: “O, viri bоni! Servum meum curate! Tiro vir bonus, doctus et amicus meus est”. Medĭci periti servum curant. Cicěro medĭcis gratĭas agĭt et praemĭum dat.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод.
2. Просклоняйте следующие имена существиельные по падежам в единственном и множественном числе: Villa,ae(f) - дом;filĭa,ae(f) - дочь;filĭus,i(m) - сын;fabŭla,ae(f) - сказание;puer,i(m) - мальчик;liber, -bri(m) - книга;domĭnus,i(m) - хозяин;numěrus,i(m) - число;cubicŭlum,i(n) - комнта;oppĭdum,i(n) - город;praemĭum,i(n) - награда;orator,is(m) - оратор;amicus,i(m) - друг.
3. Выпишите из текста по три имени существительных 1 и 2 склонения и прослоняйте по падежам в единственном и множественном числе.
4. Проспрягайте следующие глаголы в praesensindicativiactivi:visĭtare– посещать, навещать,habere- иметь,dispŭtare- дискутировать,esse- быть,amare-любить,vitupěrare- ругать,propěrare– идти, спешить,vocare– звать,dare– давать, дарить,agěre– делать, действовать,monstrare- показывать,legěre- читать,curare– лечить, заботиться,labŏrare- работать,punire- наказывать,manere– оставаться, прибывать,laudare- хвалить,timere- бояться,respondere- отвечать,rogare- спрашивать.
5. Выпишите из текста по одному глаголу каждого из четырех спряжений и проспрягайте их в praesensindicativiactiviи вimperfectumindicativiactivi.
6. Cделайте грамматический анализ трех простых предложений текста.

Образец грамматического анализа

**In pace portae templi Iani in Urbe claudebantur. -** В мирное время двери храма Януса в городе закрывались.

Предложение простое, повествовательное, полное, двусоставное, распространенное, н чем не осложненное.

**Claudebantur**– простое глагольное сказуемое. Выражено формой 3 лица множественного числа,imperfectumindicativipassiviглаголаclaudo,clausi,clausum, 3 –*запирать, закрывать*.

**Portae**– подлежащее. Выражено существительным женского рода 1 склоненияporta,ae(f) –*двери, ворота*в формеnominativuspluralis.

**Templi**– несогласованное определение к подлежащему. Выражено существительным среднего рода 2 склоненияtemplum,i(n) -*храм*в формеgenetivussingularis.

**Iani**– несогласованное определение к словуtempli. Выражено существительным (именем собственным) мужского рода 2 склоненияIanus,i(m) –*Янус*в формеgenetivussingularis.

**In pace**– обстоятельство времени. Выражено существительным женского рода 3 согласного склоненияpax,pacis(f) –*мир*в формеablativussingularisс предлогом “in”.

**In Urbe**– обстоятельство места. Выражено существительным женского рода 3 смешанного склоненияUrbs,Urbis(f) –*город*в формеablativussingularisс предлогом “in”.

Текст 5. DiscipŭliRomani

PuěriRomanicumpaedagogisinscholampropĕrant.Inscholamagisterpuĕroslegĕre,scribĕre,recitaredocet.Magisterlibrumhabet.Pueritabŭlasetstilostenent.Puěriintabŭlissententĭasscribŭnt,deinderecĭtant.Magister bonus pulchre recĭtat, pueri libenter audiŭnt. Magister malus male recĭtat, pueri dormiŭnt. Sed magister virgam habet et pueros verběrat.

Discipŭli magistri verba memorĭa tenent: “Discĭte, puěri! Non scholae, sed vitae discĭmus!”

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе следующие словосочетания: puĕrRomanus– римский мальчик,magistermalus– плохой учитель,discipŭlusbonus– хороший ученик,liberpulcher– красивая книга,verbumbonum– доброе слово.
3. Проспрягайте следующие глаголы в praesensetimperfectumindicativiactivi, предварительно определив спряжение: Legěre- читать,scriběre- писать,recĭtare- декламировать,docere- обучать,audire- слушать,dormire- спать,verběrare- наказывать,discěre– учиться,propěrare– спешить, идти,habere- иметь,tenere- держать.
4. Составьте словосочетания с прилагагтельными: destrictus,a,um– резкий, решительный, строгий;dirus,a,um– ужасный, страшный, зловещий, дикий;exanimis,e– безжизненный, мертвый, полумертвый;imbrialis,e– дождевой;inermis,e– невооруженный, безоружный;iners, -ertis– бездарный, бездеятельный;orthius,a,um– возвышенный, высокий.

(Можно использовать имена существительные из предыдущих текстов или найти в словаре, можно выбрать какие-то из этих: corpus, -ŏris(n) - тело,dies,ei(m) - день,homo, -mĭnis(m) - человек,vir,i(m) - мужчина,carmen, -mĭnis(n) - стихотворение,responsum,i(n) - ответ,aqua,ae(f) - вода,miles, -lĭtis(m) - воин,insanĭa,ae(f) - безумие, сумасшествие,obstrepitacŭlum,i(n) – шум, гам).

Текст 6. In lectione

Puĕri magistrum exspectant. Magister venit. Puĕri clamant: “Salve, magister!”

“**Salvete, puĕri! “ – magister respondet.**

Magister dicĭt: “Hodĭe non dormietis! Attenti este! Qui multa proverbĭa memorĭa tenet, praemĭo donabĭtur. Quis vestrum primus erit?”

Et Publĭus: “Ego, - inquit, - nam audentes fortuna juvat”.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте письменный перевод текста.
2. Проспрягайте следующие глаголы в praesensetfuturumprimumindicativiactivi:exspectare– ждать, ожидать,venire- приходить,salvere– быть здоровым,respondere- отвечать,dicěre- говорить,dormire- спать,esse- быть,donare– давать, награждать,juvare– помогать,clamare– восклицать, кричать,tenere- держать.
3. Просклоняйте следующие имена существительные по падежам в единственном и множественном числе: puer,i(m) – мальчик, ребенок;magister, -tri(m) - учитель;proverbĭum,i(n) - пословица;praemĭum,i(n) - награда;lectĭo, -onis(f) – урок, занятие;audens, -entis(m) – смельчак, храбрец.
4. Сделайте грамматический анализ предложений:

1) Pueri magistrum exspectant. – Дети ждут учителя.

2) Hodĭenondormietis! – Сегодня вы не будете спать!

3) Quimultaproverbĭamemorĭatenent,praemĭodonabitur. – Кто помнит много пословиц, будет награжден.

Текст 7. Publĭus in schola

“Publi, cur heri in schola non eras?” – magister puerum rogat. At Publĭus: “Aeger eram, - inquit, - in schola adesse non poteram”. “O, te miserum! Erat-ne medĭcus apud te?“

“**Medĭcus me visitabat, - respondet Publĭus, - et mater medicinam aspĕram mihi dabat.”**

“**O, te miserum! Sed responde, nonne in Campo Martĭo heri eras et cum puĕris pila ludebas?” Publĭus tacet, deinde dicĭt: “Quaeso, magister, medĭci verba audi: “Pila anĭmum recreat et corpus confirmat”. Ego praeceptis medĭci obtemperabam”.**

Sed Magister Publi verbis fidem non dat. “Heri, - inquit tu pila anĭmum recreabas, et ego hodĭe bacŭlo corpus tuum confirmabo”.

Puĕri e schola domum currŭnt. Deinde in Campum Martĭum current. Sed Publĭus domi manebĭt: medicina magistri aspĕra erat.

Puĕri in Campo Martĭo non solum pila ludent, sed etĭam current, salient et discum iacĭent.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте следующие имена существительные по падежам в единственном и множественном числе: schola,ae(f) - школа;magister, -tri(m) - учитель;puer,i(m) - мальчик;medĭcus,i(m) – врач, доктор;medicina,ae(f) - лекарство;pila,ae(f) - мяч;mater, -tris(f) - мать;corpus, -oris(n) – тело, туловище;fides,ei(f) - вера;verbum,i(n) - слово;praeceptum,i(n) – предписание, рецепт;anĭmus,i(m) – дух, душа;baculum,i(n) - палка.
3. Просклоняйте следующие имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе в форме мужского, женского и среднего рода: aeger, -gra, -grum- больной;asper, -era, -erum- горький.
4. Дайте форму множественного числа по возможности каждому слову в словосочетании: puerumrogat– он спрашивает мальчика;inscholanoneras– ты не был в школе;aegereram– я был болен;adessenonpoteram– я не мог присутствовать;medĭcusmevisitabat– врач меня посещал;cumpueroludebas– ты играл с мальчиком;puercurrĭt– мальчик бегает;domimanebĭt– он дома останется;puerludet– мальчик будет играть.
5. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в praesens,imperfectum,futurumprimumindicativiactivi:esse- быть,posse- мочь,adesse- присутствовать,visitare- посещать,respondere- отвечать,luděre- играть,tacere- молчать,audire- слушать,recreare- восстанавливать,confirmare- укреплять,currěre- бегать,manere- оставаться,salire- прыгать.
6. Сделайте грамматический анализ следующих предложений:
   1. Magisterpuerumrogat. – Учитель спрашивает мальчика.
   2. Matermedicinamaspĕrammihidabat. – Мама давала мне горькое лекарство.
   3. Magister,medĭciverbaaudi! – Учитель, послушай слова доктора!
   4. Pilaanĭmumrecreatetcorpusconfirmat. – Мяч душу восстанавливает и тело укрепляет.

Текст 8. De vita servorum in familĭa Romana

De familĭa Romana ex libris virorum Romanorum doctorum cognoscĭmus. Primum locum in ea vir obtinebat. Sed in familĭa Romana non solum domĭnus et domĭna, filĭi filĭaеque ipsorum, sed etĭam servi erant.

Servorum officĭa varĭa erant. Alĭi eorum agros in latifundĭis colebant; alĭi in ludis gladiatorĭis exercebantur; alĭi domi ministrabant; alĭi fabri erant: ferrum, argentum aurumque formabant; alĭi alĭa facĭebant. Multi servi, praecipŭe Graeci, viri docti erant, medĭcis et magistris laborabant.

Servi vitam molestam et miseram agebant, a domĭnis injuste puniebantur. Nonnulli servi injurĭam dominorum non ferebant et contra eos pugnabant.

**Задания к тексту**

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте следующие имена существительные по падежам в единственном и множественном числе: vita,ae(f) - жизнь;familĭa,ae(f) - семья;servus,i(m) - раб;liber, -bri(m) - книга;locus,i(m) - место;domĭnus,i(m) - хозяин;domĭna,ae(f) - хозяйка;filĭus,i(m) - сын;filĭa,ae(f) - дочь;officĭum,i(n) – обязанность, должность, служба;latifundĭum,i(n) – крупное земельное поместье;ludus,i(m) - школа;faber, -bri(m) - ремесленник;ferrum,i(n) - железо;argentum,i(n) - серебро;aurum,i(n) - золото;magister, -tri(m) - учитель;injurĭa,ae(f) - несправедливость.
3. Просклоняйте следующие имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе в форме мужского, женского и среднего рода: doctus,a,um– ученый, образованный;varĭus,a,um- разнообразный;multus,a,um- многочисленный.
4. Составьте 4-5 словосочетаний типа «существительное + прилагательное», используя лексику текста.
5. Проспрягайте следующие глаголы в praesensindicativiactivietimperfectumindicativiactivi:cognoscěre- узнавать;obtinere- занимать;esse- быть;colěre– возделывать, культивировать;exercere- тренировать;ministrare– служить, прислуживать;formare– формировать, делать, ваять;facěre(3б спр.) - делать;laborare- работать.
6. Сделайте грамматический анализ следующих предложений:

1) Primum locum in familĭa vir obtinebat.

2) Multi servi docti erant.

Текст 9. De amicitĭa

Puellae Syram ancillam rogant: “Syra! Multae et pulchrae fabŭlae tibi notae sunt. Narra nobis fabŭlam! “ Et Syra:“Si vobis, - inquit, - fabŭlae meae placent, de duobus amicis hodĭe vobis narrabo. Audite!

Duo amici - Sextus et Publĭus - per silvam ingentem ambulabant. Subĭto procul ursum magnum vident. Sextus celĕre gradu fugĭt et arborem ascendĭt. Publĭus solus manet et mortem ante ocŭlos habet; sed magistri verba memorĭa

tenet:“Ursus mortuorum corpŏra non attingĭt”. Itaque in terra ut mortuŭus se prosternĭt. Iam ursus advenit, corpus Publĭi spectat, sed homĭnem mortŭum putat et intactum relinquĭt. Puěri pericŭlo liberati sunt. Tum Sextus per iocum amicum interrogat:“Quid tibi ursus in aurem insusurravit?“ Et Publĭus: “Proverbĭum pulchrum: amicus certus in re incerta cernĭtur”.

Puellae Syrae gratĭas agŭnt. Ancilla dicĭt:“Et vos, puellae, proverbĭum memorĭa tenete: res secundae amicos parant, sed res adversae amicos probant”. “Recte, - Julĭa inquit, - nam verae amicitĭae sempiternae sunt, et sine amicitĭa nulla est vita”.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте следующие имена существительные по падежам в единственном и множественном числе: puella,ae(f) - девочка;ancilla,ae(f) - служанка;amicitĭa,ae(f) - дружба;fabŭla,ae(f) - сказка;amicus,i(m) - друг;silva,ae(f) - лес;ursus,i(m) - медведь;arbor,is(f) - дерево;mors,mortis(f) - смерть;ocŭlus,i(m) - глаз;magister, -tri(m) - учитель;corpus, -ŏris(n) - тело;pericŭlum,i(n) - опасность;iocus,i(m) - шутка;auris,is(f) - ухо;proverbĭum,i(n) - пословица.
3. Составьте словосочетания типа «существительное + прилагательное» или «существительное + причастие», используя имена прилагательные и причастия текста: multus,a,um- многочисленный;pulcher, -chra, -chrum- красивый;notus,a,um- известный;ingens, -entis- огромный;magnus,a,um– большой, великий;solus,a,um– один, единственный, покинутй;mortuus,a,um- мертвый;intactus,a,um- нетронутый;liberatus,a,um- освобожденный;certus,a,um- верный.
4. Сделать грамматический анализ следующих предложений:
   1. Puellaeancillamrogant. – Девочки служанку просят.
   2. Syra,pulchraefabŭlaetibinotaesunt. – Сира, тебе известны красивые сказки.
   3. Deduobusamicishodĭevobisnarrabo. – Сегодня я вам расскажу о двух друзьях.
   4. Subĭtoursummagnumvident. – Вдруг они видят большого медведя.
   5. Sextuscelĕrefugĭt. – Секст быстро убегает.
   6. Puerarbŏremascendĭt. – Мальчик взбирается на дерево.
   7. Ursusmortuorumcorpŏranonattingĭt. – Медведь тела мертвых не трогает.
5. Определить тип склонения и просклонять по падежам в единственном и множественном числе следующие имена существительные: amicitĭa,ae(f) - дружба;ursus,i(m) - медведь;gradus,us(m) - шаг;arbor, -ŏris(f) - дерево;mors,mortis(f) - смерть;ocŭlus,i(m) - глаз;corpus, -ŏris(n) - тело;pericŭlum,i(n) – опасность;auris,is(f) - ухо;proverbĭum,i(n) - пословица.
6. Проспрягать глаголы в praesens,imperfectumetfuturumIindicativiactivi, предварительно определив тип спряжения:narrare- рассказывать,videre- видеть,ascenděre– подниматься, взбираться,tenere- держать,attingěre- трогать,advenire- подходить,relinquěre– оставлять, покидать,cerněre- познавать,probare– испытывать, пробовать.

Текст 10. De animalĭbus

Sunt multa geněra animalĭum. Animalĭa vivŭnt et in terra, et in aqua, et in aēre. In regionĭbus Asĭae et Afrĭcae in terra marique rara exemplarĭa animalĭum habitant. Varĭae sunt formae et voces animalĭum, diversae facultates eorum sunt.

Homo quoque anĭmal est, sed anĭmal sociale. Multa de animalĭbus proverbĭa scimus. Nonnulla eorum: una hirundo non facĭt ver; aquĭlam volare doces; e cantu avis cognoscĭtur.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе следующие имена существительные:
3. genus, - ĕris(n) – вид, род;anĭmal, -alis(n) - животное;aqua,ae(f) - вода;regĭo, -onis(f) – регион, район;mare,is(n) - море;exemplar, -aris(n) – экземпляр, образец;vox,vocis(f) – голос;facultas, -tatis(f) - способность;hirundo, -dĭnis(f) - ласточка;ver, -ris(n) - весна;aquĭla,ae(f) - орел;cantus,us(m) - песня;avis,is(f) - птица.
4. Сделайте грамматический анализ следующих предложений:

1) Animalia habitant in terra et in aqua.

2) In regionĭbus Asiae et Afrĭcae rara exemplaria animalium sunt.

3) Variae sunt formae et voces animalium.

4)Diversae facultates animalium sunt.

5)Multa de animalibus proverbia scimus.

Текст 11. Adulescentes in Graecĭa

Viri Romani filios in Athenas mittěre solebant. Adulescentes in Graecĭa philosophĭae studebant, verba clarorum oratorum audiebant, praeclara aedificĭa spectabant. Corinthum libenter visitabant, nam aedificĭa Corinthi pulchra erant. Adulescentes Romani multos amicos in Graecĭa habebant.

Marci amicus Athenis in Romam venit et cum Marco Romam visĭtat. Marcus amico Campum Martĭum monstrat et:“Est-ne, - inquit, - in Athenis campus, ubi pila ludĕre et discum iacĕre potestis?” Adulescens Graecus respondet:“In Athenis gymnasĭum et palaestram habemus, ubi viri et puěri cotidĭe corpŏra ludis gymnĭcis exercent”.

Задания к тексту

1. Прочитайте и сделайте перевод текста.
2. Просклоняйте по падежам в единственном и множественном числе следующие имена существительные данного текста, предварительно определив тип склонения: adulescens, -entis(m) - юноша;verbum,i(n) - слово;orator, -oris(m) - оратор;aedificĭum,i(n) - здание;campus,i(m) - поле; сorpus, -ŏris(n) - тело;ludus,i(m) - игра.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* 1. Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина ([http://press.mgl.ru](http://press.mgl.ru/)): А. М. Белов. ARS GRAMMATICA. Книга о латинском языке; О. Петрученко. Латинско-русский словарь; Н. К. Малинаускене. Введение в историю латинского языка; Т. А. Карасева. Историческая фонетика латинского языка; А. Адольф, С. Любомудров. Orbis Romanus pictus. Римский мир в картинках.

1. А.В. Подосинова и Н. И. Щавелевой Введение в латинский язык и античную культуру.
2. 3.Библиотеки латинских текстов TLG, Diogenes;
3. Сайты Perseus Digital Library (<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>) ,[LIBRARIUS - классическая филология, антиковедение](http://librarius.narod.ru/) (librarius.narod.ru/).

## Логика

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**1. Цель курса** – сформировать профессиональное внимание к логической форме речи, выработать навыки логического анализа рассуждений, производимых как в письменной, так и в устной речи.

**2. Задача курса** – ознакомление с основными разделами классического логического знания. Речь в курсе будет идти о связи мышления, его предмета и языка, о природе понятия и операциях с ним; будут рассмотрены различные логические средства анализа дедуктивного рассуждения: восходящая к Аристотелю категорическая логика, а также классическая логика высказываний. Учащиеся будут учиться анализировать формальными средствами логическую структуру рассуждений, аргументаций, выполненных в естественном языке, строить выводы и фиксировать логическую неправильность неправильных рассуждений.

**3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.** Логика как учебная дисциплина является необходимым компонентом образования прежде всего потому, что в ней представлен один из важнейших аспектов речевого общения, разумной, ответственной речи. Язык рассматривается в курсе как способ существования мышления. Содержание курса включает проблемы, обсуждение которых предполагает знакомство слушателей с основами философского знания.

Изучение логики формирует дисциплину ума – необходимого условия освоения всякого рационального, в том числе и гуманитарного знания. Кроме того, освоение норм рационального рассуждения способствует формированию у студентов способности к самостоятельному критическому мышлению и ответственному отношению к слову, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту в любой области деятельности.

**4. Требования к уровню освоения содержания курса.** Учащиеся обязаны в полном объеме освоить понятия и методы формальной логики, уметь анализировать логическую форму рассуждений, построенных в естественном языке, правильно совершать логические операции с понятиями, строить формально правильные доказательства.

**Содержание курса**

**1. Разделы курса**

* 1. Предмет и значение логики.
     1. Логика как философская наука.
     2. Основные законы (принципы) правильного рассуждения
  2. Логика категорических суждений.
     1. Понятие как форма мышления.
     2. Операции с понятиями.
     3. Суждение как форма мышления.
     4. Силлогистика.
  3. Классическая логика высказываний.
  4. Логические основы аргументации.

**Краткое содержание тем**

**2.1. Предмет и значение логики.**

**2.1.1. Логика как философская наука.**

Логика - наука о правильном рассуждении. Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление. Связь мышления с языком. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика. Формальная правильность рассуждения и истинность суждений. Истинность и правдоподобность. Искусственный язык науки логики. Понятие истинности в естественном и искусственном языках. Структура курса.

**2.1.2. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.**

Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.

**2.2. Логика категорических суждений.**

2.2.1. Понятие как форма мышления.

Чувственные формы познания и понятие. Логическое и психологическое в познании. Основные приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) - элементарные методы познавательной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак - свойство - отношение. Закон обратной зависимости между объемом и содержанием понятия. Понятие, мысль и слово. Понятие и имя. Слово как имя вещи и слово как средство формирования мысли. Мысль как продукт диалога.

Отношения между понятиями и операции с классами. Референциальная определенность понятия. Родовидовые отношения между понятиями. Отношения несовместимости.

**2.2.2. Операции с понятиями.**

*Обобщение и ограничение* понятий, как производство новых понятий в реальном акте мышления.

*Определение* понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Термины и понятия. Остенсивные “определения”. Двойственная природа понятия и контекстуальная природа слова. Правила определения.

*Деление* понятия как логическая операция. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная и вспомогательная.

**2.2.3. Суждение как форма мышления.**

Высказывание и суждение. Сущность суждения. Суждение и понятие. Смысл и денотат суждения. Истинность суждения в логической прагматике. Простое и сложное суждения. Суждения с отношениями и атрибутивные суждения.

Структура простого категорического суждения. Классификация суждений по качественной и количественной характеристикам. Суждение как форма мысли и суждение – описание (индикативные суждения). Распределенность терминов в категорическом суждении. Отношения между суждениями, истинностные зависимости между ними: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность.

Модальность суждения. Алетическая модальность. Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность. Особенности рассуждений с нормативными суждениями. Истинность и приемлемость суждений. Временная модальность. Отношения между суждениями в модальных логиках.

**2.2.4. Силлогистика.**

Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.

Понятия логического закона и логического следования в традиционной силлогистике. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; правила логического следования по “логическому квадрату”.

Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем. Аксиоматическое построение теории категорического силлогизма (сведение модусов 2, 3 и 4 фигур к модусам первой фигуры).

Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Энтимематические умозаключения и пресуппозиции.

**2.3. Классическая логика высказываний**

Язык логики высказываний и его выразительные возможности. Алфавит языка логики высказываний, определение формулы. Объектный язык и метаязык. Понятие истинности в логике высказываний. Семантика логических союзов. Логические союзы и их аналоги в естественном языке. Анализ логической структуры высказываний в естественном языке и «деревья формул» логики высказываний. Семантические (аналитические) таблицы для формул логики высказываний. Тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы логики высказываний. Проблема разрешимости и разрешающая процедура.

Методы обнаружения тавтологий. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией.

Определение правила логического следования. Основные модусы логики высказываний. Понятие логического доказательства. Производные правила логического следования. Обоснование производных правил логического следования.

**2.4. Аргументация с точки зрения классической логики.**

Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Основные правила аргументации.

**3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

* Что такое форма мышления?
* Почему логика использует искусственный язык?
* Что такое метаязык?
* Почему логика является гуманитарным знанием?
* Что собой представляют логические формулы?
* Правильность и истинность: в чем различие между этими понятиями и как они связаны в логике?
* В чем различие между истинностью и правдоподобностью суждений?
* В чем состоит основной вопрос логики?
* Что такое понятие?
* Что такое существенный признак?
* Дайте характеристику основным приемам образования понятий.
* Почему имя собственное не является понятием?
* Придумайте примеры для иллюстрации отношений между понятиями.
* В чем принципиальная разница между операциями с понятием и операциями с классами?
* В чем логический смысл операций обобщения и ограничения понятий?
* Что такое определение?
* Как строится определение через род и видовое отличие?
* В чем смысл различения реальных и номинальных определений?
* Почему остенсивное «определение» не является логической операцией?
* В чем существенное различие между логической операцией деления и классификацией?
* Что такое суждение и как оно соотносится с предложением?
* На какие виды делятся категорические суждения?
* Чем отличается отношение противоречия от отношения противоположности между суждениями?
* Что такое распределенность термина, в чем содержательный смысл этой логической характеристики термина суждения?
* Дайте характеристику основных видов модальных суждений.
* Что такое умозаключение? Дайте характеристику основным видам умозаключений.
* Чем правильное умозаключение отличается от неправильного?
* Почему частноотрицательные суждения как правило не обращаются и в каком случае это возможно?
* Какова структура простого категорического силлогизма?
* Назовите общие правила категорического силлогизма и приведите примеры их нарушений.
* Что такое фигуры и модусы категорического силлогизма?
* Как строится аксиоматическая теория категорического силлогизма?
* Что собой представляет логическое следование в традиционной силлогистике?
* Приведите несколько примеров обоснования правильности модусов с помощью круговых схем и путем сведения к модусам I фигуры.
* Что такое энтимема, из каких этапов состоит процедура восстановления энтимемы до полного силлогизма?
* Что такое логика высказываний?
* Что такое формула логики высказываний?
* Постройте семантические таблицы для логических союзов.
* В чем отличие логических союзов от их аналогов в естественном языке?
* Как строится таблица истинности для формул логики высказываний?
* Что такое разрешающая процедура?
* Как отношение логического следования связано с импликацией?
* Дайте определение правила логического следования.
* Что такое производное правило?
* Как обосновывается производное правило?
* Как строятся прямое и косвенное доказательства?
* Всякая ли форма опровержения обосновывает ложность тезиса?
* Каковы особенности аргументативного дискурса, отличающие его от формально-логического доказательства?
* Дайте иллюстрации ошибок, связанных с нарушением правил аргументации.

**4. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Общая характеристика понятия.
2. Двойственная природа понятия. Слово и контекст.
3. Содержание и объем понятия.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятия.
6. Реальное и номинальное определения.
7. Остенсивное “определение”.
8. Виды определения. Правила определения.
9. Деление как логическая операция. Правила деления.
10. Общая характеристика суждения. Суждения простые и сложные.
11. Классификация суждений по качественной и количественной

характеристикам.

1. Распределенность терминов в суждении.
2. Деление суждений по модальности.
3. Отношения между категорическими суждениями. (“Логический

квадрат”).

1. Операции с суждениями (непосредственные умозаключения).
2. Основные законы логики.
3. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
6. Общие правила категорического силлогизма.
7. Первая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
8. Сведение модусов второй, третьей и четвертой фигур к

модусам первой фигуры с использованием правил обращения.

1. Сведение модусов второй, третьей и четвертой фигур к

модусам первой фигуры методом приведения к противоречию.

1. Энтимема.
2. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.
3. Язык логики высказываний. Определение формулы логики высказываний.
4. Выявление всех подформул данной формулы.
5. Семантические таблицы логических союзов.
6. Построение таблицы истинности для данной формулы.
7. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и промежуточные формулы.
8. Отношение логического следования.
9. Modus Ponens и Modus Tollens.
10. Modus Tollendo Ponens и Modus Ponendo Tollens.
11. Дилемма.
12. Производные правила логической системы.
13. Общая характеристика доказательства.
14. Структура доказательства.
15. Доказательство и опровержение.
16. Прямое и косвенное доказательства.
17. Правила и типичные ошибки аргументации.

**5. Распределение часов курса по темам и видам работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование тем и разделов*** | ***Лекции/семинары*** |
| 1. | Логика как философская наука | 4 |
| 2. | Основные законы (принципы) правильного рассуждения | 2 |
| 3. | Понятие как форма мышления | 4 |
| 4. | Операции с понятиями | 4 |
| 5. | Суждение как форма мышления | 4 |
| 6. | Силлогистика | 6 |
| 7. | Классическая логика высказываний | 6 |
| 8. | Аргументация с точки зрения классической логики. | 4 |
|  | ***Всего часов*** | **34** |

**6. Форма итогового контроля**

Форма итогового контроля – письменный зачет.

Письменный зачет состоит из двух частей: 1 часть – выполнение теста, 2 часть –выполнение 2 упражнений. Зачет могут получить только те учащиеся , которые успешно выполнили тест, то есть ответили правильно на 7 из 10 заданий теста.

Во второй части выполняются два упражнения. Упражнения рассчитаны не на демонстрацию хитроумия, а на проверку понимания теоретического материала, изложенного в соответствующих разделах курса. Зачет получает ученик, который выполнил тест и, по крайней мере, одно из упражнений.

***Пример письменного зачета :***

**I.**

*Правильный вариант ответа обводится кружком. Если ошиблись и хотите исправить, то делать это надо так: зачеркните ваш неправильный ответ и обведите кружком новый вариант. Учитываться будет только последний вариант ответа.*

1. Каким является понятие «звезда»
   1. общим
   2. единичным
   3. пустым
   4. собирательным
2. В каком отношении находятся понятия «студент» и «учащийся»
   1. тождества
   2. подчинения
   3. противоположности
   4. противоречия
3. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем определении «Обезьяна – млекопитающее животное»?
   1. отрицательное определение
   2. широкое определение
   3. круг в определении
   4. правильное определение
4. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем примере операции деления: «Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной»
   1. скачок в делении
   2. не по одному основанию
   3. не соразмерно
   4. правильное деление
5. Каким является суждение «Всякое преступление – противоправное деяние»
   1. общеутвердительным
   2. общеотрицательным
   3. частноутвердительным
   4. частноотрицательным
6. Каким является суждение «Либо в стремя ногой, либо в пень головой»
   1. импликативным
   2. дизъюнктивным
   3. конъюнктивным
   4. суждением эквивалентности
7. Определите распределенность терминов в следующем суждении «Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы»
   1. Субъект и предикат распределены.
   2. Субъект и предикат не распределены.
   3. Субъект не распределен, а предикат распределен.
   4. Субъект распределен, а предикат – нет.
8. Какое из следующих суждений является логическим следствием отрицания суждения «Ни один человек не летает»?
   1. Все люди летают.
   2. Некоторые люди летают.
   3. Некоторые люди не летают.
   4. Все люди ходят по земле.
9. К какой фигуре относится следующий силлогизм: «N привлечен к уголовной ответственности, поскольку он совершил должностной подлог. А, как известно, совершившие должностной подлог привлекаются к уголовной ответственности»
   1. первая фигура
   2. вторая фигура
   3. третья фигура
   4. четвертая фигура
10. По какому модусу построено данное умозаключение: «Если туман не рассеется, то вылет будет задержан. Туман рассеялся, поскольку самолет вылетел вовремя»
    1. modus ponens
    2. modus tollens
    3. modus ponendo tollens
    4. modus tollendo ponens

**II.**

1. **Произвести обращение и противопоставление предикату.**

*Ни один любитель Пармезана не любит плавленые сырки.*

1. **Проверить правильность умозаключения (построить его схему (модус), указать на *логическую* ошибку и в чем она состоит, если она есть).**

*Если гражданин совершает уголовное преступление, его арестовывают. Сидоров уголовного преступления не совершил, значит, его не арестовали.*

**7. Учебно-методическое обеспечение курса**

**7.1. Основная литература**

Учебники

1. Гетманова А.Д. Логика. М., 2011. 16-е изд.

2. Гетманова А.Д. Учебник по логике. М., 2008.

* 1. Кобзарь В.И. Основы логических знаний. СПб, 1999.
  2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М.,1998 и т.д.
  3. Формальная логика // Отв. ред. И.Я.Чупахин, И.Н.Бродский. Л.: Изд-во ЛГУ, 1977

1. Сборники упражнений.
   1. Упражнения по логике. Ред В.И.Кириллов.М., 1993
   2. Ивин А.А. Практическая логика. М., 1996
   3. Тоноян Л.Г. Логика (сборник задач и упражнений). СПб, 1997
   4. Рэймонд М. Смаллиан. Алиса в стране смекалки. М., 1987.
2. Аристотель. О софистических опровержениях // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
3. Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. М., 1918, 1923, (“Вопросы философии”, 1990, №3), 1993 и др. годов издания.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Болинджер Д. Истина – проблема лингвистическая. // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
2. Войнрих Х. Лингвистика лжи. // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
3. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М., 1989
4. Горский Д.П. Определение. М., 1974
5. Гумбольдт В. фон О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человечества // Его же Избранные труды по языкознанию. М., 1984
6. Есперсен О. Философия грамматики. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1958
7. Ивин А.А. Логика норм. М.: Изд-во МГУ, 1973
8. Логика и риторика. Хрестоматия. Минск, 1997
9. Лукасевич Я. Аристотелевская силлогистика с точки зрения современной формальной логики. М.: Изд-во иностр.лит-ры, 1959
10. Мигунов А.И. Диалектическая природа речевого акта // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2000. Сер.6, вып.2 (№14).
11. Мигунов А.И. О риторическом контексте проблемы истины // Логико-философские штудии. СПб, 2001.
12. Остин Джон. Как производить действия при помощи слов // Его же. Избранное. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999.
13. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. XVII. – М., 1986.
14. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. Или переговоры без поражения. М., 1990.
15. фон Вригт Г.Х. Логико-философские исследования. М.: Прогресс, 1986

**8. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество  часов |
| I | Введение | 2 |
| 1.1. | Предмет логики | 1 |
| 1.2. | Теоретическое и практическое значение логики | 1 |
| II | Понятие | 5 |
| 2.1. | Понятие как форма мышления | 1 |
| 2.2. | Виды понятий | 1 |
| 2.3 | Отношения между понятиями | 1 |
| 2.4. | Классификация понятий | 1 |
| 2.5. | Определение понятий | 1 |
| III | Суждение | 5 |
| 3.1. | Общая характеристика суждения | 1 |
| 3.2. | Виды суждения | 1 |
| 3.3. | Отношения между суждениями | 1 |
| 3.4. | Логический квадрат | 1 |
| 3.4. | Практическая работа: решение логических задач по теме «Суждение» | 1 |
| IV | Законы (принципы) правильного мышления | 6 |
| 4.1. | Понятие о логическом законе | 1 |
| 4.2. | Закон тождества | 1 |
| 4.3. | Закон непротиворечия | 1 |
| 4.4. | Закон исключенного третьего | 1 |
| 4.5. | Закон достаточного основания | 1 |
| 4.6. | Практическая работа: решение логических задач по теме «Законы правильного мышления» | 1 |
| V | Умозаключение | 6 |
| 5.1. | Общее понятие об умозаключении | 1 |
| 5.2. | Непосредственные умозаключения | 1 |
| 5.3. | Дедуктивные умозаключения (простой категорический силлогизм) | 1 |
| 5.4. | Условные умозаключения (разделительный силлогизм, энтимема) | 1 |
| 5.5. | Индуктивные умозаключения | 1 |
| 5.6. | Практическая работа: решение логических задач по теме «Умозаключение» | 1 |
| VI | Доказательство и опровержение | 5 |
| 6.1. | Понятия доказательства и опровержения | 1 |
| 6.2. | Правила и ошибки в доказательстве и опровержении | 1 |
| 6.3. | Софизмы и логические парадоксы | 1 |
| 6.4. | Аргументация и дискуссия | 1 |
| 6.5. | Практическая работа: решение логических задач по теме «Доказательство и опровержение» | 1 |
| VII | Гипотеза | 5 |
| 7.1. | Определение и виды гипотез | 1 |
| 7.2. | Построение гипотез | 1 |
| 7.3. | Подтверждение и опровержение гипотез | 1 |
| 7.4. | Практическая работа: решение логических задач по теме «Гипотеза» | 2 |
|  | Итого: | 34 |

## Логика и логические основы компьютера

**11 класс**

**Пояснительная записка**

Логика - наука о законах и формах правильного мышления. Логическое мышление - это ясность и четкость мысли. Овладевший знанием и навыками логического мышления способен быстро находить решение, умеет абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на структуре своей мысли. Оно не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать, соблюдая последовательность, систематичность, сочетая изучение теоретического материала с решением задач. В предметной области "информатика" этому отводится по программе немного времени, хотя возможности формирования логики в суждениях и решениях задач достаточно.

Помимо необходимости развития логического мышления есть еще причины целесообразности изучения основ логики в школе. При работе с прикладными программами, такими как базы данных, электронные таблицы, ученики должны уметь оперировать логическими понятиями, знать логические функции, уметь устанавливать логическую структуру высказываний, вопросов, целей задач. И, конечно, само программирование немыслимо без знания основ логики.

Нельзя обойти вниманием и большой класс задач, называемых логическими. Постановка и решение такого рода задач базируется на использовании математической логики, в первую очередь, логики высказываний и логики предикатов.

Кроме того, поскольку компьютер представляет собой устройство, моделирующее нашу умственную деятельность, его работа подчиняется тем же законам, что и наше мышление. Поэтому наука, изучающая законы мышления - логика присутствует в каждом аппаратном и программном элементе компьютера, нет ни одного элемента, существующего вне логики. Без знания основ логики трудно представить себе устройство и принцип функционирования компьютера.

И последняя причина - наличие большого количества задач с элементами логики вступительных экзаменах в ВУЗы, в материалах ЕГЭ, централизованного тестирования (примерно 30% заданий на знание математической логики). Все это делает изучение логики в школе крайне важным.

Курс «Логика» рассматривается как элективный для классов старшей ступени, в которых информатика не является профилирующей дисциплиной, с целью углубления базового курса информатики в объеме 17 часов.

**Цели курса:**

1. Получение знаний о законах и логических формах правильного мышления;
2. Научить учащихся предоставлять условия и решения задачи в формализованном виде;
3. Выделять существенные высказывания в тексте задачи;
4. Преобразовывать логические выражения в соответствии с законами и свойствами
5. Освоение формально-логических основ работы компьютера и применение принципов формальной логики для решения прикладных задач;
6. Предоставление учащимся информации, необходимой для изучения других тем информатики.
7. Овладение учащимися логической культурой, необходимой для получения новых знаний, лучшей социализации личности в современном быстроменяющемся мире.

**Учебно-тематический план**

( 17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Часы** |
| 1 | **Формальная логика** | 0,5 |
|  | - Основные формы мышления |  |
|  | - Простые и сложные высказывания |  |
| 2 | **Логика высказываний** | 1,5 |
|  | - Логические переменные и логические функции |  |
|  | - Базовые логические операции |  |
|  | - Импликация, эквивалентность, исключающее или |  |
|  | - Запись сложных высказываний на языке алгебры логики |  |
|  | *Проверочная работа № 1* | 1 |
| 3 | **Таблицы истинности сложных логических выражений** | 1 |
| 4 | **Основные законы алгебры логики** | 2 |
|  | - Тождества |  |
|  | - Формулы поглощения и склеивания |  |
|  | - Законы де Моргана |  |
|  | - Упрощение логических выражений |  |
|  | *Проверочная работа №2* | 1 |
| 5 | **Решение логических задач с помощью аппарата алгебры логики.** | 3 |
|  | **Решение логических задач с помощью программирования (анализ таблиц истинности)** | 1 |
| 6 | **СДНФ и СКНФ логических функций.** | 2 |
|  | - Запись таблиц истинности по СДНФ и СКНФ |  |
|  | - Запись СДНФ и СКНФ по таблице истинности |  |
|  | *Проверочная работа №3* | 1 |
| 7 | **Основы схемотехники** | 3 |
|  | -Релейные и электронные схемы, реализующие базовые логические операции |  |
|  | -Построение релейных и электронных схем, реализующих заданные логические функции |  |
|  | -Запись формул логических функций, реализуемых данными релейными и электронными схемами |  |
|  | *Проверочная работа №4* | 1 |

**Тематическое планирование**

1. **Формальная логика (0,5 ч)**   
   Определение формальной логики как науки, изучающей формы и способы мышления. Основоположник формальной логики Аристотель. Форма мышления - понятие, определение, содержание понятия и объем понятия. Примеры. Высказывание или суждение. Простые высказывания и сложные (составные). Истинность простых и сложных высказываний. Логические связки: И, ИЛИ, НЕ, ЕСЛИ…ТОГДА, ДЛЯ…НЕОБХОДИМО, ДЛЯ… ДОСТАТОЧНО, ЛИБО … ЛИБО ….
2. **Логика высказываний (1,5 ч)**  
   Логические переменные и логические операции. Дизъюнкция, конъюнкция, инверсия. Соответствие их логическим связкам. Таблицы истинности базовых логических операций. Разные формы записи логических операций, предикаты. Вычисления значений логических выражений. Логические функции. Импликация, исключающее или, эквивалентность. Таблицы истинности этих функций. Математическая форма записи сложных высказываний.
3. **Таблицы истинности сложных логических выражений (1 ч)**  
   Правило построения таблиц истинности сложных логических выражений. Тождественность логических функций.
4. **Основные законы алгебры логики (2 ч)**  
   Алгебра логики. Джордж Буль. Представление логических функций с помощью базовых логических операций. Основные тождества алгебры логики. Основные законы алгебры логики. Законы де Моргана. Упрощение сложных логических выражений.
5. **Решение логических задач с помощью аппарата алгебры логики (3 ч)**  
   Решение задач с помощью аппарата алгебры логики. Запись условия задачи на языке алгебры логики. Упрощение полученных логических выражений. Решение задач с помощью анализа таблиц истинности. Запись логических выражений в языках программирования. Построение таблиц истинности с помощью языка программирования Basic.
6. **СДНФ и СКНФ логических функций (2 ч)**  
   Дизъюнктивная нормальная форма записи логической функции. Конъюнктивная нормальная форма записи. Совершенная дизъюнктинвно-нормальная форма записи (СДНФ). Совершенная конъюктивно-нормальная форма записи. Запись СДНФ по таблице истинности. Запись СКНФ по таблице истинности. Построение таблицы истинности по заданной СДНФ. Построение таблицы истинности по заданной СКНФ.
7. **Основы схемотехники (3 ч)**   
   Техническая реализация базовых логических операций: последовательное и параллельное соединение переключателей, электромагнитное реле. Клод Шеннон (историческая справка) и релейные схемы реализации логических функций. Электронные схемы, условные обозначения. Логические элементы компьютера. Построение электронных и релейных схем по заданным таблицам истинности и формулам. Запись логических выражений, реализуемых данными электронными и релейными схемами.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**В результате изучения курса учащиеся должны

**знать**

* формы мышления;
* логические переменные и логические операции;
* правила построений таблиц истинности сложных логических выражений;
* основные законы «Алгебры логики»;
* особенности решения задач по материалам ЕГЭ по информатике;
* структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике

иметь представление **о следующих понятиях**:

* определение формальной логики как науки, изучающей формы и способы мышления;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

* вычислять значения логических выражений;
* строить и преобразовывать логические выражения;
* строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
* решать задачи с помощью аппарата алгебры логики и анализа таблиц истинности;
* строить таблицу истинности с помощью языка программирования Basic;
* строить таблицу истинности по заданной СДНФ и СКНФ;
* записывать логические выражения, реализуемые данными электронными и релейными схемами.

**Литература**

1) Л. Залогова, М.Плаксин, С.Русакова, И. Семакин, Задачник-практикум, Москва, Лаборатория Базовых Знаний, 2009 г.

2) И.Семакин, Л.Залогова, С.Русаков, Л. Шестакова, Информатика базовый курс, Москва, Лаборатория Базовых Знаний, 2007 г.

3) Н.Угринович, Информатика и информационные технологии 10-11 класс, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007 г.

1. Материалы централизованного тестирования по информатике.
2. Материалы ЕГЭ по информатике.
3. Материалы вступительных экзаменов и подготовительных курсов в государственный университет Управления.
4. Материалы вступительных экзаменов и подготовительных курсов в Институт информатики, экономики, статистики.

**Контрольно- измерительные материалы**

В приложениях приводятся примерные упражнения, которые можно использовать в качестве практических заданий после изучения определенных разделов теории.

Какая наука называется логикой?

2. Какие формы мышления вы знаете?

3. Что называется понятием?

4. Что называется высказыванием

5. Какие из следующих предложений являются высказываниями? Объясните ответ. Определите их истинность.

а) Число 6 – четное.  
б) Париж – столица Китая  
в) Посмотрите в окно.  
г) Луна – спутник Земли.  
д) 4х + 3.  
е) Кто отсутствует?  
ж) 2<3

6. Из сложных высказываний выделите простые:

а) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого, то такие треугольники равны.  
б) Все ученики изучают математику и литературу.  
в) Неверно, что любой четырехугольник – параллелограмм.  
г) Завтра будет туман, и мы не сможем вылететь на соревнования.

7. Что называется умозаключением?

8. Первое высказывание: Академик Ершов русифицировал язык Паскаль. Второе высказывание: Язык Паскаль – структурный язык.

Сделайте умозаключение.

9. Какие значения могут принимать логические переменные? (0 – ложь, 1 – истина)

10. Какие основные логические операции вы знаете? *(Конъюнкция – логическое умножение, дизъюнкция – логическое сложение, инверсия – логическое отрицание, импликация – логическое следование, эквивалентность – логическое равенство.)*

11. С помощью каких логических операций образованы сложные высказывания (из задания 6)?

12. Определите таблицы истинности каких логических операций представлены? Дайте определение

|  |  |
| --- | --- |
| а) (логическое следование) | в) (логическое равенство) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В |  | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В |  | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | |
| б) (логическое умножение) | г) (логическое сложение) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В |  | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В |  | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |

13. Постройте высказывания, являющиеся отрицаниями следующих высказываний:

а) На улице сухо.  
б) Сегодня выходной день;  
в) Алеша сегодня не был готов к урокам.  
г) В школу поставили новые компьютеры.

**Задания для работы по карточкам.**

Вариант 1.

1. Дайте определение логического умножения (конъюнкции). Постройте таблицу истинности.
2. Выделите простые высказывания из следующего сложного выказывания: “Я поеду в Москву, и если встречу там друзей, то мы интересно проведем время.” Запишите сложное высказывание в виде логической формулы.
3. Чему равно значение логического выражения http://festival.1september.ru/articles/577852/img1.gif, если А=0, В=0, С=1?

Вариант 2.

1. Дайте определение логического сложения (дизъюнкции). Постройте таблицу истинности.
2. Выделите простые высказывания из следующего сложного выказывания: “Если число делится на 4, то оно делится на 2 и является четным”. Запишите сложное высказывание в виде логической формулы.
3. Чему равно значение логического выражения http://festival.1september.ru/articles/577852/img2.gif, если А=1, В=0, С=1?

Вариант 3.

1. Дайте определение логического отрицания (инверсии). Постройте таблицу истинности.
2. Выделите простые высказывания из следующего сложного выказывания: “Число является простым, если оно делится на единицу и само себя”. Запишите сложное высказывание в виде логической формулы.
3. Чему равно значение логического выражения http://festival.1september.ru/articles/577852/img3.gif, если А=1, В=0, С=0?

Вариант 4.

1. Дайте определение логического следования (импликации). Постройте таблицу истинности.
2. Выделите простые высказывания из следующего сложного выказывания: “Спортсмен подлежит дисквалификации, если он некорректно ведет себя по отношению к сопернику или принимал допинг”. Запишите сложное высказывание в виде логической формулы.
3. Чему равно значение логического выражения http://festival.1september.ru/articles/577852/img4.gif, если А=1, В=1, С=0 ?

***Упражнение №1.***

Из заданного списка выбрать простые и сложные высказывания. Для сложных высказываний определить логические связки.

1. Скоро прозвенит звонок, наступит перемена.
2. Вечерело.
3. Зимой мы катаемся на лыжах или на коньках.
4. Пишите быстрее!!!!
5. На улице шел дождь, но светило солнце.
6. Если грянет гром, засверкает молния, то жди дождя.
7. Для того чтобы вокруг данной фигуры моно было описать окружность, достаточно, чтобы данная фигура являлась квадратом.
8. Только один из учащихся, Ваня или Петр, поедут на олимпиаду.
9. Оля и Катя пойдут в кино вместе, или совсем не пойдут.
10. Для того, чтобы Вика пошла в кино, необходимо, чтобы Ира также пошла.
11. Посмотрите на доску внимательно.
12. Ни сна, ни отдыха измученной душе.

***Упражнение №2***

1).Даны два простых высказывания. **Петров хороший врач. Петров** **занимается боксом.** Придумать сложные высказывания с использованием логических связок **И, ИЛИ, НЕ, ЛИБО .. ЛИБО..**

2) Даны два простых высказывания. **Данный четырехугольник является** **квадратом. Вокруг данной фигуры можно описать окружность.**

Придумать сложные высказывания, используя логические связки **ЕСЛИ.., ТОГДА…; ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ …, НЕОБХОДИМО…; ДЛЯ ТОГО , ЧТОБЫ… ДОСТАТОЧНО …**

***Упражнение №1***

1. вычислить значение логического выражения (истина или ложь):

(A>=(B+1)) OR (A=B) AND NOT(A<=B) , если А=5, В=5

1. вычислить значение логического выражения (истина или ложь):

(B<>A) AND NOT((A=B) OR (B>=A+1)), если А=5, В=4

***3. Вычислить значение логического выражения:***

***((А>B-1) или (A=B-1))и (C<=A+2) при A=4 B=9 C=0***

3. Вычислить значения следующих логических (булевских) функций от 4 аргументов х1, х2, х3, х4, если х1=1, х2=0, х3=1, х4=0

a) f(х1, х2, х3, х4) = х1х2

b) f(х1, х2, х3, х4) = (х1х2) & (х3 & х4)

***c) f(х1, х2, х3, х4) =(х1&х2& х3  х1&х2& х3  х1&х2& х3)  x4***

***Упражнение №2***

1. Записать логическое выражение, соответствующее условию:

Х не равно 4,5

1. Записать логическое выражение, соответствующее условию:

квадрат числа Х больше квадрата числа У.

1. ***Записать логическое выражение, соответствующее условию: Х принадлежит отрезку [-2; 8].***
2. Имеется утверждение: "Число a - отрицательное И число b больше числа a".

Выбрать отрицание этого утверждения из числа приведённых ниже:

1. (a>0) & (b<a) 2. (a>0)  (b<a) 3. (a0)  (ba) 4. (a 0) &(ba)

5. Имеется утверждение : "Оба числа - x и y - четные". Считая известным, что x и y - целые положительные числа, выбрать отрицание исходного утверждения из числа приведённых ниже:

1. (x mod 2 =1) & (y mod 2 =1) 2. (x mod 2 =1)  (y mod 2 =1)

3. (x mod 2 =0)  (y mod 2 =0) 4. (x mod 2 1) & (y mod 2 1)

***Упражнение №3***

Запишите логические функции, соответствующие сложному высказыванию, выделив простые:

1. Если у меня будет много времени или большое желание, то я выучу информатику и напишу контрольную на 5.
2. Если с раннего возраста и в юности вы не давали себе лениться, то вы не будете испытывать трудности и будете легко преодолевать невзгоды.
3. Если решила Аня, то и Света решила, но неверно, что если решила Вика, то и Света решила задачу.
4. Решила задачу Аня или хотя бы одна из двух: Света или Вика.
5. Для того чтобы Аня решила или Вика не решила, необходимо, чтобы Света решила задачу.
6. Если сдала экзамен одна из двух учениц Света или Аня, тогда Вика тоже сдала.
7. ***Не может быть, что Света и Вика одинаково сдали экзамен, а Аня не сдала.***
8. ***То что Аня не сдала экзамен не является достаточным условием для того чтобы не сдали ни Вика, ни Света.***

***Упражнение №4***

Придумать пример высказывания, соответствующего логической функции:

(A+B)=>(C&D)

NOT A↔B&C

***not (А⇒C)& D***

***(A xor В) imp С***

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Упражнение №1.***

Построить таблицы истинности следующих логических выражений

1. F=(A&C)=>B⬄(B+A)
2. F=не А или не В и не(А+не В)
3. F=(A&C)=>B⬄(B+A)
4. ***F=не А или не В и не(А+не В)***
5. ***F=(A xor not B) or (C imp A)***
6. ******

***Упражнение №2***

Даны 8 функций. Путем построения таблиц истинности найти тождественные.

1. F1=A imp B
2. F2=notA and notB or A and B
3. F3=A and not B or not A and B
4. F4=not A or B
5. F5=AxorB
6. F6=not (A eqv B)
7. F7=A eqv B
8. F8=not( A xor B)

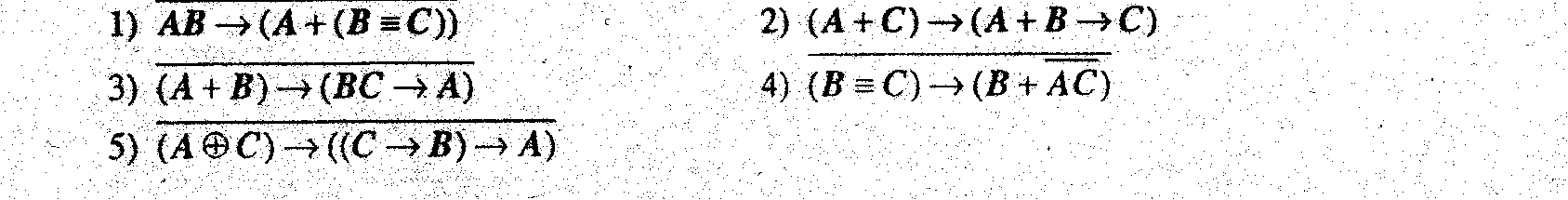
1.Упростить:

(a и b) или (не a и (b или не b))

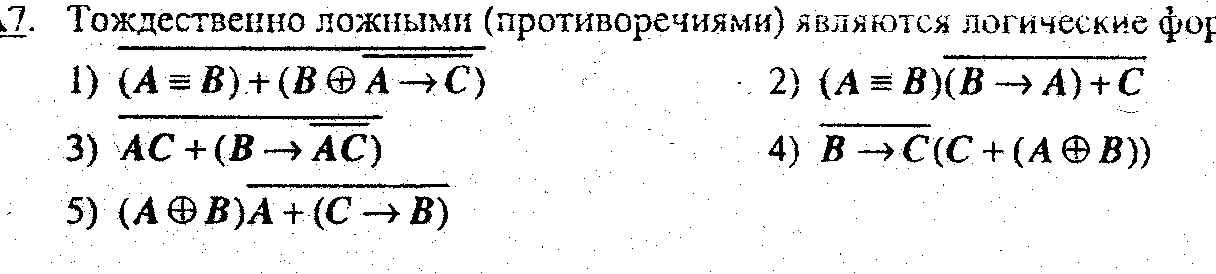
2. Упростить.

22

3. Упростить:



4.Упростить:



Упростить:







***Упражнение1***

Решить задачи с использованием математической логики.

1. Определить, кто из подозреваемых участвовал в преступлении, если известно:

* Если Иванов не участвовал или Петров участвовал, то Сидоров участвовал;
* Если Иванов не участвовал, то Сидоров не участвовал.

1. В нарушении правил обмена валюты подозреваются четыре работника банка А, В, С,D. Известно, что:

* Если А нарушил, то и В нарушил правила обмена валюты.
* Если В нарушил, то и С нарушил или А не нарушал.
* Если D не нарушил, то А нарушил, а С не нарушал.
* Если D нарушил, то и А нарушил.

Кто из подозреваемых нарушил правила обмена валюты?

1. Аня, Вика и Сергей решили пойти в кино, учитель, хорошо знавший этих ребят, высказал следующие предположения:

* Аня пойдет в кино только тогда, когда пойдут Вика и Сергей.
* Аня и Сергей пойдут в кино вместе или же оба останутся дома.
* Чтобы Сергей пошел в кино, необходимо, чтобы пошла Вика.

Когда ребята пошли в кино, оказалось, что учитель немного ошибся: из трех его утверждений истинными оказались только два. Кто из ребят пошел в кино?

1. ***Миша решил поступать в МЭСИ и послал домой три сообщения:***

* ***Если я сдам математику, то информатику я сдам только при условии, что не завалю диктант.***
* ***Не может быть, чтобы я завалил и диктант, и математику.***
* ***Достаточное условие завала по информатике - это двойка по диктанту.***

***После сдачи экзаменов оказалось, что только одно было ложным. Как Миша сдал экзамены?***

1. ***Три подразделения А,И,С торговой фирмы стремились получить по итогам года прибыл. Экономисты высказали следующие предположения:***

***- для того, чтобы подразделение В получило прибыль, необходимо чтобы и подразделение С получило прибыль;***

***- получение прибыли подразделением А не является необходимым условием для одновременного получения прибыли подразделениями В и С;***

***- получение прибыли подразделением В равносильно получению прибыли подразделениями А и С.***

***По завершению года оказалось, что только одно из трех предположений истинно. Какие предприятия получили прибыль?***

***Упражнение №2***

Составить программу для решения задачи №1 на языке программирования Pascal.

1. Найти минимальную дизъюнктивную нормальную форму (ДНФ) для логической функции 

2. Найти минимальную ДНФ для логической функции:



Записать СДНФ логической функции F(A,B,C)=1 на наборах 1,3, 4

Записать СКНФ логической функции F(A,B,C)=0 на наборах 0,2, 5

***Даны логические функции F1(X,Y,Z)=1 на наборах 2,4,5 и***

***, путем сравнения СДНФ этих функций проверить, являются ли они тождественными.***

***Записать СДНФ логической функции ***

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. Составьте формулу логической функции к схеме:

А В С

D

2. Составьте формулу логической функции к схеме:

а в

d c

не а

3. Составьте формулу логической функции к схеме:

а

4. Запишите логическую функцию и составьте таблицу истинности:

1

&

y

x

5. Запишите логическую функцию и составьте таблицу истинности:

x

0 & 1

y

6.Cделайте чертёж схемы , соответствующей формуле:

F= ( x и y) или (z и x ) или z

7. Записать логическую функцию и составить логическую схему по таблице истинности:

x y z f

0 0 0 0

0 0 1 1

0 1 0 0

0 1 1 1

1 0 0 0

1 0 1 0

1 1 0 0

1 1 1 0

8. Записать функцию и нарисовать схему для F(A,B,C)=1 на наборах 1, 3,6

***9. Запишите логическую функцию и составьте таблицу истинности***

***x***

***&***

***y***

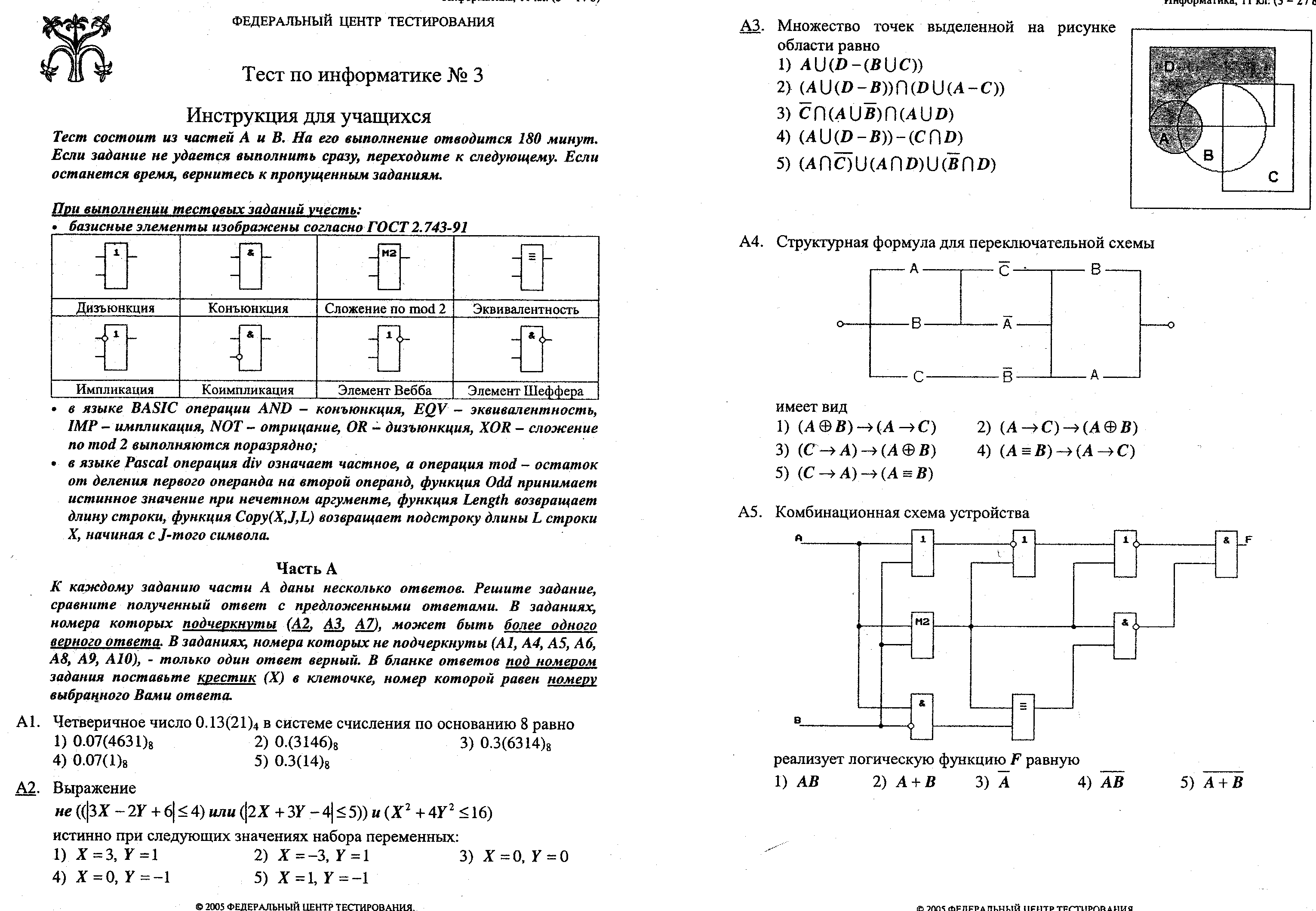
***10. Сделайте чертёж схемы, соответствующей формуле: F = X или( X и Y) или ( YиZ)***

* 1. ***составьте формулу логической функции к схеме:***

***а в с***

***d f***

\*\*\*



* + - 1. Постройте таблицу истинности для логической схемы, реализующий сложение двух бит с учетом переноса из предыдущего в следующий разряд.
      2. Составьте СДНФ по данной таблице истинности.
      3. Упростите полученные формулы.
      4. Нарисуйте функциональную схему сложения двух бит с учетом переноса из предыдущего и в следующий разряд.

# Программа воспитания и социализации обучающихся

## 12.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее – Концепция).

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития старшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад жизни гимназии, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом гимназия создает условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, христианства, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: гимназии, семьи, Церкви, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада жизни гимназии принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

## 12.2. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся гимназии сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, Русской Православной Церкви.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях Православия*.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – *воспитание в духе Православия нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, определены задачи воспитания и социализации школьников:

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на православных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в Православии представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и православных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование осознанного и уважительного отношения к Православию, Русской Православной Церкви, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и православными традициями российской семьи.

## 12.3. Ценностные установки воспитания и социализации гимназистов

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в православных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

* христианское понимание духовной красоты человека;
* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* христианские ценности;
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## 12.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *духовная красота человека, нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о православной вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 12.5. Содержание воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни гимназии, основанного на традиционных христианских ценностях. Категория «уклад жизни гимназии» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни гимназии можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, православными духовными традициями.

В основе программы воспитания и социализации и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни гимназии лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход*. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию старших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т.д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни гимназии. Сам этот уклад является социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

*Системно-деятельностный подход*. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы среднего общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности школьника в гимназии. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, они необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли гимназии, должна быть по возможности согласована.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен гимназист посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития.

*Развивающий подход*. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения гимназисты вместе с педагогами, родителями, священниками обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* вероучительных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни гимназии, всю многоплановую деятельность гимназиста как человека, личности, гражданина. Система христианских ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между гимназией и семьей, гимназией и обществом, гимназией и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада жизни гимназии. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в Евангелии, отечественной и мировой истории, православной культуре, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. Большое значение имеет общение школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада жизни гимназии нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад жизни гимназии моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, православных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад жизни гимназии вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация направлены на обеспечение полноценного социального созревания старших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем гимназического коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

**Задачи воспитания и социализации учащихся**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* представления о базовых православных и национальных российских ценностях;
* освоение христианского понимания духовной красоты человека;
* представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
* представления о православной картине мира, роли Православия в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Московской области, города Клина;
* представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Московской области, Клинского района;
* стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города;
* любовь к гимназии, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, моральных нормах Православия (в процессе изучения учебных предметов, участия в богослужениях, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.);
* ознакомление с деятельностью Русской Православной Церкви (путём участия в богослужениях, экскурсий в храмы, участия в подготовке и проведении православных праздников, встреч со священнослужителями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих гимназистам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хоро­ших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение опыта нравственных взаимо­отношений в коллективе класса и гимназии – овладение навыками вежливого, приветливого, внима­тельного отношения к сверстникам, старшим и младшим де­тям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совмест­ной деятельности;
* участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;
* получение представлений о нравствен­ных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, вы­полнения и презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями).

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:***

* получение представлений о Конститу­ции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гер­бом и флагом Московской области, города Клина (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предус­мотренных учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории Рос­сии, жизнью замечательных людей, явивших примеры граж­данского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой Клинского края, на­родным творчеством, фолькло­ром, особенностями быта русского народа (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздни­ков (в процессе бесед, проведения классных часов, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении ме­роприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юно­шеских движений, организаций, сообществ, с правами граж­данина (в процессе участия в социальных проек­тах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими орга­низациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху­дожественных фильмов, проведении бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местнос­ти, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к*** ***учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и про­ведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, роле­вого взаимодействия со сверстниками, младшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством проведения вне­урочных мероприятий, раскры­вающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отноше­ния к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках участия в разработке и реализации различ­ных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных ви­дах общественно полезной деятельности на базе гимназии и учреждений до­полнительного образования (ДШИ, ДДТ, СЮТ) (занятие народными промыслами, природоохранительная де­ятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, внеурочной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, священнослужителями, медицинскими работниками, родителями;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

* усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологичес­кой этики, об экологически грамотном взаимодействии чело­века с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экс­курсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение опыта участия в природо­охранительной деятельности (в гимназии и на участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоох­ранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представи­телей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,*** ***формирование представлений об эстетических идеалах и*** ***ценностях (эстетическое воспитание):***

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, православной культуры (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч со священнослужителями и представи­телями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты совре­менной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ан­самблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и на­родными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, при­роде родного края, в том, что окружает обучающихся в прост­ранстве гимназии и дома, сельском и го­родском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в бе­седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерных играх; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчест­ва;
* участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в гимназии своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

Уклад жизни гимназии предусматривает организацию непрерывной духовной жизни учащихся, которая реализуется в распорядке дня гимназии (совместная утренняя молитва, молитва перед едой и после еды, молебны перед началом важных дел), в системе традиций гимназии (молебен перед началом нового учебного года, участие в Литургии, ежемесячно проводимой в гимназическом храме, молебны на двунадесятые праздники, социальное служение, в том числе и помощь в приходе Скорбященской церкви на Крещение Господне и Пасху, концерты и спектакли к дням православных праздников).

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний «Здравствуй, новый школьный год!»; «Звени, звонок!» - праздник первого звонка; молебен на начало учебного года; День здоровья; праздник «День города» |
| Октябрь | Праздник осени (конкурс поделок и рисунков «Осень - праздник природы»); праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, Благотворительный концерт в Доме ветеранов в рамках областной декады "Согреем детские сердца верой и любовью". |
| Ноябрь | День народного единства; конкурс детских работ в рамках районных образовательных Рождественских чтений, праздник в честь иконы «Всех Скорбящих радость» |
| Декабрь | День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков (посещение детской библиотеки, краеведческого музея), конкурс новогодних поделок «Елка Чука и Гека» |
| Январь | Организация зимних каникул; празднование Рождества Христова. |
| Февраль | День защитника Отечества (проведение уроков мужества, посещение музеев, встреча с ветеранами ВОВ и членами поискового отряда «Подвиг») |
| Март | Прощание с Азбукой; праздник Масленицы. |
| Апрель | Праздник Светлого Христова воскресения, празднование Дня жен-мироносиц |
| Май | День Победы (классные часы, посвящённые ВОВ). Кулибинская неделя науки и техники, празднование Дня славянской письменности; классные праздники «До свидания, школа; Здравствуй лето!» |

## 12.6. Совместная деятельность гимназии, семьи и церкви по воспитанию и социализации учащихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только гимназией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов на основе духовных ценностей и приоритетов христианства принимает Русская Православная Церковь в лице прихода Скорбященского храма, учредителя гимназии.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с РПЦ, учреждениями дополнительного образования.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается гимназией как одно из важнейших направлений воспитания и социализации.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Система работы с родителями в гимназии строится на основе следующих форм деятельности:

* Лекторий для родителей «Семья – основа общества. Школа семейной духовной культуры»
* Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»
* Дни открытых дверей для родителей
* Вечер вопросов и ответов для родителей
* Индивидуальная работа с семьей
* Общешкольные родительские собрания:
* Совместные праздники родителей и учащихся (Рождество, Пасхальный концерт, День здоровья, Последний звонок)
* Освещение опыта семейного воспитания на страницах газеты «Клин православный»
* Обобщение семейного опыта
* Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь гимназии

**Взаимодействие гимназии с РПЦ**

Гимназия создана православными людьми для детей из семей уже православных или тянущихся к Православию. Внутренняя жизнь ее подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее – храм Всех Скорбящих Радость. При этом учредитель установил, что православная гимназия – это не набор дополнительных вероучительных дисциплин, даже не присутствие храма в гимназии. Это – посильная попытка реализовать жизнь верующего человека в образовательном процессе. Сотрудничество гимназии с Церковью позволяет удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей, для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание их в духе отечественных православных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Цель данного взаимодействия – формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Для достижения этой цели гимназия строит взаимодействие с Церковью по следующим направлениям:

• ознакомление с основами Православной веры, религии и культуры;

• формирование нравственной ответственности человека;

• изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;

• формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

• привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания;

• воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых;

• раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», связи прав человека и нравственного достоинства человека; взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

• раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);

• содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Совместная работа гимназии и Церкви строится на основании принципа единства Церкви, семьи и гимназии в деле воспитания учащихся. Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

• понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

• учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

• построения уклада жизни гимназии на основе православных ценностей и традиций.

## 12.7. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

*Третий уровень результатов* – получение гимназистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназиста с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у гимназистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, православном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* знания: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, русской истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* представления о навыках добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* умение видеть красоту в окружающем мире;
* умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.