**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советомЧОУ «Православная классическая гимназия «София»Протокол № 1 от 29.08.2016 г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» Приказ № 43/6 от 29.08.2016г.  |

**Положение**

**о порядке реализации православного компонента образования.**

1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,«Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», Уставом гимназии.

1.1. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2.Настоящее Положение устанавливает порядок реализации православного компонента образования.

1.3. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей гимназии.

2. Православный компонент общего образования – это система непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания на традициях Православия, которая реализуется в общеобразовательных учреждениях через включение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Православный компонент общего образования реализуется на основании принципов:

* Христоцентричности;
* Единства церкви, семьи и гимназии в духовно-нравственном воспитании детей;
* Построения уклада жизни гимназии на основе православных ценностей и традиций;

3. Положение о порядке реализации православного компонента образования включает в себя требования:

3.1. К результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;

3.2.К структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса; к соотношению обязательной (инвариативной) части (перечень обязательных предметов и базовое ядро их содержания) и рекомендуемой (вариативной) части православного компонента общего образования;

3.3.К условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех ступенях образования.

3.4 К построению уклада жизни и гимназии.

4. Православный компонент общего образования:

* содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства;
* направлен на повышение качества преподавания вероучительных предметов в гимназии

5. В соответствии с православным компонентом общего образования

осуществляется:

• единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного общего образования;

• воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;

• осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы Церкви, семьи и государства.

6. Требования к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования.

 Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

6.1 Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа.

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

11) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

6.2. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

6.3.Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов должны отражать:

 В ходе изучения курса «Основы Православной веры»:

1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;

2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);

3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;

4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

5) приобщение к литургической жизни Русской Православной Церкви, участие в православных праздниках, Таинствах Церкви (знание о них);

6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).

 В ходе изучения курса «Церковнославянский язык»:

1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

 В ходе изучения курса «Церковное пение»:

1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;

2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии);

3) осознанное участие в церковном Богослужении;

4) наличие навыков клиросного пения.

 В ходе изучения курса «Латинский язык»

 Дать представление о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков.

 В ходе изучения курса «Логика»

 Сформировать представление о логике как универсальной науке, инструментарии для освоения других областей знаний, раскрыть ее уникальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.Дать знания о формах мышления (понятии, суждении, умозаключении); законах (принципах) мышления. Сформировать практические навыки аргументации, доказательства и опровержения. В ходе изучения латинского языка.

6.4.Текущий контроль знаний учащихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и аттестация по итогам учебного триместра, учебного года осуществляется на общих основаниях, как при изучении основных учебных предметов.

6.5.В итоговой оценке выделены две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;

• результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения базового ядра православного компонента общего образования.

7. Требования к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования.

7.1.Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени образования (начальной, основной, средней и направлен на православное духовно-нравственное, социальное, личностное развитие обучающихся, что в рамках гимназии призвано содействовать формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и воспитания.

 Православный компонент основных образовательных программ общего образования содержит обязательную (инвариативную) часть и рекомендуемую (вариативную) часть.

7.2. Православный компонент предусматривает интеграцию в следующие разделы основной образовательной программы:

1) пояснительную записку;

2) программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

4) учебный план;

5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 В разделе «Пояснительная записка» раскрываются:

1) цели реализации православного компонента общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования;

2) принципы и подходы к формированию православного компонента основных образовательных программ общего образования и состава участников образовательного процесса;

3) общая характеристика православного компонента основных образовательных программ.

 В разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» отражается единство Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

 В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования:

1) обеспечивает связь между требованиями к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ, образовательным процессом и системой оценки достижений планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ;

2) являться содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, факультативов и учебно-методической литературы православного компонента общего образования.

 В разделе « Учебный план»:

• обеспечивается введение и реализация православного компонента с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к общему объему нагрузки и максимальному объему аудиторной нагрузки;

• включаются обязательные предметы православного компонента, учебные модули, образовательные и исследовательские проекты, рекомендуемые в системе внеурочной деятельности.

 В разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» определяется содержание обязательных учебных предметов, курсов и рекомендуемых учебных модулей православного компонента общего образования.

Рабочие программы включают:

1) пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных ценностей, составляющих воспитательное ядро предмета;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета,курса.

3) содержание учебного предмета, включающее в себя фундаментальное ядро стандарта православного компонента общего образования по данному предмету;

4) тематическое планирование

5) Календарно-тематическое планирование

8. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования.

 Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования включает кадровые и материально-технические параметры.

8.1. Требования к кадровым условиям реализации православного компонента общего образования к личности учителя включают:

• опыт педагогической работы по специальности;

• непрерывность профессионального развития;

• участие в литургической жизни Церкви;

• восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;

• христианская любовь к детям, созидаемая постоянным самосовершенствованием («путь учительства как путь возрождения своей души»).

8.2. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;

2) соблюдение основных требований ФГОС к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и т.д.

3) Доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией православного компонента образования.

9. Уклад жизни гимназии включает:

* утреннее молитвенное правило, молитвы перед и после учения, молитвы во время трапезы;
* участие учащихся, педагогов и сотрудников в Таинствах Церкви, Литургии;
* учебно-календарный график гимназии составляется с учетом годового круга Православных праздников.

 Учебно-методическое и информационное обеспечение православного компонента общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией православного компонента образования.